


СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Тимашевский район

 С. В. Проценко



УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ № 27

от « 28 » ~~сентября~~ октября 2021 г. № 129



СОГЛАСОВАНО
Общим собранием работников
МБДОУ д/с № 27

Протокол от « 20 » ~~сентября~~ октября 2021 г. № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 27 муниципального образования
Тимашевский район
на 2021 – 2025 годы

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2. ВВЕДЕНИЕ	7
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДООУ	8
3.1. Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2021 г.....	8
3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.....	9
3.2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	9
3.2.2. Качество условий реализации ООП ДО.....	10
3.2.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности ДООУ	14
3.2.4. Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО	15
3.2.5. Методическая и инновационная деятельность	18
3.2.6. Управление качеством образования.....	19
4. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ	20
5. Концепция развития.....	24
6. Цель и задачи развития	28
7. Механизмы реализации Программы (Проекты/целевые подпрограммы/направления развития)	31
8. Индикаторы и результаты развития	31
9. Управление и отчётность по Программе развития	31
10. Финансовый план реализации Программы развития.....	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 27 муниципального образования Тимашевский район (далее МБДОУ д/с № 27) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ д/с № 27 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей). Программа развития МБДОУ д/с № 27 определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития в соответствии ОП ДО с ФГОС ДО.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 муниципального образования Тимашевский район на 2015 - 2021 гг.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;7. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;8. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Филатова Татьяна Станиславовна, заведующий МБДОУ д/с № 27 Кудинова Алина Вячеславовна, старший воспитатель</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ д/с № 27 от 05.10.2020 г.</p>
Основная цель Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 4. Совершенствование системы охраны труда. 5. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период реализации	С 2021 года по 2022 года – 5 лет

программы развития	
Порядок финансирования программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства субсидии на муниципальное задание. 2. Целевые субсидии. 3. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. 3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. 3. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 4. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. 5. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. 6. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. 7. Обновление материально-технической базы на 40 %. 8. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. 9. Реализация деятельности детского сада на прежнем уровне в условиях мобилизации. 10. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. 2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. 3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. 6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов,

	<p>в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности</p>
Контроль реализации программы развития	<p>1. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ д/с № 27.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ д/с № 27</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки программы развития муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад № 27 муниципального образования Тимашевский район (далее МБДОУ д/с № 27) обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ д/с № 27 представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Одной

из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ д/с № 27, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ д/с № 27. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Программа развития в целом носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка. Программа развития МБДОУ на 2017-2021 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2021 г.

Воспитание, обучение и развитие детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение осуществляется на хорошем уровне. Показатели усвоения детьми программных задач за 2020-2021 учебный год:

Образовательная область	Уровень за 2020-2021 уч.г.		
	В	С	Н
Физическое развитие	52%	40,8%	7,2%
Социально-коммуникативное развитие	61,6%	26,4%	12%
Познавательное развитие	47,2%	37,6%	15,2%
Речевое развитие	40,8%	39,2%	20%
Художественно-эстетическое развитие	57,6%	32,8%	9,6%

Психологическая готовность детей к обучению в школе на достаточном уровне, что позволяет выпускникам ДОУ обучаться в школе с положительными результатами.

Проблемы: 37 % педагогического коллектива МБДОУ д/с № 27 составляют молодые специалисты и педагоги с общим стажем более 15 лет, первые – не имеют достаточно опыта в работе, вторым – характерны такие

черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание.

Инертность, недостаточно высокий уровень педагогических знаний ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы и активно участвовать в инновационной работе.

Перспективы развития:

Часть педагогов (24%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. В течение 2-х последующих лет специальное образование получат все педагоги ДООУ, что будет способствовать повышению качества воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.

3.2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

1. Наличие свидетельств:

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	2112369017055	08.12.2011
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	1022304846255	30.12.2002

2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Датой создания образовательной организации является дата её регистрации администрацией Тимашевского района – 30 декабря 2002 года (Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 009350541, выданное налоговым органом налоговой службы № 10 по Краснодарскому краю)

Устав МБДОУ д/с № 27 утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район № 2972 от 28.11.2011 года

3. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.

