ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБДОУ д/с № 27
Протокол заседания
от 31.08.2021 года № 1

УТВЕРЖДЕНА
И.о. заведующего МБДОУ д/с № 27
А. Н. Чуприна
Приказом от 01.09.2021 г. № 19/1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада№ 27
муниципального образования Тимашевский район

ст. Днепровская, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (п.211.1 ФГОС ДО) 3

1.1.1. Цели и задачи реализации программы 6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ(п. 2.11.2. ФГОС ДО) 20

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с 20

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, способы и направления поддержки детской инициативы 22

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 37

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы 39

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 40

2.2.4. Иные характеристики содержания Программы. Взаимодействие с социальными институтами 43

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (из п. 2.11.3. ФГОС ДО) 44

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы 44

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 44

3.3. Режим дня 53

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 60

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 62

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 69

Информационная справка Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад № 27 муниципального образования Тимашевкий район

Дата открытия	9 мая 1976 г.
Организационно-правовая форма:	Муниципальное учреждение
Тип:	Дошкольное образовательное учреждение
Вид:	Детский сад общеразвивающего вида
Статус юридического лица:	Муниципальный
Юридический адрес	352730, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, ст. Днепровская, ул. Степанова № 43.
Телефон	8(86130) 33379
Эл. почта	detstvo27@yandex.ru
Сайт в сети Интернет	http://mbdoy27.ru/
Учредительдетского сада:	Администрация муниципального образования Тимаевский район
Режимработы ДОУ	10,5 часов (с 7.00 до 17.30) при 5-ти дневной рабочей недели (выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни).
Основная функция МБДОУ	Воспитаниеи обучение,обслуживание,уход, присмотр.
Ф.И.О. заведующего	Чуприна Анастасия Николаевна
Фактическое количество групп	В дошкольном учреждении функционируют 9 групп дошкольного возраста. Численность, обучающихся по реализуемой программе воспитанников – 175**.** Образование осуществляется на русском языке.
Детский сад посещают дети в возрасте с 2х до 8 лет.	
Наполняемость групп для образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (п.211.1 ФГОС ДО)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 27 муниципального образования Тимашевский район (далее – МБДОУ д/с № 27), разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155, примерной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 5, переработанное, Мозаика - Синтез, Москва, 2020 г.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 муниципального образования Тмашевский район.

Сокращённое наименование: МБДОУ д/с № 27.

Место нахождение: 352730, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Днепровская, ул. Степанова, 43.

Электронный адрес: detstvo27@yandex.ru

Сайт ДОО: http://mbdoy27.ru/.

Статус образовательного учреждения: бюджетное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими документами и нормативными актами:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155; «Конвенция о правах ребёнка» (от 20 ноября 1989 г.);

— Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» (от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ);

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

— Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

— Устав МБДОУ д/с № 27;

— Программа развития МБДОУ д/с № 27 на 2020-2025 г.;

— СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28 сентября 2020 года № 28;

— СанПиН 1.2.36-85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды» от 28 января 2021 года № 2;

— СанПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27 октября 2020 года № 32;

— Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

— Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

Программы, реализующие в МБДОУ д/с № 27

Обязательная часть ООП	Часть, формируемая участниками ОО
Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2020 г.	Программа «Юный эколог». С.Н. Николаевой, 2017 г.* Региональная программа «Всё про то, как мы живём», Краснодар, 2018 г.* Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»; Издательский дом, «Цветной мир», 2018 г.**

*программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие».
**программа дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие – рисование».

<u>Примечание</u>: курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

<u>Обязательная часть</u>

Цели программы:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

1. Парциальная программа «Юный эколог». С.Н. Николаева - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Цель Программы: привитие основ экологической культуры дошкольникам.

Основные задачи Программы:

- формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;

- расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;

- создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей.

2. Региональная программа «Всё про то, как мы живём»/под.ред. Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. – Краснодар, 2018 г.

Цели Программы:

Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станицы, края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Основные задачи Программы:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станица, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

3. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2018, 15-е издание, перераб. и доп.

Цель Программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи Программы:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство-творчество.

- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

основывается на **принципах**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

ОП ДО разработана с учетом следующих **подходов**:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание

условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- системно-деятельностный подход, предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия);

- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- средовой подход, предусматривающий использование возможностейвнутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка;

- комплексно-тематического подход, который предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы

и дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

- интеграционный подход, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части ОП ДО.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение. Все воспитанники, посещающие ДОО, имеют гражданство Российской Федерации.

К значимым для разработки и реализации ОП ДОхарактеристик педагогический коллектив МБДОУ относит:

- возрастные характеристики воспитанников;
- социальные условия;
- общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

МБДОУ д/с № 27 обеспечивает обучение детей от 2х лет до прекращения образовательных отношений, функционирует 9 групп

№ п/п	Группы МБДОУ д/с № 27	Кол-во групп	Предельная наполняемость
1	Первая младшая групп	1	18
2	Вторая младшая группа	1	29
3	Средняя группа	1	30
4	А старшая группа	1	19
5	Б старшая группа	1	17
6	А подготовительная группа	1	28
7	Б подготовительная группа	1	23
8	ГКП	1	7
9	ГСВ	1	2

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в примерной образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2020 г.

При составлении ОП ДОУ учитывались показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги.

К показателям, характеризующим качество муниципальной услуги, относятся:

— наличие качественного педагогического состава (педагоги с квалификационными категориями) и укомплектованность пед.кадрами;

— отсутствие обоснованных жалоб потребителей муниципальнойуслуги;

— полнота реализации основных общеобразовательныхпрограмм;

— посещаемость воспитанниками образовательнойорганизации;

— реализация приоритетныхнаправлений;

— среднемесячная заработная плата педагогическихработников;

— удовлетворённость участников образовательного процесса качеством оказания муниципальнойуслуги.

