

ПРИНЯТА
педагогическим советом МБДОУ д/с № 27
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ д/с № 27
от 31 августа 2023г. № 166

СОГЛАСОВАНА
советом родителей МБДОУ д/с № 27
протокол от 31.08.2023 г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 27 муниципального образования
Тимашевский район

**адрес: 352730, РФ,
Краснодарский край,
Тимашевский район, ст-ца
Днепровская, ул. Степанова, 43
телефон/факс: 8 (86130) 33-379
электронный адрес:
detstvo27@yandex.ru
сайт: mbdoy27.ru**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы	20
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	26
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	43
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	52
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	55
2.7. Рабочая программа воспитания	64
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	82
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	82
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	85
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	86
3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	87
3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	96
3.4. Кадровые условия реализации Программы	97
3.5. Режим и распорядок дня	97
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	104
3.6.1. Календарный план воспитательной работы	107
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	113

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 муниципального образования Тимашевский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. <i>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i> <i>Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.</i></p>	<p><i>1. Авторская парциальная программа дошкольного образования по нравственно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Наш дом родной – казачий край», 2022 г.</i> <i>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. (для детей 4-7 лет)</i> <i>Дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», в интеграции с другими образовательными областями: «Речевое развитие», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».</i> <i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p> <p><i>2. Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (для детей 2-7 лет)</i> <i>Дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 27

Место нахождения:

-юридический адрес: 352730, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Днепровская, ул. Степанова, 43, тел./факс 8(86130) 33 379

-фактический адрес: 352730, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Днепровская, ул. Степанова, 43, тел./факс 8(86130) 33 379

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 28.11.2011 года № 2972.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 0001098 серия 23Л01 от 21.16.2012 года № 04276, бессрочная.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);

<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2023 г. № 1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»

<https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Документы учреждения:

1. Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 28 ноября 2011 года № 2972.

2. Иные локально-нормативные акты ДОО

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 27 в составе: заведующего – Чуприна А. Н.; старшего воспитателя – Кудинова А. В., воспитателей – Кондратьева Т. А., Руденко Л. В.; музыкального руководителя Романова А. С.; представителем «Совета родителей» Кужиль С. М.

Режим работы ДОО – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 5 месяцев до прекращения образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п.14):

Целью Федеральной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Авторская парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования по нравственно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Наш дом родной – казачий край», 2022 г.

Цель реализации: воспитание нравственно-патриотических качеств личности ребенка на основе приобщения детей дошкольного возраста к казачьему укладу жизни.

Основные задачи:

1) формирование у дошкольников начального представления о кубанском казачестве, о родном крае;

2) расширение представлений ребенка о себе, о человеке, культуре, природе и пр. путем систематического интегрированного обращения к богатейшему многовековому опыту казачества;

3) воспитание патриотизма, нравственности, духовности путем формирования у дошкольников базовых национальных ценностей: уважения и любви к родному краю, к его прошлому и настоящему, гордости за его достижения, уверенности в том, что Краснодарский край

многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим;

4) приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;

5) развитие речевой и музыкальной культуры средствами регионального фольклора;

6) обучение детским народным играм через воспитание чувства любви к традиционной культуре средствами детского игрового фольклора;

7) расширение социальных контактов, воспитание толерантности в условиях поликультурного образования и элементарных навыков взаимодействия с другими людьми;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

2. Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Цели:

- раскрытие основных направлений речевого развития детей 2- 7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2- 7 лет;

- создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;

- формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению;

- введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи:

- развитие потребности активно мыслить;

- создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);

- формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении;

- обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации

- развитие логических форм мышления;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование инициативности, самостоятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения;

- развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму;
- обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской)

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

В соответствии с п. 14.3 ФОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и

разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Авторская парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования по нравственно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Наш дом родной – казачий край», 2022 г.

В Программу включены следующие педагогические принципы:

-целостности – предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (себе/семье/обществе/природе/социокультурном мире); предполагает повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы («от простого к сложному»);

-этно-педагогической целесообразности – предполагает воспитание дошкольника в соответствии с этнической культурой семьи/места проживания и культурой казачества, а также приобщения к гуманистическим ценностям мировой культуры, культуры других народов, но прежде всего - знающего свою собственную культуру, свои истоки, свой родной язык;

-вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

-взаимодействия с социальными институтами – реализуется с казачьим обществом Кубанского казачьего войска, с семьей, со школой и пр.; в естественном включении краеведческого материала в Программу.

Программа разработана с учетом подходов:

-личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

-системно-деятельностный подход, предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия);

-аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.);

-компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

-диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

-средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды ДООУ в воспитании и развитии личности ребенка (например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника (например, учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

-культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме, возможно, рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка;

-комплексно-тематического подход, который предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной

темы и дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

-интеграционный подход, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности.

2. Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Принципы и подходы:

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;
- принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьей по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- создания условий для принятия детьми решений;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;

- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

В программе применены следующие подходы:

- системный подход - рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности;
- комплексный подход предполагает взаимодействие разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики);
- теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников;
- при личностном подходе процесс обучения детей грамоте рассматривается в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей;
- при деятельностном подходе ребенок воспринимается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации формируются познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционируют 4 группы общеразвивающей направленности и 1 смешанная (разновозрастная) группа общеразвивающей направленности.

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Первая младшая группа	общеразвивающая	от 1,5 до 3 лет	1	25
Разновозрастная смешанная дошкольная группа	общеразвивающая	от 3 до 5 лет	1	30
Средняя группа	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	1	30
Старшая группа	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	1	30
Подготовительная к школе группа	общеразвивающая	от 6 до по полного прекращения образовательных отношений	1	30

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников. Согласно Методическим рекомендациям № 1 по реализации федеральной образовательной программы (п. 11, стр. 11), при реализации Программы педагоги МБДОУ д/с № 27 ориентируются на следующие характеристики современного ребенка.

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным

достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира,

схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам ожиданиям взрослых (желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	старший воспитатель – 1 ставка воспитатели – 7,5 ставки.	помощники воспитателя- 5 ставки.	10 ставки

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в 1-ом отдельно стоящем здании, которое имеет 2 этажа.

Имеются: 5 групповых ячейки - игровые помещения; спальни; раздевалки; санузлы; раздаточные; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДООУ, медицинский кабинет, пищеблок; учебно-вспомогательные кабинеты: комната по обучению детей ПДД, опытно-экспериментальная комната, музей казачьей хаты, мастерские казачьего ремесла, библиотека.