№	Название документа	Регистрационный номер	Дата	Адрес	Уровень образования	Срок
1	лицензия	04276	21.06.2012	352730, Российская Федерация, Краснодарский	Дошкольное образование	бессрочно

			край, Тимашевский район, станица Днепроvская, улица Степанова, 43	
--	--	--	---	--

4. Право владения, использования материально-технической базы.
Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
1	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием	Краснодарский край, Тимашевский район, ст. Днепроvская, ул. Степанова, 43	23-0-1-55/2001/2012-160	08.02.2012
	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	Краснодарский край, Тимашевский район, ст. Днепроvская, ул. Степанова, 43	23-23-05/001/2006-953	15.05.2006

5. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Юридический адрес:

Адрес: 352730, Краснодарский край, Тимашевский район, ст. Днепроvская, ул. Степанова, 43

Телефон: 8(86130) 33-379

Фактический адрес:

Адрес: Адрес: 352730, Краснодарский край, Тимашевский район, ст. Днепроvская, ул. Степанова, 43

3.2.2. Качество условий реализации ООП ДО

1. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
1	Санитарно-эпидемиологическое заключение	352730, Краснодарский край, Тимашевский район, ст. Днепроvская, ул. Степанова, 43	23.КК.14.000.М.011816.12.0	28.12.2009

2. Количество помещений в МБДОУ д/с № 27, особенности организации РППС

Наименование объекта	Площадь
Групповая комната (5)	243,3 м2
Спальня (5)	206 м2
Приёмные комнаты(5)	81,2м2
Медицинский кабинет(1)	2,35 м2
Кабинет заведующей(1)	21,4 м2
Кабинет завхоза(1)	4,6 м2
Методический кабинет(1)	16 м2
Кабинет музыкального руководителя(1)	7,4 м2
Музыкальный зал(1)	78,6 м2
Спортивный зал(1)	47,1 м2
Прачечная (1)	26,2 м2
Пищеблок (1)	44,4 м2
Моечные(5)	50 м2
Туалетные комнаты(7)	33,6 м2
Коридоры и лестничные марши	150 м2

3. Материально-техническое обеспечение ДОУ.

Дошкольная образовательная организация финансируется за счёт средств муниципального бюджета.

В здании МБДОУ расположены следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет, в котором представлены необходимые информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютером с выходом в Интернет;
- медицинский кабинет;
- изолятор на 2 места (согласно СанПин 2.4.1.3049-13);
- музыкальный зал оснащён музыкальным центром, пианино, современными атрибутами для деятельности детей.
- физкультурный зал, в котором имеется необходимое спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий и спортивных развлечений;
- комната кубанского быта (мини-музей);
- групповые помещения оборудованы полифункциональной, трансформируемой мебелью. Предметно-пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности,
- пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём;
- прогулочные участки с верандами оборудованы частично;

- спортивная площадка на улице оснащена спортивным оборудованием.
- цветник;
- детский огород;
- уголок леса и сада.

В достаточном количестве представлено игровое и учебное оборудование.

Методический кабинет пополняется методической и детской художественной литературой. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДОО – это проведение мелко срочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

Работа в ДОО ведется согласно: годовому, перспективному, и календарному планированию. Годовой план работы представлен на педсовете и утвержден приказом заведующей. Перспективные планы воспитателей и специалистов утверждены педагогическим советом, также педагогическим советом утверждена форма календарного планирования.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Учреждение оснащено пожарной сигнализацией.

Проблема: не во всех возрастных группах содержание предметно-пространственной среды достаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность.

Пути решения проблемы: создать функциональную предметно-пространственную среду, доступную для использования и преобразования.

Для обеспечения безопасности в МБДОУ д/с № 27 созданы необходимые условия:

- укомплектован первичными средствами пожаротушения;
- установлена пожарная сигнализация(мониторинг Стрелец);
- тревожная кнопка для экстренных вызовов;
- осуществляется круглосуточное дежурство сторожами и охранником ДОУ;
- введён пропускной режим на территорию детского сада;
- установка въездных ворот, входной калитки и системы СКУТ;
- огорожена вся территория детского сада забором;
- имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации, средства противопожарной безопасности.

Таким образом, на основе выявленных противоречий, анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения были определены основные направления деятельности по преобразованию существующей образовательной системы МБДОУ д/с №27

4. Кадровые ресурсы

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития, психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Качественный и количественный состав персонала

2019-2020 учебный год.