К показателям, характеризующим объём (содержание) муниципальной услуги относятся:

— воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход детей в возрасте от 2 лет в группах раннего развития;

— воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход детей в возрасте от 3 лет в группах общеразвивающейнаправленности.

Отчётность по исполнению муниципального задания предоставляется учреждением на 01.01, 01.04, 01.07, 01.09. ежегодно.

Особые условия реализации ОП ДО

Региональные особенности осуществления образовательного процесса заключаются в учете национально – культурных, демографических и климатических особенностей. Тимашевский район расположен в юго-восточной частиКраснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с яро выраженными сезонными явлениями, что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов и иных форм развития дошкольников.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население города Тимашевска составляет около 53 тысяч человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы,

грузины, адыгейцы, украинцы и белорусы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 27 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В ДОО имеются следующие группы:

- первая младшая группа общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет;
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет;
- средняя группа, общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет;
- старшая группа, общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;
- группа кратковременного пребывания средний дошкольный возрастдля детей от 2 до 4 лет;
- группа кратковременного пребывания старший дошкольный возрастдля детей от 4 до 6 лет;
- группа семейного воспитания смешанная для детей от 1 года до 7 лет;

Направленность деятельность групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Характеристика социальных условий развития воспитанников МБДОУ д/с № 27

Семьи (детей)	Количество
Дети из полных семей	135
Дети из многодетных семей	48
Дети-сироты	0
Дети под опекой	1
Количество неполных семей (в них детей)	10
Количество одиноких матерей (дети)	7
Количество вдов и вдовцов (дети)	1
Дети из малообеспеченных семей	9
Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (переселенцы с ближнего зарубежья, беженцы и т.д.)	0
Дети педагогов (учителей, воспитателей)	7
Дети из семей военнослужащих	6
Дети из семей работников МВД	2
Дети-инвалиды	0
Дети из неблагополучных семей, «группы риска»	4
Дети из семей безработных	0
Дети из приёмных семей	0

Кадровый потенциал

Реализация Программы обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками организации.

Руководящий состав:

Заведующий – 1.

Педагогический состав:

Старший воспитатель – 1;

Музыкальный руководитель - 1;

Воспитатели – 15.

Учебно-вспомогательный персонал:

Помощники воспитателей – 9;

Делопроизводитель – 1;

Кладовщик – 1.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Характеристика педагогического состава

Год	**Общее кол-во**	**По стажу работы**				**По квалификационной категории**				**По образованию**	
		до 5	5-10	10-15	св15	В	П	С	Б	Выс.	Сред. спец.
2020-2021	15	2	8	1	4	1	4	8	4	5	10

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100%

Педагогическийколлективразнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работаютмолодые педагоги, практикуется наставничество.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Требования ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) представлены целевые ориентиры дошкольного образования, которые определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Они не являются основной объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ»).

Настоящие требования являются ориентирами для решения задач:

- формирование Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- изучение характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет;
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итоговую, так и промежуточного уровня развития детей, том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работникам МБДОУ д/с № 27.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать

конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется вразных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формамивидами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Обязательная часть.

Ожидаемые результаты (целевые ориентиры) Программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки
• Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни.	• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно-гигиени чески ми навыками, начальными представлениями о принципахздорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности

• Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	• Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

1. Парциальная программа «Юный эколог». С.Н. Николаева - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок ориентирован на выполнение основных правил безопасного поведения в природе; принимает и понимает правила здорового образа жизни; развито материально этическое сознание; развит познавательный интерес; способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению; у детей сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений; понимает необходимость охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.

- ребёнок проявляет интерес к малой родине: знает название края, города, улицу, на которой находится детский сад, проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории; проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в проектах, акциях,

переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- ребёнок проявляет интерес к флоре и фауне региона, отражает свои впечатления о природе в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, проектной и творческой деятельности.

- ребёнок демонстрирует образцы экологически грамотного отношения к природе, участвует в природоохранной деятельности.

2. Региональная программа «Всё про то, как мы живём»/под.ред. Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. – Краснодар, 2018 г.

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станице, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

3. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2018, 15-е издание, перераб. и доп.

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребёнка сформировано эстетическое отношение и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности на основе освоения изобразительных умений и общей ручной умелости;

- умеет свободно экспериментировать с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами.

- развито эстетическое восприятие, творческое воображение.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
(из п. 2.11.2. ФГОС ДО)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

— социально-коммуникативное развитие,
— познавательное развитие,
— речевое развитие,
— художественно-эстетическое развитие,
— физическое развитие.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ОО «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля како общемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ОО «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть

В основе обязательной части – основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2020 г.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти ОО, осуществляется на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2020 г.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - стр. 152, 164, 191, 225, 262;
ОО «Познавательное развитие» - стр. 146, 168, 196, 230, 268;
ОО «Речевое развитие» - стр. 149, 172, 202, 237, 276;
ОО «Художественно-эстетическое развитие» - стр. 155, 177, 207, 242, 281;
ОО «Физическое развитие» - стр. 143, 184, 217, 254, 294.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Познавательное развитие» и ОО «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется на основе:

ОО «Познавательное развитие»:

1. *Парциальная программа «Юный эколог». С.Н. Николаева, стр 14*

Задачи реализуются со второй младшей группы через совместную деятельность взрослого и детей (игровые образовательные ситуации по рисованию, в самостоятельной деятельности)

2. Региональная программа «Всё про то, как мы живём» (Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В.), стр.7-18

Ознакомление с региональным компонентом, задачи реализуются (со второй младшей группы) через совместную деятельность взрослого и детей (игровые образовательные ситуации по познанию социального, предметного мира); в совместной деятельности «Час Кубановедения» через беседы, игры, культурно-досуговую деятельность, (по примерным, разработанным конспектам ДОО)

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), стр. 61-103.