В МБДОУ д/с № 27 имеется отдельно физкультурный и музыкальный залы. Образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития (музыка) и двигательная активность в части физического развития проводятся по примерно составленному расписанию. Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население Днепровского сельского поселения, в состав которого входят 6 хутора, составляет около 4 тыс. человек, является многонациональное, большую часть составляют русские. В станице представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, грузины, украинцы, белорусы, цыгане, корейцы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 27 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то,

что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы за счет приезжих граждан. Однако рождаемость в поселении снизилась. В связи с этим и с тем, что нет подвоза детей общественным транспортом из хуторов поселения, в детском саду закрыты группы кратковременного пребывания и совмещены группы одного возраста.

Климатические особенности. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Средняя температура Января составляет +11 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +24 градуса. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температур воздуха выше нуля: 9-10 месяцев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Направления взаимодействия	Основание

Образование	Дошкольные образовательные организации района МКУ «Центр развития образования»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МКУ «Центр развития образования»
	Тимашевский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии
	МБОУ СОШ № 7 им. А.М. Степанова.	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор о взаимодействии
Медицина	МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
Культура	МБУК Днепропетровский СДК;	Праздники, утренники, экскурсии;	Договор о взаимодействии
	МБУК «Днепровская библиотека»	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	
Казачество	<i>Днепровское станичное казачье общество Тимашевского районного казачьего общества Кавказского отдельного казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества</i>	<i>Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии</i>	<i>Договор о взаимодействии</i>
Безопасность	ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу

	МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу
--	------------	--	------------

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы (ФОП ДО п. 15)

Обязательная часть:





В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении

образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	QR -код
Первая младшая группа	15.2 стр. 7-8.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
Разновозрастная смешанная группа		Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
	Средняя группа	15.3.1. стр. 8-10.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)
Старшая группа	15.3.2. стр. 10-12.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	
Подготовительная группа	15.3.3. стр. 12-15.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Авторская парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования по нравственно-патриотическому и духовно-

нравственному воспитанию дошкольников «Наш дом родной – казачий край», 2022 г.

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования сформированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

-проявляет познавательный интерес к окружающему миру, к истории кубанского казачества, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;


-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;

-обладает начальными представлениями о себе, своей семье, станице/районе/крае/стране;

-имеет элементарный опыт нравственного поведения, милосердия, сострадания, толерантности;

-использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

2. Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

<i>Возраст</i>	<i>QR -код</i>
<i>К 3м годам (стр. 21)</i>	
<i>К 4м годам (стр. 28)</i>	
<i>К 5 годам (стр. 35)</i>	
<i>К 6 годам (стр. 45)</i>	
<i>На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (стр. 52)</i>	

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП ДО п. 16)

Обязательная часть

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Детский сад организует педагогическую диагностику, чтобы отследить результаты реализации ОП ДО. Ее результаты помогут педагогам выявить особенности и динамику развития каждого ребенка и оценить эффективность своей работы. Организацию и проведение педагогической диагностики в возрастных группах регулируют ФГОС ДО и ФОП ДО (п. 3.2.3 ФГОС ДО, п. 16 ФОП ДО).

Педагогическую диагностику детей проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и другие педагоги детского сада.

В процессе диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы. Результаты педдиагностики используют, чтобы определить эффективность педагогических действий и планировать их в дальнейшем:

- составить индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с детьми.

Проводится педдиагностика с учетом рекомендаций Минпросвещения – два раза в год:

- в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу, – стартовая диагностика;
- в конце учебного года, когда ребенок достигает определенного психологического возраста, – финальная диагностика (п. 13 рекомендаций Минпросвещения от 21.07.2023 № б/н).

Для диагностики педагоги используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов (п. 16.6 ФОП ДО). К ним относятся:

- Наблюдение. Карту наблюдения педагог оформляет на каждого воспитанника отдельно. Карты разработаны на основе ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения. В них вынесли три критерия анализа наблюдаемых явлений:

- частоту проявления каждого показателя;
- самостоятельность его выполнения;
- инициативность ребенка в деятельности.

- Свободные беседы с детьми. Результаты наблюдения педагог может дополнить беседами с детьми в свободной форме. Это позволит выявить причины поступков детей, наличие интереса к определенному виду деятельности. А также педагог может уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности. Вопросы беседы педагог готовит заранее, продумывая их количество, виды, формулировки. Также к беседе

может понадобиться наглядный материал: картины, картинки, игрушки. Во время беседы педагог должен обратить внимание, что именно рассказывает ребенок при ответе на его вопросы. Поэтому диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально, его ответы педагог фиксирует в любой удобной для себя форме.

- Анализ продуктов детской деятельности: рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок. Анализ продуктов детской деятельности педагог может организовать на основе изучения материалов портфолио ребенка (п. 16.8 ФОП ДО). В ходе изучения продуктов детской деятельности педагог может сделать вывод о динамике развития технических и композиционных умений ребенка. Также рисунки и другие продукты дают информацию о примерном соответствии умений ребенка возрастным характеристикам развития. Полученные данные педагог может использовать как дополнение к результатам наблюдения за продуктивной деятельностью детей. Например, в ходе изобразительной, конструктивной, музыкальной деятельности дошкольников.

- Специальные диагностические ситуации. Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого педагог может выявить и зафиксировать характерные свойства ребенка в реальном действии. Диагностические ситуации помогают выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и его деятельности.

Диагностические ситуации педагог создает в ходе образовательной деятельности или режимных моментов. Ситуации могут быть целенаправленными или спонтанными. Целенаправленные ситуации педагог продумывает заранее и вводит в работу. Спонтанные – предлагает детям, когда возникает подходящий момент. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации. Игровые ситуации педагог может использовать, чтобы выявить лидерские и организаторские способности детей, их самооценку. Например, в ходе игровой деятельности педагог побуждает ребенка к поиску предметов-заместителей при помощи проблемно-игровых ситуаций. Диагностическая ситуация может не включать выбор действия, а предлагать условия для решения игровой задачи.

- дополнительные методики. Педагоги вправе применять специальные методики диагностики по образовательным областям: физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Готовые авторские разработки, которые предлагает использовать Мипросвещения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, частично совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы. Мониторинг освоения ЧФУ Программы ребенком происходит на каждом

занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его. Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо. В конце каждого возраста в Программе имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитико-синтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения: – любознателен, активен; – эмоционально отзывчив; – овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; – способен управлять своим поведением; – умеет планировать свои действия; – способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту; – овладел универсальными предпосылками учебных действий; – овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками. Наличие в ОМС рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком Программы. Такой подход соответствует основным положениям Программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)


Обязательная часть (п. 17, 18, 19, 20, 21, 22 ФООП ДО)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФООП ДО, стр. пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 22- 24 п. 18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет / подготовительная группа	

стр. 41- 42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	
--	-------------------------------------	---

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

Методическое обеспечение в Первой младшей группы

Разделы образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Социально-коммуникативное развитие;	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Методическое обеспечение в Смешанной разновозрастной группы (от 3 до 5 лет)

Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Методическое обеспечение Средней группы

Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет» -

	М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Методическое обеспечение Старшей группы

Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Методическое обеспечение в Подготовительной группы



Разделы основной образовательной Программы	Педагогические технологии, методические разработки
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.
	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г
	Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева «Финансовая грамотность дошкольников. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал» - М: Учитель, 2020 г.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических

зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 45- 47 п. 19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 54- 56 п. 19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

Методическое обеспечение в Первой младшей группы

Разделы образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Познавательное развитие	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста» – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 г.;
	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных

	математических представлений». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г;
	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 г.

