УТВЕРЖДЕНО:
заведующим МБДОУ д/с № 27
_____ Т.С. Филатова
Приказом от 28.08.20 г. № 120
Протокол педагогического совета
от 28.08.20 года №1

Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада№ 27
муниципального образования Тимашевский район

ст. Днепровская, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ... 3

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. ... 4

Цели и задачи реализации программы ... 5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ... 28

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с ... 28

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, способы и направления поддержки детской инициативы ... 30

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ... 50

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы ... 50

3.2. Обеспеченность методическими материалами и ... 51

средствами обучения и воспитания ... 51

3.3. Режим дня ... 59

3.4. Особенности традиционных событий, ... 71

праздников, мероприятий ... 71

3.5. Особенности организации ... 72

развивающей предметно-пространственной среды ... 72

4. Дополнительный раздел ... 79

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информационная справка Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад № 27 муниципального образования Тимашевкий район

Дата открытия	9 мая 1976 г.
Организационно-правовая форма:	Муниципальное учреждение
Тип:	Дошкольное образовательное учреждение
Вид:	Детский сад общеразвивающего вида
Статус юридического лица:	Муниципальный
Юридический адрес	352730, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, ст. Днепровская, ул. Степанова № 43.
Телефон	8(86130) 33379
Эл. почта	detstvo27@yandex.ru
Сайт в сети Интернет	http://mbdoy27.ru/
Учредительдетского сада:	Администрация муниципального образования Тимаевский район
Режимработы ДОУ	10,5 часов (с 7.00 до 17.30) при 5-ти дневной рабочей недели (выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни).
Основная функция МБДОУ	Воспитаниеи обучение,обслуживание,уход, присмотр.
Ф.И.О. заведующего	Филатова Татьяна Станиславовна
Фактическое количество групп	В дошкольном учреждении функционируют 11 групп дошкольного возраста. Численность, обучающихся по реализуемой программе воспитанников – 184. Образование осуществляется на русском языке.
Детский сад посещают дети в возрасте с 2х до 7 лет.	
Наполняемость групп для образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 муниципального образования Тимашевский район (далее МБДОУ д/с № 27) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими документами и нормативнымиактами:

— Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 1 сентября 2013г.;

— «Конвенция о правах ребёнка» (от 20 ноября 1989 г.);

— Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» (от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ);

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014«Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

— Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

— Устав МБДОУ д/с № 27;

— Программа развития МБДОУ д/с № 27 на 2020-2025 г.;

— СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 15 мая 2013 года№ 26;

— Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

— Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального

образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

Цели и задачи реализации программы

Обязательная часть

Цели реализации:

- обеспечение выполнения требований ФГОС ДО;
- формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуально подхода к детям дошкольного возраста специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи реализации ООП ДО:

- нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей (этнокультурных, социокультурных и климатических) Краснодарского края.

-приобщение детей к танцевальному искусству, эстетическое и нравственное развитие дошкольников. Привитие основных навыков умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявление и раскрытие творческих способностей дошкольника посредством хореографического искусства

- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, природе Краснодарского края и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;

- воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание преумножать его богатства);

- поддержка разнообразия детства, организация образовательной деятельности с учетом особенностей Краснодарского края, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

основывается на **принципах**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

ОП ДО разработана с учетом следующих **подходов**:

- *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- *системно-деятельностный подход*, предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия);

- *аксиологический (ценностный) подход,* предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- *компетентностный подход,* в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- *диалогический (полисубъектный) подход,* предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- *средовой подход,* предусматривающий использование возможностейвнутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой

информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

- *культурологический подход,* имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка;

- *комплексно-тематического подход*, который предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы и дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

- *интеграционный подход*, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части ОП ДО.

1.1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение. Все воспитанники, посещающие ДОО, имеют гражданство Российской Федерации.