Задачи реализуются со второй младшей группы через совместную деятельность взрослого и детей (игровые образовательные ситуации по рисованию, в самостоятельной деятельности)

Содержание основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 27 оставляет право на использование различных форм и методов развития с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных условий, а также социально-экономической и криминогенной ситуации.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, способы и направления поддержки детской инициативы

С учетом ФГОС ДО (п. 2.11.2 стр. 10) МБДОУ д/с № 27 использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе основанных на: возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

ОП ДО составлено с учетом ФГОС ДО (п.2.10 стр.10). При этом примерно из 40% вариативной части 25% реализуется в специфических формах деятельности, то есть программные образовательные задачи предусмотрены не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей (беседах, общении, играх познавательно-исследовательской деятельности, досугах, тематических праздниках, и др.), так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы образовательной деятельностиклассифицируются в зависимости от:

-количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);

-степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (образовательная деятельность по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);

-ведущего метода или нескольких методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определенных навыков и др.);

-сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

Виды деятельности

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
Двигательная	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Подвижные игры, игры с элементами спорта, Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
Игровая	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе

		сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Подвижные (в том числе народные) игры Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация)	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.	Рисование (гуашь, акварель, мелки, пастель); лепка (глина, пластилин, тесто); аппликация(бумага, ткань, природные материалы) *по замыслу, *на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани;природного, бросового материала и др.): *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу. Конструирование из бумаги: *по выкройке, *схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии. Разнообразная интегративная деятельность:

		*рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Организация и оформление выставок и др.
Коммуникативная	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений (см.раздел 1). Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Самообслуживание. Дежурство(по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для

		поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке –полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):
Познавательно-исследовательская	- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами(см. раздел 1). Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы и др.) Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры(см. раздел 1). Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия. Поисково-исследовательские

		проекты
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Подпевки,распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Восприятие литературных произведений с последующими: *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью, *игрой-фантазией, *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *просмотром мультфильмов, *созданием этюдов, сценариев для театрализации, *театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, *оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)

Формы проведения образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Комплексная	Одновременно используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, ИЗО и др.
Тематическая	Посвящена конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что

	такое плохо».
Экскурсия	Организационное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, объектов социальной инфраструктуры
Коллективная	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и др.
Трудовая	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
Интегрированная	Включающая разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного
Творческая	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
Путешествие	Организация путешествия по родному хутору, слайдам презентации. Экскурсоводами могут быть сами дети
Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и пр.
Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что, где, когда?» и пр.
Беседа	Беседа с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
Комбинированная	В процессе проведения сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и др..) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методика р/р, ИЗО, музыкального воспитания и пр.)

Методы и приемы, используемые в процессе образовательной деятельности

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применении.
	Методы по источнику знаний	
Словесные	Словесные методы подразделяются на виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстративных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно

		расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП ДО.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организационной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей-в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода-показатьобразцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры-специально разработанные игры, моделирующие реальность

		и приспособление для целей обучения.

Формы работы с детьми

направления развития и образования детей	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	-Игровое упражнение - Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия -Поручение - Дежурство.	-Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия -Проектная деятельность -Интегративная деятельность – Праздник - Совместные действия - Рассматривание. -Просмотр и анализ презентаций, мультфильмов, видеофильмов. -Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	-Рассматривание - Наблюдение -Игра-экспериментирование. - Исследовательская - деятельность - Конструирование. - Развивающая игра экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ -Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация	-Создание коллекций - Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Наблюдение -Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Игры с правилами
Речевое развитие	-Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения. - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). -Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением - Игра-драматизация	-Чтение. - Беседа - Рассматривание -Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение.

	- Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра	- Рассказ. - Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
Художественно–эстетическое развитие	-Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Изготовление украшений -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра -Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение	-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально- дидактическая игра - Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка. Распевка - Танец
Физическое развитие	-Игровая беседа с элементами движений -Игра -Утренняя гимнастика -Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация	-Физкультурная образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание -Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей - Проектная деятельность - Проблемная ситуация

Педагогические технологии

Наименование технологии, автор	Цель внедрения технологии	Описание технологии
Здоровьесберегающая технология	Здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у	При планировании и проведение различных видов деятельности учитываем возрастные особенности воспитанников; создание благоприятного психологического климата в группе; распределение физической

	него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	нагрузки с учетом физических возможностей.
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух. Критерием результативности детского экспериментирования является характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.
Информационно-коммуникативные технологии	Повысить качество обучения, используя информационно - коммуникативные технологии на занятиях. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.	• приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации. • позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. • Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр. • обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов.
Личностно-ориентированные технологии	Признать в каждом воспитаннике неповторимую личность; формировать социально значимые качества; создать условия для использования полученных знаний.	Личностно-ориентированное обучение воспитанников в ДОУ, это целенаправленное формирование всех качеств его личности, с учетом его особенностей. Это определение уровня обучаемости и воспитанности с помощью диагностических методик.
Технология портфолио дошкольника	Собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и	Портфолио рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду. Ведение портфолио позволят целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно

	умений.	важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.
Игровая технология	Развивать познавательную активность у воспитанников. Повысить интерес к занятиям, каждого воспитанника. Разнообразить занятия и другие виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную активность детей. Повысить эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности	Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра — это неотъемлемая часть режима. Игра – это тот вид деятельности где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.
Технология "ТРИЗ"	Развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.	Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.
Технология коллективного способа обучения	Организация усвоения материала (обычно это усвоение правил и алгоритмов деятельности) Развитие коммуникативных умений (умений слушать, объяснять, задавать вопросы, аргументировано возражать) Обучение навыком сотрудничества, совместной творческой деятельности.	Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально.
Технология интегрированного обучения	Формирование целостной естественно-научной картины мира.	Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.
Технология проблемного обучения	Усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности	Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить.