Должность	Количество
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	нет
Учитель-логопед	нет
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель	15

Всего	17
-------	----

**Возрастной состав педагогического коллектива детского сада
Конец учебного года 2019-2020гг. (16 педагогов.)**

Возраст, лет	Число работников	
	Абс.	%
До 25	0	0%
25–30	1	6%
31–40	5	29%
41-50	6	36%
51–60	5	29%
Более 60	0	0%

Уровень образования и профессионализма педагогов детского сада.

Учебный год	Кол-во педагогов	Образовательный ценз	Профессиональный уровень
2019 – 2020	17	Высшее образование – 5 Незаконченное высшее – 1 Среднее специальное – 11	Высшая категория – 1 I категория – 4 Соответствует занимаемой должности – 8 Без категории - 4

Педагогический стаж работников на конец 2019-2020 учебного года

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
2 (12%)	8 (47%)	1 (6%)	6 (35%)
Всего педагогов		17 (100%)	

Значительная часть педагогического коллектива (30%) активно участвуют в методических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня, (50%) эпизодически принимают участие и лишь (20%) не принимают участия в данных мероприятиях.

Проблема: причина низкой профессиональной активности – возраст педагогов, отсутствие педагогического опыта у молодых специалистов

3.2.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОО

1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273	+
2	Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;	+
3	Сан ПиН 2.4.1.3040 – 13 от 15.05.2013 г. № 26;	+
4	Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации	+
5	Конституция Российской Федерации от 12. 12.1993 г.;	+
6	<u>Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ</u>	+
7	Порядок и условия осуществления перевода обучающихся в МБДОУ	+
8	<u>Положение об обработке и защите персональных данных в ДОО</u>	+
9	Правила внутреннего трудового распорядка	+

10	<u>Положение о ПМПк ДОО</u>	+
11	<u>Коллективный договор</u>	+
12	<u>Положение о сайте ДОО</u>	+
13	<u>Положение о проведении самообследования</u>	+
14	<u>Положение о консультационном центре</u>	+
15	<u>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</u>	+
16	<u>Положение о совете по питанию</u>	+

3.2.4. Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение. Все воспитанники, посещающие ДОО, имеют гражданство Российской Федерации.

К значимым для разработки и реализации ОП ДО характеристик педагогический коллектив МБДОУ относит:

- возрастные характеристики воспитанников;
- социальные условия;
- общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

МБДОУ д/с № 27 обеспечивает обучение детей от 2х лет до прекращения образовательных отношений, функционирует 7 групп

№ п/п	Группы МБДОУ д/с № 27	Кол-во групп	Предельная наполняемость
1	Разновозрастная смешанная группа	1	15
2	Вторая младшая группа	1	26
3	Средняя группа	1	27
4	Старшая группа	1	35
5	А подготовительная группа	1	20
6	Б подготовительная группа	1	18
7	ГКП	1	2

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в примерной образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2020 г.

При составлении ОП ДОУ учитывались показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги.

К показателям, характеризующим качество муниципальной услуги, относятся:

- наличие качественного педагогического состава (педагоги с квалификационными категориями) и укомплектованность пед.кадрами;
- отсутствие обоснованных жалоб потребителей муниципальной услуги;
- полнота реализации основных общеобразовательных программ;
- посещаемость воспитанниками образовательной организации;
- реализация приоритетных направлений;
- среднемесячная заработная плата педагогических работников;
- удовлетворённость участников образовательного процесса качеством оказания муниципальной услуги.

К показателям, характеризующим объём (содержание) муниципальной услуги относятся:

- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход детей в возрасте от 2 лет в группах раннего развития;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход детей в возрасте от 3 лет в группах общеразвивающей направленности.

Отчётность по исполнению муниципального задания предоставляется учреждением на 01.01, 01.04, 01.07, 01.09. ежегодно.