Методическое обеспечение в Смешанной разновозрастной группы (от 3 до 5 лет)

Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Познавательное развитие	О.А. Соломейникова «Ознакомление с природой в детском саду» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016 г;
	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020 г.
	И.А.Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений.Вторая младшая группа» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	Т.Ф. Саулина«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014г.
	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017 г.
	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. 2-4 лет» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
	О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2020 г
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет» М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., 2017 г.	

Методическое обеспечение Средней группы

Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Познавательное развитие	О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
	И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2020 г

	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.
	Т.Ф. Саулина«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., 2017 г.

Методическое обеспечение Старшей группы

Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Познавательное развитие	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., 2017 г.
	А.И. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.
	Т.Ф. Саулина«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., 2016 г.
	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., 2017 г.

Методическое обеспечение в Подготовительной группы


Разделы основной образовательной Программы	Педагогические технологии, методические разработки
Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, 2017 г.
Г.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Е.Н. Веракса, А.Н. Веракса«Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016 г.
Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, 4-7 лет» М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., 2017 г.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 60- 62 п. 20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 72-76 п. 20.7	6-7 лет / подготовительная группа	

стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	
------------------------------------	-------------------------------------	---

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи					
развитие активной речи					
формировании/развитие словаря	+	обогащение	+	+	+
		активизация	+	+	+
звуковая культура речи	+	+	+	+	+
грамматический строй речи	+	+	+	+	+
связная речь	+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе	+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте		+	+	+	+

Методическое обеспечение в Первой младшей группы

Разделы образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома с 1-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Методическое обеспечение в Смешанной разновозрастной группы (от 3 до 5 лет)

Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., 2017г.

Методическое обеспечение Средней группы

Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., 2017г.

Методическое обеспечение Старшей группы



Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.





Методическое обеспечение в Подготовительной группы

Разделы основной образовательной Программы	Педагогические технологии, методические разработки
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 78- 82 п. 21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 99- 109 п. 21.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 109- 121 п. 21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
приобщение к искусству		+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное			+	+	
		сюжетное	+	+	+	+	
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная				+	+
	аппликация		+	+	+	+	
	народное декоративно-прикладное искусство			+		+	
прикладное творчество				+	+		
конструктивная деятельность		+	+	+	+	+	
музыкальная деятельность	слушание	+	+	+	+	+	
	пение	+	+	+	+	+	
	музыкально ритмические движения	+	+	+	+	+	
	песенное творчество		+	+	+	+	
	танцевально - игровое творчество			+	+	+	
	игра на детских музыкальных инструментах		+	+	+	+	
театрализованная деятельность		+	+	+	+	+	
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+	+	

Методическое обеспечение в Первой младшей группы

Разделы образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа Цветные ладошки «Художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности», И.А. Лыкова - М.: Издательский

	дом «Цветной мир», 2018 г
	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

Методическое обеспечение в Смешанной разновозрастной группы (от 3 до 5 лет)

Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	Л.В. Куцакова«Конструирование из строительного материала. Средняя группа» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
	Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г., 2020 г.

Методическое обеспечение Средней группы

Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Художественно-эстетическое развитие	Л.В. Куцакова«Конструирование из строительного материала. Средняя группа» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
	Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г., 2020 г.
	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Методическое обеспечение Старшей группы

Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Художественно-эстетическое развитие	Л.В. Куцакова«Конструирование из строительного материала. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016 г.
	Л.В. Куцакова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.





	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Методическое обеспечение в Подготовительной группы

Разделы основной образовательной Программы	Педагогические технологии, методические разработки
Художественно-эстетическое развитие	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.
	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Образовательная область «Физическое развитие» **предусматривает:**

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 124- 126 п. 22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 126- 130 п. 22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой				+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика			+	+	
строевые упражнения		+	+	+		
подвижные игры		+	+	+	+	
спортивные упражнения	катание на санках		+	+	+	
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		+	+	+	
	плавание		+	+	+	
	катание на коньках					
	ходьба на лыжах		+	+	+	
спортивные игры	городки				+	
	элементы баскетбола				+	
	бадминтон				+	
	элементы хоккея					
	элементы настольного тенниса					

	элементы футбола				+	+
формирование основ здорового образа жизни		+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+	+	+	+

Методическое обеспечение в Первой младшей группы

Разделы образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Физическое развитие	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Методическое обеспечение в Смешанной разновозрастной группы (от 3 до 5 лет)

Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020 г;
	Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Методическое обеспечение Средней группы

Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	Э.Я. Степаненкова«Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.
	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Методическое обеспечение Старшей группы

Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Физическое развитие	Л.В. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2020 г.
	Э.Я. Степаненкова«Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г.
	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Методическое обеспечение в Подготовительной группы

Разделы основной образовательной Программы	Педагогические технологии, методические разработки
Физическое развитие	Л.В. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2020 г.
	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3. Программы «обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

1. Авторская парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования по нравственно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Наш дом родной – казачий край», 2022 г.

Содержание Программы обеспечивает социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности по образовательным областям (далее – ОО): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,


«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
<i>цель</i>			
позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.			
<i>задачи</i>			
-формирование патриотических чувств детей через ознакомление с историческим прошлым, явлениями общественной жизни в станице, крае, семейными традициями; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания посредством ознакомления с культурой и бытом Кубанского казачества; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, создаваемых на основе традиционных кубанских ремёсел.			
<i>направления</i>			
овладение детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений	развитие игровой деятельности	формирование основ собственной безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе)	овладение детьми элементарной трудовой деятельностью
ОО «Познавательное развитие»			
<i>цель</i>			
расширение и обогащение ориентировки в окружающем мире, проживание ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.			
<i>задачи</i>			
-формирование первичных представлений о малой родине, представлений о социокультурных ценностях народа на основе исторически сложившихся традициях и праздниках; -формирование первичных представлений о многообразии народов, проживающих в крае, об особенностях природы Кубани -формирование представлений о человеке в истории и культуре кубанского казачества; -воспитание уважения к традициям и обычаям кубанского казачества			
<i>направления</i>			
развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	математическое развитие	расширение кругозора детей	
ОО «Речевое развитие»			
<i>цель</i>			
владение речью, как средством общения и культуры			
<i>задачи</i>			
-формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа; -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания окружающего мира, произведений искусства, природы при ознакомлениями с творчеством кубанских авторов.			
<i>направления</i>			