	воспитанника и развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).	Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ООП ДО.

1. Программа «Юный эколог». С.Н. Николаевой, 2017 г.

Формы организации:

- совместная деятельность тематического характера;

- проектная деятельность;

- объяснения;

- эвристические задания;

- наблюдения;

- чтение художественной литературы;

- видеоинформация;

- игры;

- художественное творчество и продуктивная деятельность.

2. Региональная программа «Всё про то, как мы живём» (Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В.), Краснодар, 2018г.

Формы организации:

- утренний и вечерний групповой сбор;

- образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;

- проекты различной направленности (в первую очередь познавательно-исследовательские);

- коллекционирование;

- конструирование, создание альбомов;

- различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/ил детей между собой;

- досуги, праздники;

- социальные акции.

3. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»; Издательский дом, «Цветной мир», 2018 г.

Формы организации:

- образовательные ситуации;

- игра-исследование;

- творческие мастерские;

- практикумы;

- *игры-путешествия;*
- *творческие лаборатории;*
- *создание альбомов.*

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут, т.к. им не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение, этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показателем

образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках. Ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся **культурные практики** игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровые культурные практики	Совместная игра	Игра с правилами, подвижная игра/подвижная игра с правилами, игры на воде.
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции.
Художественные культурные практики	Литературная гостинная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор
	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.
Познавательно–исследовательскиекультурныепрактики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.
Образовательныекультурныепрактики	Детский досуг	Развлечения, КВН, викторины, квест–игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;

- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;

- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;

- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части ОП ДО.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ООП ДО.

Примеры вариативных форм организации образовательной деятельности Программы «Юный эколог». С.Н. Николаевой, стр. 25-44.

Примеры вариативных форм организации образовательной деятельности Региональная программа «Всё про то, как мы живём», стр. 19-23.

Примеры вариативных форм организации образовательной деятельности Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 9 с семьями воспитанников - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям (законным представителям) и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в

друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным опросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Для обоюдного познания в МБДОУ д/с № 27 используются беседы, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания, встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Информирование родителей происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах детского сада размещена стратегическая, тактическая и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая

информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Данный вид информации регулярно обновляется. Вся информация, представляемая на стенде, дублируются на сайте ДОУ (http://mbdoy27.ru/).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

1. Программы «Юный эколог». С.Н. Николаевой.

- Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, рекомендаций)

- Совместная деятельность: мастер-классы, родительские клубы, совместные мероприятия.

2. Региональная программа «Всё про то, как мы живём» (Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В.), Краснодар, 2018 г.

- Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций и т.д.), либо опосредованно: стенды, буклеты, инернет-сайты.

- Обучение родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.

- Совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, совместные досуги.

3. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности

- Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, рекомендаций)

- Совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, совместные выставки рисунков.

Взаимодействие педагогов и родителей позволяет сплотить родительский коллектив, установить доверительные отношения между семьей и ДОО, вовлечь семью в единое образовательное пространство, помогают родителям (законным представителям) определиться с направлением дополнительного образованиядля развития творческих способностей после детского сада. Участие в творческих проектах расширяют кругозор детей и взрослых, помогают выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и дошкольного образовательного учреждения.

2.2.4. Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие с социальными институтами

В реализации ОП ДО используем взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности,
2. Принятия политики детского сада социумом,
3. Сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. Установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, обмен опытом
	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка педагогов
	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию
	МБУ «Центр развития образования»	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение.
	Дошкольные образовательные организации района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	МБОУ СОШ № 7	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Медицина	Участковая больница станицы Днепровской	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ
Культура	Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии
	ДК станицы Днепровской	Выступление дошкольников на массовых мероприятиях
Безопасность	ГИББД	Проведение бесед с детьми по Правилам дорожного движения
	Линейный отдел полиции РЖД	Профилактические беседы по обеспечению безопасности в различных чрезвычайных ситуациях

	Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, контроль.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (из п. 2.11.3. ФГОС ДО)

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная деятельность ведется в 2-х этажном отдельно стоящем здании, в котором находятся 9 групповых ячеек.

В здании находиться 9 ячеек. В каждой групповой ячейке имеется: игровая комната, спальня, раздевалка, санузел. Также в здании находятся: музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, физкультурный зал, музей «Кубанский уголок», медицинский кабинет, изолятор, кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, служебные помещения.

1 этаж:

Первая младая группа – 105,2 кв.м;
Вторая младшая группа – 103,3 кв.м.;
Б подготовительная группа – 132,5 кв.м.;
Музыкальный зал – 78,6 кв.м.;
Кабинет музыкального руководителя – 7,4 кв.м.;
Кабинет заведующего – 21,4 кв.м.;
Пищеблок – 44,4 кв.м.