Особые условия реализации ОП ДО

Региональные особенности осуществления образовательного процесса заключаются в учете национально – культурных, демографических и климатических особенностей. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с ярко выраженными сезонными явлениями, что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов и иных форм развития дошкольников.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население города Тимашевска составляет около 53 тысяч человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы и белорусы. При организации

образовательного процесса в МБДОУ д/с № 27 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В ДОО имеются следующие группы:

- разновозрастная смешанная группа общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет;
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет;
- средняя группа, общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет;
- старшая группа, общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;
- группа кратковременного пребывания старший дошкольный возраст для детей от 4 до 6 лет;

Направленность деятельность групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

**Характеристика социальных условий развития воспитанников
МБДОУ д/с № 27**

Семьи (детей)	Количество
Дети из полных семей	110
Дети из многодетных семей	48
Дети-сироты	0
Дети под опекой	0
Количество неполных семей (в них детей)	33
Количество одиноких матерей (дети)	1
Количество вдов и вдовцов (дети)	0
Дети из малообеспеченных семей	9
Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (переселенцы с ближнего зарубежья, беженцы и т.д.)	0
Дети педагогов (учителей, воспитателей)	0
Дети из семей военнослужащих	6
Дети из семей работников МВД	2
Дети-инвалиды	0
Дети из неблагополучных семей, «группы риска»	4
Дети из семей безработных	0

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по-прежнему остается одной из самых сложных.

Проблема: недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме.

Пути решения проблемы: оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений. Организация семинаров, методических недель на базе ДОУ.

Ключевые проблемы МБДОУ д/с №27:

<i>Проблема</i>	<i>Пути решения</i>
1. Педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий.	Создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы.
2. Недостаточный уровень профессионально– личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме и реализации ФГОС ДО.	Оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений.
3. Недостаточно используются информационные технологии при обработке материалов диагностики.	Внедрить в практику работы МБДОУ д/с №27 информационные технологии для обработки материалов диагностики.
4. Увеличение количества детей, поступающих в учреждение с нарушением в состоянии здоровья.	Разработать и внедрить в процесс работы с детьми комплексную систему, направленную на укрепление здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни.
5. Содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность и требованиям ФГОС ДО	Создать функциональную предметно-пространственную среду доступную для использования и преобразования и соответствующую ФГОС ДО

3.2.6. Управление качеством образования

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредителем ДООУ является муниципальное образование Тимашевский район.

Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом в ДООУ является заведующая. К компетенции заведующего относится текущее руководство деятельностью ДООУ.

В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников ДООУ - представляет полномочия работников ДООУ, в состав общего собрания входят все работники ДООУ;
- педагогический совет ДООУ - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников; структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями: положение об общем собрании работников ДООУ, положение о педагогическом совете ДООУ. Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

- родительский комитет содействует руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка, в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого – педагогический, маркетинговые исследования, социологические исследования семей).

МБДООУ укомплектовано полностью административными штатами: заведующий. Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующий.

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации.

Систематически в ДООУ проводится оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы учреждения. В опросе приняли участие 100 семей. 97% удовлетворены полностью работой ДООУ, 3 % частично удовлетворены.

4. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице 1.

Таблица 1

<p><i>Политические Факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.) – Будущие изменения в законодательстве – Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка) – Регулирующие органы и нормы – Правительственная политика, изменение президентская программа «Дети России» – Торговая политика – Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки) – Финансирование, гранты и инициативы – Экологические проблемы – Прочее влияние государства в отрасли 	<p><i>Экономические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Экономическая ситуация и тенденции в стране – Уровень инфляции – Инвестиционный климат в отрасли – Заграничные экономические системы и тенденции – Общие проблемы налогообложения – Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания) – Рынок и торговые циклы (госзакупки) – Платежеспособный спрос – Специфика деятельности ДООУ – Потребности детей, посещающих ДООУ – Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества) – Энергоносители – Транспорт
<p><i>Социальные факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Демография – Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы – Структура доходов и расходов (сметы) – Базовые ценности населения – Тенденции образа жизни – Бренд, репутация, имидж ДООУ – Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок) – Мода и образцы для подражания (А в других детских садах...) – Главные события и факторы влияния – Предпочтения воспитанников – Представления СМИ – Этнические / религиозные факторы – Реклама и связи с общественностью 	<p><i>Технологические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Финансирование ИКТ – Внедрение и развитие ИКТ – Зрелость технологий (не использование программных продуктов) – Изменение и адаптация новых технологий – Производственная емкость, уровень – Информация и коммуникации, влияние интернета – Законодательство по технологиям – Потенциал инноваций – Доступ к технологиям, лицензирование, патенты

Выводы по таблице факторов PEST–анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико–правовых факторов);
- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);
- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);
- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико –технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы Дошкольного Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях Дошкольного Учреждения должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития Дошкольного Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

Результаты SWOT-анализа МБДОУ д/с № 27.