<p><i>развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение</i></p>	<p><i>воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения</i></p>	<p><i>формирование грамматического строя</i></p>	<p><i>развитие связной речи</i></p>	<p><i>формирование элементарного осознания явлений языка и речи</i></p>	<p><i>воспитание любви и интереса к художественному слову</i></p>
<p><i>используются произведения детской художественной литературы о Кубани и литература Кубанских поэтов и писателей, осуществляется знакомство с историей Краснодарского края</i></p>					
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>					
<p><i>цель</i></p>					
<p><i>развитие художественных способностей детей</i></p>					
<p><i>задачи</i></p>					
<p><i>-развитие у дошкольников стремления к созданию творческих (театральных, художественно-изобразительных, конструктивно-модельных, музыкальных, игровых) проектов; -приобщение к истокам народной культуры через народные праздники, обряды, традиции и фольклор кубанских казаков; -стимулирование к реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); -формирование элементарных представлений о традиционных видах искусства Краснодарского края; -формирование художественно-эстетического видения мира родного края, эмоционально-ценностного отношения к его культуре</i></p>					
<p><i>направления</i></p>					
<p><i>развитие детей в процессе овладения изобразительной и продуктивной деятельностью</i></p>	<p><i>развитие воображения и творческой активности</i></p>	<p><i>овладение детьми музыкальной деятельностью</i></p>	<p><i>приобщение к искусству</i></p>		
<p>ОО «Физическое развитие»</p>					
<p><i>цель</i></p>					
<p><i>гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни</i></p>					
<p><i>задачи</i></p>					
<p><i>-приобретение опыта в двигательной деятельности, а также выполнение упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, овладение народными казачьими подвижными играми; -формирование начальных представлений о традиционных видах спорта на Кубани (конный спорт, футбол, лёгкая атлетика, бокс, борьба, плавание)</i></p>					
<p><i>направления</i></p>					

<i>приобретение детьми опыта в двигательной деятельности</i>	<i>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</i>	<i>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</i>
--	--	--

2. Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»:

Возраст/группа	QR -код
2-3 года/первая младшая группа (стр. 16-18)	
3-4 года/вторая младшая группа (стр. 19-23)	
4-5 лет/средняя группа (стр. 25-30)	
5-6 лет/старшая группа (стр. 32-41)	
6-7 лет/подготовительная группа (стр. 42-44)	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФООП ДО)

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения,	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные

-простые подвижные игры.	упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательльно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
-Приучение к	-Рассказ на моральные темы,	-Поощрение

положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы
---	---	--

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
При использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях,	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

		потребностях.		
--	--	---------------	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

- Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;
- Раздаточные: счетный материал;
- Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;
- Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.
- Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.
- Естественные: природный материал и др.;
- Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;
- Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;
- Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие И т.д.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,

совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаляющие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) Уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) Организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) Расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) Поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) Создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) Поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) Внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих

вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) Поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) Открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют

полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДОО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДОО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских</p>

		деятельностях, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, круглые столы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
Ответственное и осознанное родительство	беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)	сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

В ДОУ функционирует ППк в состав, которого входит: заведующий ДОУ, воспитатель (имеющий категорию, по необходимости может включаться воспитатель возрастной группы), старший воспитатель. Председателем ППк является старший воспитатель. В ДОУ нет групп компенсирующей и комбинированной направленности, но в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции

речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, в случае необходимости они направляются на обследование в ПМПК, на основании договора взаимодействия Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» и ДОО для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, администрация ДОО оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

В случае если родители воспитанников (законные представители) отказываются посещать вышеуказанные образовательные организации (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе ДОО. На момент утверждения программы в МБДОУ д/с 27, дети ОВЗ и инвалиды отсутствуют.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность,

агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги и педагог-психолог. Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется: - по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); - на основании результатов психологической диагностики; - на основании рекомендаций ППк. КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Часто болеющие дети (п. 28.6 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> •коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; •снижение тревожности; •помощь в разрешении поведенческих проблем; •создание условий для успешной социализации
Одаренные дети (п. 28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> •определение вида одаренности •вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс •создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности •формирование коммуникативных навыков •обогащение РППС
Билингвы, дети мигрантов (п. 28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> •развитие коммуникативных навыков •формирование уверенного поведения и социальной успешности •коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
Дети «группы риска» (п.28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> •помощь в решении поведенческих проблем;

	<ul style="list-style-type: none">•формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;•развитие рефлексивных способностей•совершенствование способов саморегуляции
--	--

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p> <p>8. Раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого- педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p> <p>5. Коррекцию и развитие высших психических функций.</p> <p>6.Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения.</p> <p>7. Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности.</p> <p>8. Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>	<p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

<p>адаптации.</p> <p>9. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.</p> <p>10. Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся.</p> <p>11. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.</p> <p>12. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся.</p> <p>13. Изучение направленности детской одаренности.</p> <p>14. Изучение, констатация в развитие ребенка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>15. Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной</p>	<p>движений.</p> <p>9. Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью., высоким уровнем умственного развития или иной направленности одаренности.</p> <p>10. Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельств при условии информирования соответствующих структур социальной защиты.</p> <p>11. Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.</p> <p>12. Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>		
--	---	--	--

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: - Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной</p>	<p>Диагностика - Изучение направленности детской одаренности, - Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; - Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

		сферы, координации и регуляции движений.	умственного развития или иной направленностью одаренности.		
--	--	--	--	--	--

В соответствии с п. 28.5ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса; - организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Обязательная часть

Согласно ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2). Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3). Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются: 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2). Способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3). Создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4). Осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: воспитание сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, «не потребителя, а создателя». Формирование таких важных качеств, как: добросовестность, старание, справедливость, внимательность, терпение, организованность и уважение к чужому труду.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Поддержание порядка на аллее памяти детского сада, ежегодное создание книги памяти участие в акциях патриотического направления.</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, самосовершенствованию, нравственному, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Формировать основы духовно-нравственного воспитания, добровольческих практик социальной деятельности детей дошкольного возраста посредством организации совместных трудовых десантов.</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p><i>Формирование ценности труда людей разных профессий, через сотрудничество с социальными партнерами.</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p><i>Формирование установки «Чистота залог здоровья, порядок прежде всего»</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
<p><i>Формирование привычки убирать за собой. Формирование привычки помогать взрослым без напоминания.</i></p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p>	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.</p>	

Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
<i>Знакомство произведениями восхваляющими труд и его значимость.</i>

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка,

		художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -

		занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
У ребенка сформирована культура труда, начинает формироваться жизненная позиция «Чистота залог здоровья, порядок прежде всего»: ребенок понимает необходимость труда для блага жизни человечества и всего живого. Ребенок знаком с разными профессиями и их ценностью.		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОР ДО)