2 этаж:

А старшая группа – 132,7 кв.м.;
Б старшая группа – 130,3;
А подготовительная группа – 119,9 кв.м.;
Средняя группа – 124,6 кв.м.;
Физкультурный зал – 47,10 кв.м.;
Музей «Кубанский уголок» - 16 кв.м.;
Методический кабинет – 16 кв.м.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования

Находясь в детском саду, дети получают питание, которое способствует укреплению здоровья, повышению работоспособности, умственному и физическому развитию. Законодательное регулирование вопроса Организация питания в детском дошкольном учреждении регулируется с помощью норм, которые закреплены в Постановлении Главного санитарного врача РФ от 20 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение Первой младшей группы

Образовательная программа	Разделы образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки

Примерная образовательная программа образования «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.	Физическое развитие	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
		Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	Познавательное развитие	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
		Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
		О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г;
		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных математических представлений». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
		С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г;
		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г.
	Речевое развитие	В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
		Хрестоматия для чтения в детском саду и дома с 1-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	Социально-коммуникативное развитие;	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014 г.
		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*Художественно-эстетическое развитие*	*Парциальная программа Цветные ладошки «Художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности», И.А. Лыкова - М.: Издаельский дом «Цветной мир», 2018 г*
		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: Издаельский дом «Цветной мир»,2016 г.

Методическое обеспечение во Второй младшей группы

Основная образовательная программа	**Разделы основной образовательной программы**	**Педагогические технологии, методические разработки**
Примерная образовательная программа образования	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева«Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 г;

«От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.		Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
		М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	Познавательное развитие	О.А. Соломейникова «Ознакомление с природой в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г;
		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 г.
		И.А.Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений.Вторая младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
		Т.Ф. Саулина«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.
		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.
		С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. 2-4 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
	Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 г.
		Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
		М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф. Губанова«Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.
		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		Л.В. Куцакова«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*Региональный компонент*	*Региональная программа «Всё про то, как мы живём», Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Краснодар, 2018 г.* *Методическое пособие «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина (в совместной деятельности).*

Методическое обеспечение Средней группы

Образовательная программа	**Разделы основной образовательной программы**	**Педагогические технологии, методические разработки**
Примерная образовательная программа образования «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
		Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
		Э.Я. Степаненкова«Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.
		М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	Познавательное развитие	О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
		О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
		И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2020 г
		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.
		Т.Ф. Саулина«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.
		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

		Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., 2017 г.
	Речевое развитие	В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду. Средняя группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., 2017г.
	Художественно-эстетическое развитие	Л.В. Куцакова«Конструирование из строительного материала. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
		Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., 2020 г.
		Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф. Губанова«Развитие игровой деятельности. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.
		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		Л.В. Куцакова«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*Региональный компонент*	*Региональная программа «Всё про то, как мы живём», Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Краснодар, 2018 г.* *Методическое пособие «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина (в совместной деятельности).*
	Познавательное развитие	*Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. С.Н. Николаева - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.*

Методическое обеспечение Старшей группы

Образовательная программа	**Разделы основной образовательной программы**	**Педагогические технологии, методические разработки**
Примерная образовательная программа образования «От рождения до школы»,	Физическое развитие	Л.В. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
		Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2020 г.
		Э.Я. Степаненкова«Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г.
		М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	Познавательное развитие	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
		О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., 2017 г.
		А.И. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.
		Т.Ф. Саулина«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.
		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., 2016 г.
		Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., 2017 г.
	Речевое развитие	В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	Художественно-эстетическое развитие	Л.В. Куцакова«Конструирование из строительного материала. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016 г.
		Л.В. Куцакова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
		Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	Социально-коммуникативное	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАИКА-

	развитие	СИНТЕЗ, 2014г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*Региональный компонент*	*Региональная программа «Всё про то, как мы живём», Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Краснодар, 2018 г.* *Методическое пособие «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина (в совместной деятельности).*
	Познавательное развитие	*Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. С.Н. Николаева - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.*

Методическое обеспечение подготовительной группы

Основная образовательная программа	**Разделы основной образовательной Программы**	**Педагогические технологии, методические разработки**
Примерная образовательная программа образования «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.	Физическое развитие	Л.В. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
		Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2020 г.
		Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.
	Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
		Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.
		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 2017 г.
		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		Е.Н. Веракса, А.Н. Веракса«Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016 г.
		Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, 4-7 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., 2017 г.
	Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	Художественно-эстетическое развитие	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
		Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
	Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Куцакова«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*Региональный компонент*	*Региональная программа «Всё про то, как мы живём», Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Краснодар, 2018 г.* *Методическое пособие «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина (в совместной деятельности).*
	Познавательное развитие	*Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. С.Н. Николаева - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г*

Дополнительный материал

Наглядно-дидактические пособия:

1. И.Ю. Бордачева «Дорожные знаки»- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г;
2. И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге»- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г;

3. И.Ю. Бордачева «История светофора»- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г;

4. Тематический словарь в картинках Главные герои любимых писателей» - М: Школьная пресса, 2011 г.

5. Рисунки Г. Никольского «Про зверей» - М: Издательство «Малыш», 1988 г.;

6. Сказки народов СССР «Гора самоцветов»- М: Издательство «Малыш», 1988 г.

Рабочие тетради:

1. Ю.Г. Дорожин «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства «Разноцветные узоры детям. Для занятий с детьми 6-9 лет»» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005 г.;

2. Ю.Г. Дорожин «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства «Акварельные цветы. Для занятий с детьми 6-9 лет» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005 г.;

3. Ю.Г. Дорожин «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства «Простые узоры и орнаменты. Для занятий с детьми 6-8 лет»»- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005 г.

Информационные интернет ресурсы:

Министерство образования и науки:

1. Российской Федерации http://www.mon.gov.ru/;
2. Краснодарского края http://www.edukuban.ru/;
3. ИРО Краснодарского краяhttp://iro23.ru/;
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor.gov.ru;
5. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) http://www.ed.gov.ru;
6. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) http://www.fasi.gov.ru;
7. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru.

Образовательные порталы:

1. Детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee/;
2. Детский портал «Теремок» http://teremoc.ru/;
3. Детский портал «Почемучка» http://pochemu4ka.ru/;
4. Детский портал «Интернетёнок» http://internetenok.narod.ru/;
5. Детский портал «Клепа» http://www.klepa.ru/.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение

Ты, Кубань, ты наша Родина. Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений. – Краснодар, 2004;

Маркова В.А. Данилина Л.М. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. Традиция», Краснодар, 2007; Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина. «Ты, Кубань, ты наша Родина.»