К значимым для разработки и реализации ОП ДОхарактеристик педагогический коллектив МБДОУ относит:

- возрастные характеристики воспитанников;

- социальные условия;
- общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Возрастная характеристика детей раннего возраста от 2 до 3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «ясам». Для детей 3-х летнего возраста характернанеосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми идр.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными креальности. Появляются действия с предметами – заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживаетвзрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000- 1500 слов. К концу 3-го года жизни речь

становитсясредством общенияребенка сосверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере ***Познавательного развития*** восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания – очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главнымобразом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренногозапоминаниянет,ноприэтомзапоминаюто,чтоимпонравилось, чтоонисинтересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальныефразы.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своимивозможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, приэтом дети ориентируются в значительной мере на оценкувоспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируютсявзрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейшихсюжетно-ролевыхигр.Игровыедействиявзаимосвязаны,имеютчеткийролевойхарактер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию

Речевоеразвитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеетпрослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, аппликируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основныхчастей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика,
детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностейповышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки (*хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны

во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявлениепроизвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственныхпоступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевоеразвитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызываетинтерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются

словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В Познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий

Художественно-эстетическое развитие

Напятомгодужизниребенокосознаннеевоспринимаетпроизведенияхудожественно–изобразительно–музыкального творчества, легко устанавливает простые причинныесвязив сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженныевпроизведении искусствадействия,поступки,события,соотноситувиденноесосвоимипредставлениямио красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желаниеделитьсясвоими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослымии сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, какоригинальностьи произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку назаданнуютему. Значительное развитие получает *изобразительнаядеятельность.Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуютпредметыпрямоугольной, овальнойформы,простыеизображенияживотных.Детимогутсвоевременнонасыщатьворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуетсяналичиемтуловища,глаз,рта,носа,волос,иногдаодеждыиеедеталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годамовладеваютприемами

вырезыванияпредметовкруглойиовальнойформы.*Лепят*предметыкруглой,овальной,цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попыткитворчества. Возрастная характеристика, детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие,плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образажизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических)средств.

Продолжает совершенствоваться *речь,* в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но идетали.

Познавательное развитие

В *Познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6лет— это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает этадеятельность.

Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природногоматериала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о совей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявлениячувств).

Ярко проявляет интерес к игре. *В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роди до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой«центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст — это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью,креативностью.

В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разныхпропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального

произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видахмузыки

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Физическоеразвитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя

(произвольная регуляция движений).Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает ихнеобходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову,обещанию.

Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и«нельзя»,«хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятуюранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное* предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех

или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»)

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети ит.п.

У детей продолжает развиваться *речь:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные ит.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.

Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природногоматериала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната ит.п.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по- разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета снатуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки.* Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическоедвижение.

При составлении ОП ДОУ учитывались показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги.

К показателям, характеризующим качество муниципальной услуги, относятся:

— наличие качественного педагогического состава (педагоги с квалификационными категориями) и укомплектованность пед.кадрами;

— отсутствие обоснованных жалоб потребителей муниципальнойуслуги;

— полнота реализации основных общеобразовательныхпрограмм;

— посещаемость воспитанниками образовательнойорганизации;

— реализация приоритетныхнаправлений;

— среднемесячная заработная плата педагогическихработников;

— удовлетворённость участников образовательного процесса качеством оказания муниципальнойуслуги.

К показателям, характеризующим объём (содержание) муниципальной услуги относятся:

— воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход детей в возрасте от 2 лет в группах раннего развития;

— воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход детей в возрасте от 3 лет в группах общеразвивающейнаправленности.

Отчётность по исполнению муниципального задания предоставляется учреждением на 01.01, 01.04, 01.07, 01.09. ежегодно.

Особые условия реализации ОП ДО

Региональные особенности осуществления образовательного процесса заключаются в учете национально – культурных, демографических и климатических особенностей. Тимашевский район расположен в юго-восточной частиКраснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с яро выраженными сезонными явлениями, что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно.

Демографические особенности.В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов и иных форм развития дошкольников.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население города Тимашевска составляет около 53 тысяч человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы и белорусы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 27 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В ДОО имеются следующие группы:

- первая младшая группа общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет;
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет;
- средняя группа, общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет;
- старшая группа, общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;
- группа кратковременного пребывания младший дошкольный возрастдля детей от 2 до 4 лет;
- группа кратковременного пребывания старший дошкольный возрастдля детей от 4 до 6 лет;
- группа семейного воспитания смешанная для детей от 1 года до 7 лет;

Направленность деятельность групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Характеристика социальных условий развития воспитанников МБДОУ д/с № 27

Семьи (детей)	Количество
Дети из полных семей	165
Дети из многодетных семей	54
Дети-сироты	0
Дети под опекой	1
Количество неполных семей (в них детей)	10
Количество одиноких матерей (дети)	7
Количество вдов и вдовцов (дети)	1
Дети из малообеспеченных семей	9
Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (переселенцы с ближнего зарубежья, беженцы и т.д.)	0
Дети педагогов (учителей, воспитателей)	7
Дети из семей военнослужащих	6
Дети из семей работников МВД	2
Дети-инвалиды	0
Дети из неблагополучных семей, «группы риска»	4
Дети из семей безработных	0
Дети из приёмных семей	0

Кадровый потенциал

Реализация Программы обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками организации.