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОР ДО):

Уклад – это установившийся порядок жизни МБДОУ д/с № 27, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

Эмблема (логотип) нашего детского сада береза, которая стоит за детьми. На эмблеме изображено голубое небо – символ мира, сама береза – символ начала развития: творческих, физических и интеллектуальных способностей детей. Наш логотип размещен на официальном сайте нашего детского сада, в социальных сетях, а также на баннерах и стендах, которые находятся как на территории детского сада, так и в помещении учреждения. Внешний облик помещений ДОО соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на лично-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Ключевые правила ДОО

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы – событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам и пап, социальные акции, малые спортивные игры, совместные детско-взрослые проекты). Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя психологии и др. социальные акции.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Бессмертный полк;
- Возложение венка на мемориальный комплекс посвящённому памяти семьи Степановых и тех, кто отдал жизни в ВОВ. Данный мемориальный комплекс находится на территории детского сада;
- Георгиевская ленточка;
- Окна Победы.

Также проводим акции настоящего времени: Посылка солдату (тесно с родительской общностью).

Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры); «Эколята-дошколята».

Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные и казачьи игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

Традицией стало знакомство дошкольников с православными праздниками. Ежемесячно на православные праздники казак-наставник приносит икону и знакомит детей с ликами святых, историей этого праздника, с его традициями и обычаями. Ежегодно на праздник Рождество Христово атаман Днепровского сельского поселения вместе с казаком-наставником приходят в детский сад показать детям муляж пещеры, где, согласно христианскому приданию, родился Иисус Христос. Детям рассказывают историю православного праздника и, по традиции, одаривают подарками. В этот день дети слушают церковное песнопение «Тропарь Рождеству Христову». Предлагаю просмотреть фрагмент этого занятия.

На уровне группы поддерживаем традиции:

«Утренний круг» - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» - ритуал в младших группах.

Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

«Светофор питания»: речь идет о регулировании питания. Педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)». Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового

образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности Знание.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Представленный сложившийся уклад в ДОО является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Детский сад находится в центре станицы Днепровской. В шаговой доступности находится парк «В честь 75-летию победы в ВОВ», Дом Культуры, где расположен музей истории нашей станицы, мемориальный комплекс «Павшим воинам Великой Отечественной войны ст. Днепровской», штаб днепровского казачьего общества, библиотека, СОШ

№ 7 им. А. М. Степанова – героя Советского союза, погибшего в боях за Родину во время Великой отечественной войны.

ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда образовательной организации (п. 29.3.2. ФОО ДО)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультимедиа. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное

преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает

бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности образовательной организации (п. 29.3.3. ФОП ДО)

События дошкольного отделения реализуются в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО. Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является:

- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;
- право на участие в разработке образовательных программ;
- право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;
- право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является:

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки

образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются:

- партнерские отношения взрослого с детьми;
- создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО)

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большие флаги: России, Краснодарского края, Тимашевского района; гербы: России, Краснодарского края, Тимашевского района; малые флаги России т.д.);

2) компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (мини подворье: «Хата Казака», музей «Быт казачьей семьи», патриотический уголок «Память о ВОВ»)

3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды, экологическая тропа «Город детства», различные экологические объекты, метеостанция);

4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы т.д.);

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (оснащенный центр игры «Семья», семейные фотографии воспитанников, иллюстрации, презентации, каталог мультфильмов, дидактические игры и т.д.);

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы и т.д.);

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках, «Веревочный парк» и т.д.);

8) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольная игра: «Народы России», центры патриотического развития т.д.);

9) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства т.д.);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Общественные организации, учреждения	Мероприятия на базе ДОО	Мероприятия на базе партнера
МБОУ СОШ № 7 им. А. М. Степанова.	Встречи с Юнармией, знакомство с первыми учителями	Экскурсия в школу будущих первоклашек, присутствие на утренниках «Первый и последний звонок»
МБУК Днепровский СДК;	Проведение различных развлекательных мероприятий с дошколятами	Участие воспитанников на концертных мероприятиях станицы, проведение развлечений в летнее время, просмотр мультфильмов, экскурсии на выставки, в музей
МБУК «Днепровская библиотека»	Литературные встречи, познавательные викторины.	Экскурсии, литературные встречи
<i>Днепровское станичное казачье общество Тимашевского районного казачьего общества Кавказского отдельного казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества</i>	<i>Приглашение на праздники и развлечения, проведение тематических занятий и бесед: «Обычаи, традиции и уклад казаков», «Одежда и оружия казака» и т.п. Проведение казачьих игр. Проведение православных занятий.</i>	<i>Экскурсия в штаб</i>
ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району	Изучение правил дорожного движения. Встреча с представителем ГИБДД, закрепленным за детским садом. Беседы о безопасности дорожного движения и соблюдений правил дорожного движения.	
МЧС России	Демонстрация работы пожарного, тушения огня. Беседы о безопасном обращении с огнем.	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (п. 29.4 ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)


В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала,

связанного осуществление воспитательной деятельности: Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательного процесса в ДОО; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); • планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей; • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ; • участие в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение

	<p>воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.
Педагоги (воспитатели)	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой; • формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

<p>Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф</p>	
--	---

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: дети с ООП, в ДОО нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, – при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями, и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как

высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО,

социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными

потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Оборудование	Помещение
Интерактивный пол, проектор	Музыкальный зал
Интерактивная доска, проектор	Опытно-экспериментальная комната
Проектор (переносной)	Используется в старшей, подготовительной группе
Ноутбук	Используется в старшей, подготовительной группе

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры. Подробное содержание оборудования обозначено в инфраструктурном листе на сайте ДОО.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться. Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены фитоzone лекарственных растений и огород. Центр, создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится не только на уличном участке группы, но и на территории детского сада: «Веревочный парк», зона воркаут, спортивная площадка. На территории детского сада имеется метеостанция, туристическая зона для детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО - представлены на официальном сайте ДОО: http://mbdoy27.ru/?page_id=16 , в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Методическое обеспечение в Первой младшей группы

Разделы образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Физическое развитие	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Познавательное развитие	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста» – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 г;
	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных

	математических представлений». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г; К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 г.
Речевое развитие	В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста» – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома с 1-3 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
Социально-коммуникативное развитие;	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014 г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 г.
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа Цветные ладошки «Художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности», И.А. Лыкова - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 г И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2016 г.