3.3. Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих ***правил***:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОО, предполагается адаптационные режимы.

Адаптационный режим ДОО

Рекомендуемый адаптационный режим:

1. Первая неделя (пребывание в детском саду не более – 2-х часов)

   Первые 3 дня с 9.00 – 11.00 (игры на участке, прогулка)

   Последующие дни с 8.00 – 10.00(прием пищи, игры на участке)

2. Вторая неделя (пребывание в детском саду от 3-4 часов)

Первые 3 дняс 8.00 – 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

Последующие дни с 8.00 – 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

3. Третья неделя (пребывание в детском саду от 5 – 7 часов)

Первые 2 дня с 8.00 – 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

Последующие дни с 8.00-15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

4. Четвертая неделя (пребывание в саду полный день)

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Карантинный режим

№ п/п	Основное заболевание	Инкубацион-ный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветреная оспа	11-21день	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка	21 день
2	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, ежедневный осмотр	14 дней
4	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, ежедневный осмотр	35 дней
5	Краснуха коревая	11-24 дня	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	Наблюдение 21 день
6	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	8-17 дней
7	Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	10-21 день
8	Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9	Гепатит «В»	60-180 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание,вакцино-профилактика	6 мес.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от спецификиорганизации образовательной деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября – 31мая);

2 период (1июня – 31 августа).

Отличительной особенностью второго периода является отсутствие такой формы реализации ОП ДО как «организованная образовательная деятельность» (занятие). Приоритет отдается совместной деятельности воспитателя и детей в иных формах, а также самостоятельной игровой детской деятельности.

Совместные игровые ситуации с детьми в МБДОУ д/с № 27 организуются в первую и во вторую половину дня.

В теплое время года часть Совместные игровые ситуации с детьми проводятся на участке во время прогулки.

В режиме дня указана общая длительность совместных игровых ситуаций с детьми, включая перерывы между их различными видами. В теплое время часть совместные игровые ситуации с детьми занятий можно проводить на улице.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4,5 часов, включая утренний прием детей на улице, а также совместные игровые ситуации с детьми по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе, в зависимости от состояния погоды. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 3 часа.

На основании требований СанПиН 2.4.3648-20 в режим всех возрастных групп введен второй завтрак.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации в детском саду.

ЕЖЕДНЕВНЫЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Мероприятия	Время выполнения	ответственные
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатели группы
2	Умывание, лица, шеи, рук по локоть прохладной водой	перед завтраком и обедом	Воспитатели группы
3	Полоскание горла водой комнатной температуры	после еды	Воспитатели группы
4	Игры с элементами дыхательной гимнастики: -дуть через трубочки в стакан с водой; -надуть шарики; -дуть на султанчики	ежедневно	Воспитатели группы
5	Гимнастика после сна в кроватках	ежедневно	Воспитатели группы
6	Ходьба босиком по полу, массажным дорожкам в трусах и майке	перед сном и после сна	Воспитатели группы
7	Контрастное закаливание воздухом (в спальне +19, в групповой комнате на3 -3 градуса ниже)	после сна	Воспитатели группы

8	Правильный подбор одежды, обеспечивающий тепловой комфорт, облегченная одежда в группах	ежедневно	Воспитатели группы
9	Своевременная смена одежды, предупреждающая избыточное охлаждение и перегревание	ежедневно	Воспитатели группы
10	Солнечные ванны	летом	Воспитатели группы
11	Ходьба босиком по траве	летом	Воспитатели группы

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

№ п/п	Наименование мероприятия	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
2	Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин	10 минут
3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15 минут	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-40 минут
4	Упражнения на прогулке	6-8 минут	6-10 минут	10-12 минут	10-12 минут	12-15 минут
5	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости 1-2 минута, в соответствии с видом занятия				
6	Активный отдых	2 раза в месяц				
7	Физкультурные досуги	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут	30-40 минут	30-40 минут
8	Физкультурные праздники			Не менее 2 – ух раз в год по 60 минут		
9	Дни здоровья		1 раз в месяц			
10	Самостоятельная двигательная активность	Характер и продолжительность от индивидуальных данных и потребностей детей, протекает под руководством педагога.				

Режимы дня для групп на первый период 2020-2021 года
с 01.09.2019г. по 31.05.2020г.

Режимный момент	Младшая группа (2-3 года)			Вторая младшая группа (3-4 года)		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:20	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:20	8:30	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:30	9:00	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	-	-	-	0:20	8:40	9:00
Игры, самостоятельная деятельность детей, игровые ситуации с детьми	1:00	9:00	10:00	1:00	9:00	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	10:10	11:40	1:50	10:10	12:00
Возвращение с прогулки, игры	0:20	11:40	12:00	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:00	12:30	0:40	12:20	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12:30	15:00	2:00	13:00	15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:15	15:00	15:15	0:15	15:00	15:15
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:15	15:35	0:20	15:15	15:35
Игры, самостоятельная деятельность детей, игровые ситуации с детьми	0:25	15:35	16:00	0:35	15:35	16:10
Вечерний круг	-	-	-	0:10	16:10	16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:30	16:00	17:30	1:10	16:20	17:30
Режимный момент	**Средняя группа (4-5 лет)**			**Старшая группа (5-6 лет)**		
	длительность	**начало**	**окончание**	**длительность**	**начало**	**окончание**
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00	1:00	7:00	8:08
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10	0:10	8:08	8:18
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40	0:20	8:18	8:38
Утренний круг	0:20	8:40	9:00	0:20	8:38	9:00
Игры, самостоятельная деятельность детей, игровые ситуации с детьми	1:00	9:00	10:00	1:00	9:00	10:00