Руководящий состав:

Заведующий – 1.

Педагогический состав:

Старший воспитатель – 1;

Музыкальный руководитель - 1;

Воспитатели – 15.

Учебно-вспомогательный персонал:

Помощники воспитателей – 9;

Делопроизводитель – 1;

Кладовщик – 1.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая

2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Характеристика педагогического состава

Год	Общее кол-во	По стажу работы				По квалификационной категории				По образованию	
		до 5	5-10	10-15	св15	В	П	С	Б	Выс.	Сред. спец.
2019-2020	17	2	8	1	6	1	4	8	4	6	11

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100%

Педагогическийколлективразнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работаютмолодые педагоги, практикуется наставничество.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры ООП ДО базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Обязательная часть

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется вразных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формамивидами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

• Ребенок знает название своего края, названия городов, станиц края; названия рек, озер края; растения и животных края; элементы истории края, района, города.

• Ребенок различает на слух и понимает значение некоторых лексических единиц и речевых оборотов кубанского диалекта;

• Ребенок знает и понимает значение пословиц и поговорок кубанского диалекта; знает и исполняет несколько песен кубанского фольклора;

• У ребенка сформированы начала экологической грамотности и экологической культуры;

• У ребенка сформированы эмоционально-волевые, нравственные качества личности, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;

• У ребенка сформировано чувство гордости, уважения бережного отношения и ответственности за сохранение богатого исторического и культурного наследия родного края.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм группой сверстников в кубанские народные игры (подвижные, хороводные, музыкальные).

• Проявляет интерес к окружающему миру природы родного края, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам кубанских казаков.

• Проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация) по мотивам кубанского народного творчества.

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

У детей развитая музыкальная память, возросший уровень запоминания, произвольность внимания, умение оперировать музыкальными представлениями, умение произвольно управлять музыкальной деятельностью; высокая творческая активность в её индивидуальных проявлениях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

— социально-коммуникативное развитие,
— познавательное развитие,
— речевое развитие,
— художественно-эстетическое развитие,
— физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля како общемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть

В основе обязательной части – основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г.

Обязательная часть

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти ОО, осуществляется на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - стр. 152, 164, 191, 225, 262;

ОО «Познавательное развитие» - стр. 146, 168, 196, 230, 268;

ОО «Речевое развитие» - стр. 149, 172, 202, 237, 276;

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - стр. 155, 177, 207, 242, 281;

ОО «Физическое развитие» - стр. 143, 184, 217, 254, 294.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Познавательное развитие» и ОО «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется на основе:

Познавательное развитие:

Программа «Юный эколог». С.Н.Николаевой, 2017 год,

Программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М. Данилина (в совместной деятельности).

Художественно-эстетическое развитие

Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки», «Праздник каждый день» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, 2015 год.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, способы и направления поддержки детской инициативы

С учетом ФГОС ДО (п. 2.11.2 стр. 10) МБДОУ д/с № 27 использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе основанных на: возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

ОП ДО составлено с учетом ФГОС ДО (п.2.10 стр.10). При этом примерно из 40% вариативной части 25% реализуется в специфических формах деятельности, то есть программные образовательные задачи предусмотрены не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей (беседах, общении, играх познавательно-исследовательской деятельности, досугах, тематических праздниках, и др.), так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы образовательной деятельностиклассифицируются в зависимости от:

-количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);

-степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (образовательная деятельность по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);

-ведущего метода или нескольких методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определенных навыков и др.);

-сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

Виды деятельности

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
Двигательная	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы.

	потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Подвижные игры, игры с элементами спорта, Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
Игровая	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Подвижные (в том числе народные) игры Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, праздично-карнавальные, театрально-постановочные.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы,	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества;	Рисование (гуашь, акварель, мелки, пастель); лепка (глина, пластилин, тесто);

модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация)	- приобщение к изобразительному искусству.	аппликация(бумага, ткань, природные материалы) *по замыслу, *на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани;природного, бросового материала и др.): *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу. Конструирование из бумаги: *по выкройке, *схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии. Разнообразная интегративная деятельность: *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Организация и оформление выставок и др.
Коммуникативная	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование

		ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений (см.раздел 1). Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Самообслуживание. Дежурство(по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке –полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):
Познавательно-исследовательская	- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами(см. раздел 1).

	(конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы и др.) Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры(см. раздел 1). Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Подпевки,распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-

		дидактические игры и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Восприятие литературных произведений с последующими: *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью, *игрой-фантазией, *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *просмотром мультфильмов, *созданием этюдов, сценариев для театрализации, *театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, *оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)

Формы проведения образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Комплексная	Одновременно используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, ИЗО и др.
Тематическая	Посвящена конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо».
Экскурсия	Организационное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, объектов социальной инфраструктуры
Коллективная	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и др.
Трудовая	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
Интегрированная	Включающая разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного
Творческая	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
Путешествие	Организация путешествия по родному хутору, слайдам презентации.

	Экскурсоводами могут быть сами дети
Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и пр.
Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что, где, когда?» и пр.
Беседа	Беседа с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
Комбинированная	В процессе проведения сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и др..) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методика р/р, ИЗО, музыкального воспитания и пр.)

Методы и приемы, используемые в процессе образовательной деятельности

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применении.
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстративных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП ДО.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организационной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода в многократном	Деятельность воспитателя заключается в

	повторении способа деятельности по заданию воспитателя	разработке и сообщении образца, а деятельность детей-в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода-показатьобразцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры-специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособление для целей обучения.

Формы работы с детьми

направления развития и образования детей	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	-Игровое упражнение - Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение	-Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия -Проектная деятельность -Интегративная деятельность – Праздник

	- Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия -Поручение - Дежурство.	- Совместные действия - Рассматривание. -Просмотр и анализ презентаций, мультфильмов, видеофильмов. -Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	-Рассматривание - Наблюдение -Игра-экспериментирование. - Исследовательская - деятельность - Конструирование. - Развивающая игра экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ -Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация	-Создание коллекций - Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Наблюдение -Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Игры с правилами
Речевое развитие	-Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения. - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). -Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра	-Чтение. - Беседа - Рассматривание -Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение. - Рассказ. - Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
Художественно–эстетическое развитие	-Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Изготовление украшений -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая	-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра

	игра -Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение	- Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально- дидактическая игра - Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка. Распевка - Танец
Физическое развитие	-Игровая беседа с элементами движений -Игра -Утренняя гимнастика -Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация	-Физкультурная образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание -Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей - Проектная деятельность - Проблемная ситуация

Педагогические технологии

Наименование технологии, автор	Цель внедрения технологии	Описание технологии
Здоровьесберегающая технология	Здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	При планировании и проведение различных видов деятельности учитываем возрастные особенности воспитанников; создание благоприятного психологического климата в группе; распределение физической нагрузки с учетом физических возможностей.
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
Технология исследовательской деятельности	Формировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух. Критерием результативности детского

		экспериментирования является характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.
Информационно-коммуникативные технологии	Повысить качество обучения, используя информационно - коммуникативные технологии на занятиях. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.	• приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации. • позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. • Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр. • обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов.
Личностно-ориентированные технологии	Признать в каждом воспитаннике неповторимую личность; формировать социально значимые качества; создать условия для использования полученных знаний.	Личностно-ориентированное обучение воспитанников в ДОУ, это целенаправленное формирование всех качеств его личности, с учетом его особенностей. Это определение уровня обучаемости и воспитанности с помощью диагностических методик.
Технология портфолио дошкольника	Собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.	Портфолио рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду. Ведение портфолио позволят целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.
Игровая технология	Развивать познавательную активность у воспитанников. Повысить интерес к занятиям, каждого воспитанника. Разнообразить занятия и другие виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную активность детей. Повысить эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности	Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра — это неотъемлемая часть режима. Игра – это тот вид деятельности где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.

Технология "ТРИЗ"	Развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.	Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.
Технология коллективного способа обучения	Организация усвоения материала (обычно это усвоение правил и алгоритмов деятельности) Развитие коммуникативных умений (умений слушать, объяснять, задавать вопросы, аргументировано возражать) Обучение навыком сотрудничества, совместной творческой деятельности.	Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально.
Технология интегрированного обучения	Формирование целостной естественно-научной картины мира.	Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.
Технология проблемного обучения	Усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности воспитанника и развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).	Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ОП ДО.

