АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 муниципального образования Тимашевский район

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 1 июня 2022 г. по 15 июня 2022 г.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты педагогов и воспитателей ОДО;

- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ОДО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.1

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

1.1. Соответствие структуры ОП ДОО требований ФГОС ДО

1.2. Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО

1.3. Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО

1.4. Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО

1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентация) требованиям ФГОС ДО

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

2.1. Обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательной области социально-коммуникативное развитие

2.2. Обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательной области познавательное развитие

2.3. Обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательной области речевое развитие

2.4. Обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательной области художественно-эстетическое развитие

2.5. Обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательной области физическое развитие

3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях

3.1. Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО

3.2. Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО

3.3. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

4. Качество взаимодействия ДОО с семьей

4.1. Участие родителей (законных представителей) детей в образовательной деятельности

4.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей образовательными услугами

4.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

5.1 Создание условий по обеспечению здоровья

5.2. Создание условий по присмотру и уходу

5.3. Создание условий по обеспечению безопасности

6. Качество управления дошкольной образовательной организацией.

6.1. Управление организационным процессом в ДОО

6.2. Управление персоналом

6.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО

6.4. Программа развития ДОО

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ОДО в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 27 за 2021-2022 год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 27», являются необходимыми для администрации МБДОУ № 27 (далее – ДОУ) в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДО, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Основная образовательная программа МБДОУ № 27 разработана в соответствии с:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155; «Конвенция о правах ребёнка» (от 20 ноября 1989 г.);

— Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» (от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ);

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

— Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

— Устав МБДОУ д/с № 27;

— Программа развития МБДОУ д/с № 27 на 2020-2025 г.;

— СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28 сентября 2020 года № 28;

— СанПиН 1.2.36-85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды» от 28 января 2021 года № 2;

— СанПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27 октября 2020 года № 32;

— Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

— Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

Содержание образовательной программы выстроено с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, парциальными программами и педагогическими технологиями

Образовательная деятельность в детском саду в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 27 (принята решением педсовета, протокол № 1 от 31.08.2021 г., утверждена приказом от 01.09.2021 г. № 19/1

Комплексная программа: Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2020 г. Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования

Парциальная программы: программа «Юный эколог». С.Н. Николаевой, 2017 г.; региональная программа «Всё про то, как мы живём», Краснодар, 2018 г.; Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»; Издательский дом, «Цветной мир», 2018 г.

Все программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы «От рождения до школы», обеспечивается целостность педагогического процесса.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 27 является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы. Основную образовательную программу в 2021-2022 году осваивали 171 ребёнка.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников

образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Однако анализ игровых образовательных ситуаций показал, что большинство педагогов не владеют информационной компетентностью (не умеют подобрать программное содержание в соответствии с программными требованиями и возможностями детей, отсутствует триединая дидактическая цель). В связи с этим запланирован семинар-практикум на тему «Современные подходы к ООД»..

3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организаций

Критериями и показателями оценки качества условий реализаций ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, обеспечению, психолого – педагогическим условиям, условия получения дошкольного образования

Анализ качества кадровых условий реализации ООП ДОО

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов: из них 10 воспитателей и 2 специалиста: музыкальный руководитель, старший воспитатель. Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием составляет 25%. Доля аттестованных педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (первая) составляет 25% и высшая 8%.

За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по современным подходам к организации образования дошкольников в новых условиях.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на методических объединениях, проводимых мероприятиях: семинарах, вебинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.п. на уровне ДОУ.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, творческие отчеты. Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Таким образом, основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Анализ качества предметно – пространственной среды.

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДОУ функционируют объекты для проведения практических занятий: Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДОУ учебные кабинеты, объекты спорта, культуры оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения образовательной программы дошкольного образования и дополнительных образовательных программ. В группах детского сада организованы специальные центры для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей; в том числе уголки уединения. Группы оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом. Предметно — пространственная организация групповых помещений служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, имеются полифункциональные игрушки, неоформленный материал («заместители»), мягкие модули, используется мягкая мебель и т.д. Разнообразное оборудование помещений в группах позволяет ребенку заниматься заинтересовавшей его деятельностью, однако, отсутствует возможность трансформируемости среды. Для этого необходимо рассмотреть вариант приобретения соответствующего оборудования.

4. Анализ качества взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический процесс по любому направлению нашей работы мы стараемся строить в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников,

ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в детском саду.

В течение всего учебного года специалистами детского сада проводятся тематические консультации, а также ведѐтся индивидуальная работа с родителями по волнующим их вопросам и существующим у ребенка проблемам.

Коллектив детского сада определил основные направления сотрудничества ДОУ и семьи:

- привлечение членов семей в работу детского сада;
- включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни;
- отслеживание социального портрета семьи.

Особое значение в вопросах взаимодействия ОДО с родителями имеют праздники. Известно, что добровольное общение родителей с коллективом ДОУ наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причина кроется в самой атмосфере этих мероприятий. К сожалению, в прошедшем году было ограничено присутствие родителей на таких мероприятиях.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса – 89%.

МБДОУ д/с № 27, Чуприна Анастасия Николаевна
14.09.2022 16:02 (MSK), Простая подпись