Второй завтрак	0:10	10:00	10:20	0:20	10:00	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:20	12:10	2:10	10:20	12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:10	12:10	12:30	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:30	13:10	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	13:00	15:00	1:40	13:20	15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:15	15:00	15:15	0:15	15:00	15:15
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:15	15:35	0:20	15:15	15:35
Игры, самостоятельная деятельность детей, игровые ситуации с детьми	0:35	15:35	16:10	0:35	15:35	16:10
Вечерний круг	0:10	16:10	16:20	0:10	16:10	16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:10	16:20	17:30	1:10	16:20	17:30

Режимный момент	**Подготовительная к школе группа**		
	длительность	**начало**	**окончание**
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренний круг	0:20	8.00	8:20
Утренняя гимнастика	0:10	8:20	8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:30	8:50
Игры, самостоятельная деятельность детей, игровые ситуации с детьми	1:10	8:50	10:00
Второй завтрак	0:20	10:00	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	2:10	10:20	12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:40	13:20	15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:15	15:00	15:15
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:15	15:35
Игры, самостоятельная деятельность детей, игровые ситуации с детьми	0:35	15:35	16:10
Вечерний круг	0:10	16:10	16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:10	16:20	17:30

Режимы дня для групп на второй период 2020-2021 года
с 01.06.2020г. по 31.08.2020г.

Режимные моменты	Группы				
	I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Утренняя встреча детей (приём),	07:00 – 08:20	07:00 – 08:00	07:00 – 08:00	07:00 – 08:00	07:00 – 08:00
Утренний круг	-	08.00 – 08.20	08.00 – 08.20	08.00 – 08.20	08.00 – 08.20
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	08:20 - 08:30	08:20 - 08:30	08:15 – 08:25	08:15 – 08:25	08:15 – 08:25
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 – 09:00	08:30 – 09:00	08:25 – 09:00	8.25-9.00	08:25 – 09:00
Игры, самостоятельная деятельность, совестные игровые ситуации с детьми	09:00 – 09:40	09:00 – 09:40	09:00 - 09:30/10.00	09:00 – 09.30/10.00	09:00 – 09.35/10.10
Подготовка к прогулке, прогулка,	09:40 – 10:00	09:40 – 10:00	09:30– 10:00	09.30 – 10:00	09:35 – 10:10
Второй завтрак.	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10	10:00 – 10:20	10:10 – 10:20
Прогулка, организованная детская деятельность.	10:10 – 11:30	10:10 – 11:30	10:10 – 11:45	10:20 – 12:00	10:20 – 12:00
Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры, подготовка к обеду	11:30 – 11:50	11:30 – 11:50	11:45– 12.10	12.00– 12.15	12:00 – 12:15
Обед.	11:50 – 12:10	11:50 – 12:10	12:10 – 12.35	12:15 – 12.40	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12:10 – 15:00	12:10 – 15:00	12:35– 15:00	12:40– 15:10	12.40- 15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры,	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:10 – 15:15	15:15 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник.	15:15 – 15:35	15:15 – 15:35	15:15– 15:30	15:15 – 15:30	15:15– 15:30
Самостоятельная деятельность детей. Игры, индивидуальная работа.	15:35 – 16:00	15:35 – 16:00	15:30 – 16:00	15:30 – 16:00	15:30 – 16:00
Вечерний круг	-	16.00-16.10	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Прогулка, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	16.00 – 17.30	16.10 – 17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30	16:20 – 17:30

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Объём образовательной нагрузки в соответствии с (СанПиН 2.4.3648-20).

Режим в группах ДОО максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 и 3 часа. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, модели образовательной деятельности.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Успешное решение задач физического воспитания достигается при тесном взаимодействии и сотрудничестве педагогической, психологической и служб.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.

3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

ПЛАН
развлечений и праздников на 2021-2022 учебный год.

Содержание	Срок	Ответственные
1.Праздник «День знаний». 2. День здоровья 3. Квест-игра «В гости к осени»	09.2021	Муз. руководитель
1.Тематические осенние праздники. «Осень, осень в гости просим» 2.«В гостях у сказки» (театральное представление) 3.Викторина «Осень в гости к нам идет» 4. Спортивный досуг. Эстафета «Забавы казачат»	10.2021	Муз. руководитель Воспитатели
1. Конкурс чтецов «Осень золотая» 2. Тематическая игра по ПДД 3. Экологическая акция по сбору макулатуры «Подарим бумаге вторую жизнь!» 4. День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	11.2021	Муз. руководитель Воспитатели
1. Игра «Путешествие в страну здоровья» 2.Видео урок «Новый год без хлопот…» 3.Тематический праздник «Сказочный Новый год» 4.Зимняя спартакиада. 5. Участие в акции «Столовая для пернатых»	12.2021 12.2021-02.2022	Старший воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
1. Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями 2. Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества» 3. День вежливости. Викторина «Волшебные слова», «Ежели Вы вежливы и к совестине глухи»… 4. Игра – викторина «В стране дорожных знаков»	01.2022	Старший воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
1. «Спортивный праздник, посвященный 23 февраля «Наши будущие защитники» 2. Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» 3. Фестиваль «Семейная династия» 4. Викторина по безопасности «Это я, это я, это все мои друзья…» 5.Конкурс «ЭКО-мода»	02.2022	Муз. руководитель Воспитатели
1. Концерт «Мамочка милая, мама моя…» 2. Спортивное мероприятие «А ну, ка мамы» 3.Экскурсия в школу СОШ № 7 с детьми подготовительных групп 4. Ярмарка – развлечение «Этой ярмарки краски!»	03.2022	Муз. руководитель Воспитатели подготовительных групп