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут, т.к. им не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение, этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках. Ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового

поведения в группе, сложившиеся **культурные практики** игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровые культурные практики	Совместная игра	Игра с правилами, подвижная игра/подвижная игра с правилами, игры на воде.
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции.
Художественные культурные практики	Литературная гостинная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор
	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.
Познавательно–исследовательскиекультурныепрактики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.
Образовательныекультурныепрактики	Детскийдосуг	Развлечения, КВН, викторины, квест – игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;

- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;

- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;

- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части ОП ДО.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 9 с семьями воспитанников - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям (законным представителям) и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным опросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Для обоюдного познания в МБДОУ д/с № 27 используются беседы, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания, встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Информирование родителей происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах детского сада размещена стратегическая, тактическая и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Данный вид информации регулярно обновляется. Вся информация, представляемая на стенде, дублируются на сайте ДОУ (http://mbdoy27.ru/).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- активизация сотрудничества между педагогами и семьями воспитанников для создания благоприятных условий развития детей;
- повышение педагогической культуры родителей и совершенствование условий воспитания ребенка в семье и детском саду;

обмен позитивным опытом семейного воспитания;

- инициирование и реализация новых форм организации воспитательной работы.
- консультации об особенностях музыкального и психомоторного развития детей 6-7 лет на занятиях по ритмике и танцу;
- совместное участие взрослых и детей в конкурсах, праздниках, досугах, в которых предполагается совместная деятельность взрослых и детей;

- проведение анкетирования;

- наглядно-информационное обеспечение, знакомство с тематикой текущих занятий и предстоящих праздников;

- вовлечение родителей в изготовление костюмов, атрибутов к танцам и музыкальным спектаклям;

- совместные выезды на фестивали, конкурсы, концерты;

- взаимодействие при создании фото-видео отчетов, презентаций, совместный их просмотр с последующим обсуждением;

- семейные творческие проекты

Взаимодействие педагогов и родителей позволяет сплотить родительский коллектив, установить доверительные отношения между семьей и ДОО, вовлечь семью в единое образовательное пространство, помогают родителям (законным представителям) определиться с направлением дополнительного образованиядля развития творческих способностей после детского сада. Участие в творческих проектах расширяют кругозор детей и взрослых, помогают выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие с социальными институтами

В реализации ОП ДО используем взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности,
2. Принятия политики детского сада социумом,
3. Сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. Установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, обмен опытом
	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка педагогов
	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию

	МБУ «Центр развития образования»	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение.
	Дошкольные образовательные организации района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	МБОУ СОШ № 7	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Медицина	Участковая больница станицы Днепровской	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ
Культура	Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии
	ДК станицы Днепровской	Выступление дошкольников на массовых мероприятиях
Безопасность	ГИББД	Проведение бесед с детьми по Правилам дорожного движения
	Линейный отдел полиции РЖД	Профилактические беседы по обеспечению безопасности в различных чрезвычайных ситуациях
	Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, контроль.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная деятельность ведется в 2-х этажном отдельно стоящем здании, в котором находятся 9 групповых ячеек.

В здании находиться 9 ячеек. В каждой групповой ячейке имеется: игровая комната, спальня, раздевалка, санузел. Также в здании находятся: музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, физкультурный зал, музей «Кубанский уголок», медицинский кабинет, изолятор, кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, служебные помещения.

1 этаж:

1 младшая группа – 109,6 кв.м.,
А вторая младшая группа – 103,3 кв.м.;
Б вторая младая группа – 105,2 кв.м;
Б старшая группа – 132,5 кв.м.;
Музыкальный зал – 78,6 кв.м.;
Кабинет музыкального руководителя – 7,4 кв.м.;
Кабинет заведующего – 21,4 кв.м.;
Пищеблок – 44,4 кв.м.