Таблица 2

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none">– наличие у большинства педагогических работников ДОУ высшего образования, достаточного опыта;– желание постоянных добровольных работников ДОУ жертвовать своим временем, силами, использовать формальные неформальные связи;– тесный контакт и постоянная работа с родителями детей, посещающих	<ul style="list-style-type: none">– низкая финансовая устойчивость;– низкая средняя заработная плата в целом по сектору;– отсутствие навыков планировать работу ДОУ;– низкий уровень организованности персонала ДОУ;– разработка конкретных проектов и программ деятельности учреждения;– отсутствие сплочённости членов ДОУ в достижении поставленных

<p>ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – график работы в соответствии с законодательством; 	<p>целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий профессионализм руководителя ДОУ;
<ul style="list-style-type: none"> – рациональное использование рабочего времени; 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие навыков по налаживанию связей с общественностью и прессой;
<ul style="list-style-type: none"> – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам; – работники ДОУ заинтересованы в конечных результатах труда. 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие навыков по изучению рынка (маркетинговая неграмотность)
<p><i>Возможности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение демократизации общества; – повышение роли, значения численности ДОУ; – расширение сферы услуг (платные услуги в ДОУ); – налоговые льготы для лиц, осуществляющих добровольные пожертвования в ДОУ; – тенденция экономического роста в стране; – появление новых технических возможностей (ИНТЕРНЕТ, ИКТ, совершенные средства связи и т. д.); – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия всеми ветвями власти. 	<p><i>Угрозы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – неразвитость благотворительности, добровольческого движения, пассивность населения; – не снижение остроты многих социально-экономических проблем, – сокращение государственных инвестиций; – слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ДОУ; – отсутствие интереса со стороны СМИ к работе ДОУ; – рост инфляции; – снижение доходов населения и предприятий;

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько **выводов:**

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в Дошкольном Учреждении;
- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе: введении новых методов обучения и современных приемов воспитания с широким применением инновационных технологий;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров;
- следует уделить внимание формированию положительного

имиджа Дошкольного Учреждения;

- ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют институты, заинтересованные в сотрудничестве с Дошкольным Учреждением. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности Дошкольного Учреждения;
- расширение спектра сотрудничества Дошкольного Учреждения не должно затрагивать образовательной политики и не должно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг дошкольного учреждения;
- ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения должна быть информирована о деятельности Дошкольного Учреждения и изменениях, происходящих в нем;
- Дошкольное Учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;
- Дошкольное Учреждение заинтересовано в создании положительного имиджа и необходимо содействовать этому, применение PR-технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

Данный вид анализа, выполненный по отношению к Дошкольному Учреждению, показал, что к наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести: повышение роли, значения и численности детей в Дошкольном Учреждении, большая востребованность услуг дошкольных организаций, расширение сферы услуг (платные услуги), появление новых технических возможностей и усиление взаимодействия со всеми ветвями власти, организациями бизнеса (спонсоры) и другими Дошкольными Учреждениями.

К неблагоприятным условиям следует отнести: налоговые ограничения, неразвитость благотворительности, добровольческого движения, меценатства бизнеса, сохранение остроты многих социально-экономических проблем, сокращение государственных инвестиций, слабую информированность и осведомленность местного населения о деятельности Дошкольного Учреждения, снижение доходов населения и предприятий и т. д.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон Дошкольного Учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего поведения Дошкольного Учреждения относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т. д.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили **факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:**

- 1 Территориальное местонахождение
- 2 Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке

оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения станицы. За 41 год учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам

своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.

3 Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.

4 Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

5 В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

5. Концепция развития

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно- богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

Главная идея: организация и осуществление воспитательно–образовательного процесса через деятельностный подход.

Выстраивание работы с детьми с применением деятельностного подхода подразумевает целостное развитие ребенка в посильных ему видах деятельности: игре, общении со сверстниками и взрослыми, в ходе режимных моментов, художественно–эстетической, трудовой, экспериментальной деятельности и других видах, и областях детской деятельности. Реализация деятельностного подхода требует изменений в организации воспитательно–образовательного пространства. Оно создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, материалов, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка. Образовательный процесс в ДОО строится на основе интеграции

образовательных задач в различных видах совместной со взрослыми, сверстниками и самостоятельной деятельности детей: игра, чтение (восприятие), общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности.