1. Развлечение «День Земли» 2. Экскурсия в сельскую библиотеку 3. Развлечение по ПДД «Правила дорожного движения» 4. Квест «В поисках здоровья» 5. Физкультурный праздник, посвященный дню космонавтики «Космическое путешествие».	04.2022	Муз. руководитель Воспитатели старших групп
1.Концерт «День Победы» 2.Акция «Бессмертный полк» 3. Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!» 4. Тематическая неделя «Правила дорожного движения» 6. Выпускной бал «Сегодня мы – выпускники, азавтра будем – школьники!»	05.2022	Муз. руководитель Воспитатели

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ д/с № 27 созданы материально-технические условия:

Все групповые помещения оснащены детской мебелью (регулируемые по высоте столы и стулья) в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

В МБДОУ д/с № 27 имеется технологическое оборудование и технические средства обучения: музыкальный центр, мультимедийное оборудование (экран, проектор), коллекции детских аудио-дисков и т.д., компьютеры, ноутбук.

В МБДОУ д/с № 27 успешно функционирует методический кабинет. Он является центром, который обеспечивает педагогов необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой. Здесь встречаются для дружеского обмена мнениями и опытом участники творческих групп, проводятся педагогические советы, семинары.

Кабинет обеспечен учебной и методической литературой, произведениями классиков зарубежной, русской и советской педагогики и психологии, есть энциклопедии, справочники.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) Насыщенность;
2) Трансформируемость;
3) Полифункциональность;
4) Вариативной;
5) Доступность;
6) Безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В такой среде развивающее обучение осуществляется через личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

РППС МБДОУ д/с № 27 выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.) и СанПин (раздел 5), с учетом Примерного перечня РППС авторов С.А. Аверина, Т.Г. Коновалова, В.В. Марковой «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации».

При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности

(детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.).Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада. Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени – обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности – с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Построение развивающей среды построено на следующих принципах:

Принцип обеспечения половых различий.

Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и

мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (п.3.3.1. ФГОС ДО)

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	Основная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	музыкальный центр, мультимедийная установка, Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширма
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика Основная образовательная деятельность	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых спортивных атрибутов
Холлы ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками	Стенды для родителей Стенды для сотрудников

	ДОУ и родителями.	
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа Метеостанция
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр «Оздоровительный Физкультурный »	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр « Экологии и природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (1, 2 мл, ср, ст,гр., подг.гр.) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр «Развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Бизиборды, сенсорные плакаты, тактильные книги, тактильные плакаты, лэпбуки.
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями -

	ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Центр «Безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр «Краеведческий»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Детская художественной литературы
Центр «Книжный»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр «Театрализованный»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ,

		совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – народного искусства.
Центр «Музыкальный »	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия Картотеки музыкально-дидактических игр

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «центры уединения», где

ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие центры можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по Познавательному развитию (парциальная программа «Юный эколог». С.Н. Николаевой), по Художественно-эстетическому развитию (Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности) по организации и содержанию РППС соответствует обязательной части Программы.

Региональная программа «Всё про то, как мы живём» (Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В.), Краснодар, 2018 г.

Развивающая предметно-пространственная среда кубанской избе МБДУ д/с № 27 отражает особенности кубанского региона. В детском саду имеются макеты, фотографии, альбомы, литература, карты, символика края, района, станицы. РППС создаёт оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания чувства патриотизма, основ гражданственности, а также познавательного интереса к родным местам.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 27 муниципального образования Тимашевский район (далее – МБДОУ д/с № 27), разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155, примерной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 5, переработанное, Мозаика - Синтез, Москва, 2020 г.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 муниципального образования Тмашевский район.

Сокращённое наименование: МБДОУ д/с № 27.

Место нахождение: 352730, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Днепровская, ул. Степанова, 43.

Электронный адрес: detstvo27@yandex.ru

Сайт ДОО: http://mbdoy27.ru/.

Статус образовательного учреждения: бюджетное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ д/с № 27:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155; «Конвенция о правах ребёнка» (от 20 ноября 1989 г.);

— Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» (от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ);

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

— Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

— Устав МБДОУ д/с № 27;

— Программа развития МБДОУ д/с № 27 на 2020-2025 г.;

— СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20 октября 2020 года № 32;

— Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

— Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

Режим работы МБДОУ д/с № 27 – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9. ФГОС ДО «…обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

В обязательной части Программы комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»).

Часть Программы, формирующая участниками образовательных отношений, разработана с учётом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, учитывает образовательные потребности, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий.

Программы, реализуемые в МБДОУ д/с № 27

Программы, реализующие в МБДОУ д/с № 27

Обязательная часть ООП	Часть, формируемая участниками ОО
Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2020 г.	Программа «Юный эколог». С.Н. Николаевой, 2017 г.* Региональная программа «Всё про то, как мы живём», Краснодар, 2018 г.* Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»; Издательский дом, «Цветной мир», 2018 г.**

*программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие».
**программа дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие – рисование».

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «… воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ д/с № 27 обеспечивает обучение от 2 до 8 лет, функционирует 9 групп.

№ п/п	Группы МБДОУ д/с № 27	Кол-во групп	Предельная наполняемость
1	Первая младшая групп	1	18
2	Вторая младшая группа	1	29
3	Средняя группа	1	30
4	А старшая группа	1	19
5	Б старшая группа	1	17
6	А подготовительная группа	1	28
7	Б подготовительная группа	1	23
8	ГКП	1	7
9	ГСВ	1	2

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОУ. Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно-образовательных задач ДОУ и семьи.

Формы работы с семьями воспитанников:

Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).

Результативность освоения программы:

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

МБДОУ д/с № 27, Чуприна Анастасия Николаевна
26.01.2022 10:38 (MSK), Простая подпись