Методическое обеспечение в Смешанной разновозрастной группы (от 3 до 5 лет)

Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020 г;
	Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
Познавательное развитие	О.А. Соломейникова «Ознакомление с природой в детском саду» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016 г;
	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020 г.
	И.А.Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений.Вторая младшая группа» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	Т.Ф. Саулина«Знакомим дошкольников с правилами дорожного

	<p>движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. 2-4 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2020 г</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., 2017 г.</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p> <p>В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду. Средняя группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., 2017г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 г.</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Л.В. Куцакова«Конструирование из строительного материала. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., 2020 г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.Ф. Губанова«Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>Л.В. Куцакова«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова«Развитие игровой деятельности. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.</p>

Методическое обеспечение Средней группы

Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
--	--

Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	Э.Я. Степаненкова«Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.
	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Познавательное развитие	О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
	И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2020 г
	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.
	Т.Ф. Саулина«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., 2017 г.
Речевое развитие	В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду. Средняя группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., 2017г.
Художественно-эстетическое развитие	Л.В. Куцакова«Конструирование из строительного материала. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
	Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., 2020 г.
	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф. Губанова«Развитие игровой деятельности. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.
	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	Л.В. Куцакова«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Методическое обеспечение Старшей группы

Разделы основной	Педагогические технологии, методические разработки
------------------	--

образовательной программы	
Физическое развитие	Л.В. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2020 г.
	Э.Я. Степаненкова«Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г.
	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Познавательное развитие	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., 2017 г.
	А.И. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.
	Т.Ф. Саулина«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., 2016 г.
	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., 2017 г.
Речевое развитие	В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
Художественно-эстетическое развитие	Л.В. Куцакова«Конструирование из строительного материала. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016 г.
	Л.В. Куцакова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Методическое обеспечение в Подготовительной группы

Разделы основной образовательной Программы	Педагогические технологии, методические разработки
Физическое развитие	Л.В. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ – 2020 г.
	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.
Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.
	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, 2017 г.
	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	Е.Н. Веракса, А.Н. Веракса«Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016 г.
	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, 4-7 лет» М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., 2017 г.
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
Художественно-эстетическое развитие	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.
	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». – М:

	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.
	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г

Дополнительный материал

Наглядно-дидактические пособия:

1. И.Ю. Бордачева «Дорожные знаки»- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г;
2. И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге»- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г;
3. И.Ю. Бордачева «История светофора»- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г;
4. Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей» - М: Школьная пресса, 2011 г.
5. Рисунки Г. Никольского «Про зверей» - М: Издательство «Малыш», 1988 г.;
6. Сказки народов СССР «Гора самоцветов»- М: Издательство «Малыш», 1988 г.

Рабочие тетради:

1. Ю.Г. Дорожин «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства «Разноцветные узоры детям. Для занятий с детьми 6-9 лет»» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005 г.;
2. Ю.Г. Дорожин «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства «Акварельные цветы. Для занятий с детьми 6-9 лет» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005 г.;
3. Ю.Г. Дорожин «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства «Простые узоры и орнаменты. Для занятий с детьми 6-8 лет»»- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005 г.

Информационные интернет ресурсы:

Министерство образования и науки:

1. Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru/>;
2. Краснодарского края <http://www.edukuban.ru/>;
3. ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>;
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [http://www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru;);
5. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) [http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru;);
6. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) [http://www.fasi.gov.ru](http://www.fasi.gov.ru;);
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

Образовательные порталы:

1. Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee/>;

2. Детский портал «Теремок» <http://teremos.ru/>;
3. Детский портал «Почемучка» <http://pochemu4ka.ru/>;
4. Детский портал «Интернетёнок» <http://internetenok.narod.ru/>;
5. Детский портал «Клепа» <http://www.klepa.ru/>.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение

Ты, Кубань, ты наша Родина. Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений. – Краснодар, 2004;

Маркова В.А. Данилина Л.М. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. Традиция», Краснодар, 2007; Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина. «Ты, Кубань, ты наша Родина»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. *Авторская парциальная программа дошкольного образования по нравственно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Наш дом родной – казачий край», 2022 г.*

Группы	Методическое обеспечение
группы казачьей направленности (средняя, старшая, подготовительная группы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий/авт.-сост. Тимофеева Л.О. [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2016.-173с. 2. Культура и творчество в детском саду: Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. Основы духовно-нравственной культуры народов России./Бородина. А.В. – Изд-е 5-е, перераб. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015. – 64 с. 3. Родник: программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сборник по дошкольному образованию./Карасёва Е.Г., Ярина Т.А. – Краснодар: ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2015. - 168с. 4. «Основы православной культуры» Хрестоматия для детей дошкольного возраста./ Бородина А.В, Бородина В.А. – М.: МОФ СРОиК ОПК, 2015.-112с. 5. «Дошкольникам о Кубани: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций»/Трифонов Т.А., Мигунова И.В., Курашина С.Г. – Изд. ОИПЦ Перспективы образования, 2018. – 104с. 6. Основы православной культуры: Словарь-справочник/А.В. Бородина. – М.: МОФ ОПК, 2014.-280с. 7. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Авт.-сост.: А.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева и др. – 3-е изд., перераб. И дополн. –

СПб. ООО «Издательство Детство-пресс», 2015.-304с., ил.
Электронные образовательные ресурсы
экранны-звуковые пособия (видеоролики, презентационные материалы, созданные педагогическим коллективом ДОУ)
Праздничная костюмированная одежда
Казачьи костюмы для девочек/мальчиков и педагогов казачьих групп необходимые для реализации Программы (в расчете на кол-во воспитанников)
Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Официальные символы Краснодарского края» 2. «Основы православной культуры» Бородина А.В, Бородина В.А. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста в 2-х частях (часть 1, часть 2); 3. «Навстречу прекрасному миру». Стихи и творческий альбом для детей дошкольного возраста в 2-х частях (часть 1, часть 2); 4. Рабочие тетради: «Основы православной культуры» Бородина А.В, Бородина В.А. 5. Тематические альбомы: «Введение во Храм Пресвятой Богородицы», «Благовещение Пресвятой Богородицы», «Покров Пресвятой Богородицы», «Пасха Христа», «Сретение господне», «Рождество Пресвятой Богородицы», «Рождество Христово», «Крещение господне». 6. Информационно-популярный фотоальбом. «Краснодар-южная столица» – Краснодар: Краснодар.известия, 2005.-40с.: фот. 7. Иллюстрированное издание «Солнечный край-Тимашевский район. 8. Иллюстрированное издание «Кубань жемчужина России» (часть 1)/ООО «Художественный салон «Сокол» 9. Иллюстрированное издание «Тимашевский район: этапы большого пути»/сост. И ответ. за выпуск Е.Г. Звонова; администрация МО Тимашевский район. – Изд. 2-е, испр. И доп.-Краснодар: Диапазон_В, 2018. – 168 с, фото
Информационные интернет ресурсы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ 2. Министерства образования и науки Краснодарского края http://www.edukuban.ru/ 3. Институт развития образования Краснодарского края http://iro23.ru/ 4. Кубанское казачье общество http://slavakubani.ru/ 5. Департамент по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодежью Краснодарского края https://ddk-kk.krasnodar.ru/ 6. Союз казачьей молодежи Кубани http://xn--j1aafs.xn--p1ai/ Казачий блок. Новости ИА «ВК Пресс» Краснодар https://www.vkpress.ru/projects/kazachiy-blog/?SECTION_ID=4463
Образовательные интернет ресурсы
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кубанский казачий хор» (худ. руководитель Виктор Захарченко) http://www.krasnodar.ru/cossack/ 2. Государственный ансамбль песни и пляски «Казачья воля» (http://www.cossackliberty.com/). 3. Казачий журнал «Родимый Край» (http://www.nativreg.rost.ru). 4. Кубанский исторический журнал «Голос минувшего» (http://synopsis.kubsu.ru/index_jornal.htm). 5. «Виртуальная Страна Казачества» (http://www.kozakia.com/) 6. «Казачий стан» https://kazakdona.ru/ и http://kstan.da.ru 7. «Казачья сеть» http://www.cossackweb.com 8. «Проект «Вольная станица» www.fstanitsa.ru 9. «Казачество XV XX вв.» http://www.geocities.com/cossackdom2001/indexR.html