Общение взрослых и детей выстроено на основе личностно-ориентированной модели. Взаимодействие с родителями и социумом носит конструктивный характер и способствует созданию атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

5.1. Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Предполагаемая модель ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

5.2. Образ педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);

- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего МБДОУ д/с № 27 и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

6. Цель и задачи развития

6.1. Миссия МБДОУ д/с №27

Миссия ДОУ заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

6.2. Цели и задачи Программы

ЦЕЛЬ:

Создание адаптивной модели ДОУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- ✓ работа с персоналом,
- ✓ работа с детьми,
- ✓ работа с родителями,
- ✓ обновление предметно-пространственной среды,
- ✓ работа с внешней средой.

Организационной основной деятельности ДООУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС ДО.

2. Создать условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения.

3. Сформировать коллектив, способный эффективно осуществлять поставленные цели, создав систему профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга.

4. Создать эффективную систему взаимодействия учреждения с родителями в соответствии с ФГОС ДО.

6.3. Основные направления реализации задач:

Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС ДО.

- обновление содержания образования;
- расширение сети дополнительных услуг, создание условий для поддержки и развития способных, одаренных детей;
- совершенствование материально-технического обеспечения;
- формирование общественной системы управления.
- взаимодействие ДООУ и семьи, как необходимое условие полноценного развития ребенка

Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности МБДОУ д/с №27.

- внесение изменений в содержание образования по вопросам охраны здоровья детей, обеспечение полноценного развития ребенка в образовательном процессе;
- оптимизация здоровьесберегающей среды в учреждении;
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья;
- повышение культуры здоровья педагогов, родителей.

Обновление системы работы с педагогами:

- повышение профессиональной компетентности педагога через прохождение аттестации, участие в фестивалях, конкурсах, разработку авторских программ, проектов, обобщение педагогического опыта, участие в работе ГМО, педагогических чтениях, семинарах – практикумах;
- использование информационных компьютерных технологий, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания.

- активизация личностно-субъективной позиции педагога, создание новых личностно-профессиональных установок по отношению к ребенку, готовность к поиску и импровизации

- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья

Создание системы взаимодействия учреждения с родителями:

- совершенствование форм повышения педагогической грамотности и культуры родителей, содействие укреплению института семьи.

- выявление и развитие педагогического потенциала семьи.

- апробирование и внедрение авторских программ по созданию системы работы с родителями.

- разработка форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья).

6.4. Факторы, способствующие положительному решению поставленных задач:

1. Продолжение работы по развитию детей в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса через:

- использование методического и дидактического материала по ООП ДО;

- организацию проведения ООД с использованием проектного метода, исследовательского метода, нетрадиционных видов занятий, обучения в игровом режиме;

- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья.

Педагогический коллектив работает над созданием здоровьесберегающего пространства. В учреждении регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет:

- выявить структуру и динамику общей заболеваемости;

- оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей;

- наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Обновление содержания работы по сохранению и укреплению здоровья детей предполагает создание единой системы оздоровления в детском саду и дома, внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

2. Обновление содержания образования.

Создать «Основную общеобразовательную программу дошкольного образования»:

- Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в ДООУ на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГОСДО

-Методическое и дидактическое обеспечение парциальной и базовой образовательной программы не менее 100%.

Обновление содержания образования предусматривается за счет создания новой модели организации образовательной деятельности:

7. Механизмы реализации Программы (Проекты/целевые подпрограммы/направления развития)

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

8. Индикаторы и результаты развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Обеспечена стабильность работы детского сада в условиях мобилизации.

8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

7. Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса и оказания услуг по присмотру и уходу. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
8. Адаптация воспитанников-иностранцев	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада

9. Управление и отчётность по Программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;
 - обеспечение качества и доступности образования;
 - удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.
- Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет МБДОУ д/с № 27 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.

10. Финансовый план реализации Программы развития

	2018	2019	2020
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	90%	95%	100%
Привлечение дополнительных финансовых средств *	0,02	0,03	0,05

*объём привлеченных дополнительных средств указан в процентном соотношении к ежегодному финансированию