Педагоги и специалисты ДОУ ежедневно имеют возможность использования принтеров и копировальных устройств. ДОУ имеет свою электронную почту detstvo27@yandex.ru и свободный доступ к сети интернет. Педагоги и специалисты ДОУ разработали сайт дошкольного учреждения <http://mbdoy27.ru/>, где размещена информация: о структуре образовательного учреждения, реализуемых основных и дополнительных образовательных программах, о персональном составе педагогических работников, о материально - техническом обеспечении, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года и т.д.)






2. *Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Составляет, примерно 10% от общего объема Программы*

Методическое обеспечение

Е.В. Колесникова «Развитие речи у детей 2-3 лет». Уч.-метод. пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам»
Е.В. Колесникова «От звукоподражаний к словам» иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет
Е.В. Колесникова «Литературные тексты для детей 2-3 лет». Уч.-наглядное пособие
Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Уч.-метод. пособие
Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два – словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
Е.В. Колесникова «Дорисуй». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Уч.-метод. пособие
Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
Е.В. Колесникова «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
Е.В. Колесникова «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для занятий с детьми 4-5 лет
Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». Уч.-метод. пособие
Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
Е.В. Колесникова «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 6-7 лет
Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-7 лет»
Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Уч.-метод. пособие
Е.В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму для детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь
Авторская парциальная программа дошкольного образования по нравственно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Наш дом родной – казачий край», 2022 г.

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Произведения части, формируемой участниками образовательных отношений, находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДООУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДООУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

РЕЖИМ ДНЯ

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2 до 3)

Содержание	Время
Холодный период	
Прием воспитанников, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00–9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое, перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)	9.30–9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Полдник	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30
Теплый период	
Прием воспитанников, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00–12.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое, перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)	9.10–9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Полдник	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ СМЕШАННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА
(от 3 до 5 лет)

Содержание	3-4 года	4-5 лет
Холодный период		

Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00–8.30	7.00–8.30
Завтрак	8.30–9.00	8.30–9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00–9.20	9.00–9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)	9.20-10.00	9.15-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30–16.00	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30
Теплый период		
Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00–8.30	7.00–8.30
Завтрак	8.30–9.00	8.30–9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00–9.20	9.00–9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30–16.00	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Содержание	Время
Холодный период	
Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00–8.30
Завтрак	8.30–9.00

Игры, подготовка к занятиям	9.00–9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)	9.15-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30
Теплый период	
Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00–8.30
Завтрак	8.30–9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00–9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Содержание	Время
Холодный период	
Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00–8.30
Завтрак	8.30–9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00–9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00

Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30–16.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин)	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-17.30
Теплый период	
Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00–8.30
Завтрак	8.30–9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00–9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

(от 6 до прекращения образовательных отношений)

Содержание	Время
Холодный период	
Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00–8.30
Завтрак	8.30–9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00

Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30–16.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30
Теплый период	
Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00–8.30
Завтрак	8.30–9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к

песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- 1) проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- 2) реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- 3) проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- 4) участие в краевых акциях.

Календарь традиций ДОО

Наименование
Сентябрь
День знаний (1 сентября)
День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
Международный день распространения грамотности (8 сентября)
День осени
День дошкольного работника (27 сентября)
Октябрь
Международный день пожилых людей (1 октября)
День защиты животных (4 октября)
День отца (третье воскресенье октября)
Ноябрь
День народного единства (4 ноября)
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября)
День матери в России (последнее воскресенье ноября)
День Государственного герба РФ (30 ноября)
Декабрь
День неизвестного солдата/Международный день инвалидов (3 декабря)

День добровольца (волонтёра) в России (5 декабря)
Международный день художника (8 декабря)
День Героев Отечества (9 декабря)
День Конституции РФ (12 декабря)
Новый год (31 декабря)
Январь
Рождество Христово (7 января)
Крещение Господне (19 января)
День снятия блокады Ленинграда/День памяти жертв Холокоста (27 января)
Февраль
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)
День российской науки (8 февраля)
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)
Международный день родного языка (21 февраля)
День защитника Отечества (23 февраля)
Март
Международный женский день (8 марта)
День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)
Всемирный день театра (27 марта)
Апрель
День космонавтики (12 апреля)
Май
Праздник весны и труда (1 мая)
День Победы (9 мая)
День славянской письменности (24 мая)
Выпускной
Июнь
День защиты детей (1 июня)
День русского языка (6 июня)

День России (12 июня)
День памяти и скорби (22 июня)
Июль
День семьи, любви и верности (8 июля)
Август
День физкультурника (12 августа)
День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)
День российского кино (27 августа)

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

	Наименование	Направление воспитания	Мероприятия	Возраст
Сентябрь	01.09. День знаний	ПозН СН	Беседы о школе, школьных принадлежностей	4-7
	04.09. День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	ТН ПозН	Просмотр видеофильма Тренировочная эвакуация	4-7
	08.09. Международный день распространения грамотности	ПозН СН	Беседа «День грамотности»	4-7
	27.09. День дошкольного работника	СН ЭН	Беседы о профессиях сотрудников детского сада. Праздничный концерт для ветеранов	3-7
	29.09. День осени	ЭН СН	Развлечение	2-7

	<i>ЧФУ</i>			
	<i>21.09. Праздник православного календаря «Рождество Пресвятой Богородицы»</i>	<i>ДНН СН</i>	<i>Беседа, знакомство с иконой, историей праздника</i>	<i>4-7</i>
Октябрь	02.10. Международный день пожилых людей	СН	Изготовление открыток для бабушек и дедушек	2-7
	04.10. День защиты животных	СН	Акция «Защитим животных»	2-7
	16.10. День отца (третье воскресенье октября)	ФОН СН	Спортивное развлечение	2-7
	<i>ЧФУ</i>			
	<i>13.10. Великий праздник «Покров Пресвятой Богородицы»; День образования Кубанского казачьего войска</i>	<i>ДНН СН</i>	<i>Беседа, знакомство с иконой, историей праздника</i>	<i>4-7</i>
Ноябрь	03.11. День народного единства	ПатН СН ДНН ПозН	Просмотр презентации	5-7
	08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних органов внутренних дел России (8 ноября)	ПатН СН ПозН	Беседа	5-7
	29.11. День матери в России	ЭН СН	Развлечение, изготовление подарков	2-7
	30.11. День Государственного герба РФ	ПатН СН ПозН	Знакомство с символикой страны	5-7
	<i>ЧФУ</i>			
	<i>03.11. Праздник в честь иконы Божьей Матери «Казанская икона Божьей Матери»</i>	<i>ДНН СН</i>	<i>Беседа, знакомство с иконой, историей праздника</i>	<i>4-7</i>
Декабрь	04.12. День неизвестного солдата/Международный день инвалидов	ПатН СН	Урок мужества	5-7

	05.12. День добровольца (волонтера) в России	СН	Беседа	5-7	
	08.12. Международный день художника	ЭН ПозН	Нетрадиционного рисование	2-7	
	11.12. День Героев Отечества	ПатН ПозН СН	Просмотр видеофильма	5-7	
	12.12. День Конституции РФ	ПатН ПозН СН	Рассматривание иллюстраций «Наша Родина Россия». Беседа «Мы – граждане России»	5-7	
	28.12. Новый год	ЭН СН ФОЗ ДНН	Праздники	2-7	
	<i>ЧФУ</i>				
	<i>04.12. Праздник православного календаря «Введение во храм Пресвятой Богородицы»</i>	<i>ДНН СН</i>	<i>Беседа, знакомство с иконой, историей праздника</i>	<i>4-7</i>	
Январь	26.01. День снятия блокады Ленинграда/День памяти жертв Холокоста	ПатН ДНН	Просмотр видеофильмов	6-7	
	<i>ЧФУ</i>				
	09.01. Рождество Христово	<i>ДНН СН</i>	<i>Беседа, знакомство с иконой, историей праздника</i>	<i>4-7</i>	
19.01. Крещение Господне					
Февраль	02.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ДНН ПатН	Просмотр презентации, беседы	6-7	
	08.02. День российской науки	ПозН СН	Викторины	5-7	
	15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН ДНН	Беседы	4-7	

	21.02. Международный день родного языка	ПозН ДНН СН	Презентация	4-7
	22.02. День защитника Отечества	ФОН ПатН СН ЭН	Развлечение, спортивные досуги	2-7
	<i>ЧФУ</i>			
	14.02. Праздник православного календаря «Сретенье Господне»	ДНН СН	Беседа, знакомство с иконой, историей праздника	4-7
Март	06.03. Международный женский день	ФОН ЭН СН	Праздники	2-7
	18.03. День воссоединения Крыма с Россией	ДНН ПатН	Беседы	6-7
	27.03. Всемирный день театра	ЭН СН ДНН ПозН	Показ кукольного театра	3-7
	<i>ЧФУ</i>			
	Развлечение: «Широкая масленица»	«Широкая»	ДНН СН ЭН	Развлечения, выставки
Апрель	12.04. День космонавтики	ФОН ПозН СН	Спортивные досуги, викторина	3-7
Май	01.05. Праздник весны и труда	СН ПатН ЭН	Участие в концертной программе ДК	4-7
	08.05. День Победы	ПатН ДНН СН	Акция «Бессмертный полк», возложение венка на мемориальный комплекс д.с.	2-7
	24.05. День славянской письменности	СН ПозН	Беседы	4-7

	29.05. Выпускной	ЭН ФОН СН	Праздник	6-7
	<i>ЧФУ</i>			
	<i>Православный праздник «Пасха на Кубани»</i>	<i>ДНН СН</i>	<i>Беседа, знакомство с иконой, историей праздника</i>	4-7
Июнь	03.06. День защиты детей	ФОН СН ЭН	Развлечения	2-7
	06.06. День русского языка	ДНН ЭН	Развлечение «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	4-7
	12.06. День России	СН ПатН	Флешмоб	5-7
	21.06. День памяти и скорби	ДНН СН ПатН	Экскурсия на мемориал	5-7
	<i>ЧФУ</i>			
	<i>Праздник православного календаря «Вознесение Господне» (40-й день после Пасхи)</i>	<i>ДНН СН</i>	<i>Беседа, знакомство с иконой, историей праздника</i>	4-7
<i>21.07. Праздник православного календаря «Троица» (4 июня)</i>				
Июль	08.07. День семьи, любви и верности	ТН СН ЭН	Развлечение, подарки семье	2-7
	<i>ЧФУ</i>			
	<i>05.07. Праздник православного календаря «Благовещенье Пресвятой Богородицы» (7 июля)</i>	<i>ДНН СН</i>	<i>Беседа, знакомство с иконой, историей праздника</i>	4-7
<i>19.07. Праздник в честь иконы Божьей Матери «Казанская икона Божьей Матери» (21 июля)</i>				
Август	12.08. День физкультурника	ФОН СН ЭС	Спортивные досуги	3-7

22.08. День Государственного флага Российской Федерации	ПатН СН ПозН ФОН	Просмотр презентации, беседы, игры	4-7
27.08. День российского кино	ПозН	Беседы	4-7
<i>ЧФУ</i>			
<i>Православный праздник «Спас»</i>	<i>ДНН СН</i>	<i>Беседы, выставка, Встреча со священником</i>	2-7
<i>14.08. Исторические даты и события «Крещение Руси. Князь Владимир»</i>	<i>ДНН СН</i>	<i>Беседа, знакомство с иконой, историей праздника</i>	4-7
<i>28.08. Праздник православного календаря «Успение Пресвятой Богородицы»</i>			

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов)

Досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут)

Дни здоровья: 1 раз в квартал.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной программы дошкольного образования

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.



Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. <i>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i> <i>Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.</i></p>	<p>1. <i>Авторская парциальная программа дошкольного образования по нравственно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Наш дом родной – казачий край», 2022 г.</i> <i>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. (дети 4-7 лет)</i> <i>Дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», в интеграции с другими образовательными областями: «Речевое развитие», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».</i> <i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p> <p>2. <i>Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (дети 2-7 лет)</i> <i>Дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p>

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на развитие активности ребенка по освоению конструктивных способностей, одно из важнейших условий успешности решения образовательных задач, поставленных парциальной программой.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОО.

Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно-образовательных задач ДОО и семьи.

Формы работы с семьями детей:

1) Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОО, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

2) Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОО; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

3) Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО).

Результативность освоения программы:

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.