2 этаж:

А средняя группа – 132,7 кв.м.;

Б средняя группа – 130,3;

А старшая группа – 119,9 кв.м.;

А подготовительная группа – 124,6 кв.м.;

Б подготовительная группа – 127,8 кв.м.;

Физкультурный зал – 47,10 кв.м.;

Музей «Кубанский уголок» - 16 кв.м.;

Методический кабинет – 16 кв.м.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования

Находясь в детском саду, дети получают питание, которое способствует укреплению здоровья, повышению работоспособности, умственному и физическому развитию. Законодательное регулирование вопроса Организация питания в детском дошкольном учреждении регулируется с помощью норм, которые закреплены в Постановлении Главного санитарного врача РФ № 26 от 15.03.2013 года «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечениеПервой младшей группы

Образовательная программа	Разделы образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Примерная образовательная программа образования «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.	Физическое развитие	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
		Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Парциальная программа Цветные ладошки «Художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности», И.А. Лыкова - М.: Издаельский дом «Цветной мир», 2018 г.	Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: Издаельский дом «Цветной мир»,2016 г.
Примерная		М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском

образовательная программа образования «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.		саду» – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
		Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	Познавательное развитие	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г;
		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных математических представлений». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г;
		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г.
	Речевое развитие	В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
		Хрестоматия для чтения в детском саду и дома с 1-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
	Социально-коммуникативное развитие;	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014 г.
		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 г.

Методическое обеспечение Второй младшей группы

Основная образовательная программа	Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Примерная образовательная программа образования «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева«Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г;
		Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	Познавательное развитие	О.А. Соломейникова «Ознакомление с природой в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г; К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г;
		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и

		социальным окружением. Вторая младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.
		И.А.Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений.Вторая младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
		Т.Ф. Саулина«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.
		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.
		С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. 2-4 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
	Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.
		Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
	Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф. Губанова«Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.
		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		Л.В. Куцакова«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Региональный компонент	Программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина (в совместной деятельности).

Методическое обеспечениеСредней группы

Образовательная программа	Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Примерная образовательная программа образования «От рождения до школы»,	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
		Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7

Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.		лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		Э.Я. Степаненкова«Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г.
		М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	Познавательное развитие	О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
		О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
		И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014г, 2016 г.
		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.
		Т.Ф. Саулина«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.
		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., 2017 г.
		Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. С.Н. Николаева - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	Речевое развитие	В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду. Средняя группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., 2017г.
	Художественно-эстетическое развитие	Л.В. Куцакова«Конструирование из строительного материала. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
		Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., 2016 г.
		Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
	Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф. Губанова«Развитие игровой деятельности. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.
		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

		Л.В. Куцакова«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Региональный компонент	Программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина (в совместной деятельности).

Методическое обеспечениеСтаршей группы

Образовательная программа	Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Примерная образовательная программа образования «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.	Физическое развитие	Л.В. Пензулаева«Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
		Л.И. Пензулаева«Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014 г.
		Э.Я. Степаненкова«Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г.
		М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	Познавательное развитие	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
		О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., 2017 г.
		А.И. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., 2017 г.
		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.
		Т.Ф. Саулина«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.
		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

		Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., 2016 г.
		Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., 2017 г.
		Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. С.Н. Николаева - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	Речевое развитие	В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., 2017 г.
	Художественно-эстетическое развитие	Л.В. Куцакова«Конструирование из строительного материала. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016 г.
		Л.В. Куцакова«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2017 г.
		Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
	Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Куцакова«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Региональный компонент	Программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина (в совместной деятельности).

Методическое обеспечение подготовительной группы

Основная образовательная программа	Разделы основной образовательной Программы	Педагогические технологии, методические разработки
Примерная образовательная программа образования «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд.,	Физическое развитие	Л.В. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014 г.

испр.и доп.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.		Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.
	Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
		Соломенникова О.А«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.
		К.Ю. Белая«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 2017 г.
		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		Е.Н. Веракса, А.Н. Веракса«Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016 г.
		Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, 4-7 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., 2017 г.
		Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. С.Н. Николаева - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2017 г.
	Художественно-эстетическое развитие	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
		Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
		М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
	Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Куцакова«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Региональный компонент	Программа «Родной свой край люби и знай». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко., Л.М.Данилина (в совместной деятельности).

Дополнительный материал

Наглядно-дидактические пособия:

1. И.Ю. Бордачева «Дорожные знаки»- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г;
2. И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге»- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г;
3. И.Ю. Бордачева «История светофора»- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г;
4. Тематический словарь в картинках Главные герои любимых писателей» - М: Школьная пресса, 2011 г.
5. Рисунки Г. Никольского «Про зверей» - М: Издательство «Малыш», 1988 г.;
6. Сказки народов СССР «Гора самоцветов»- М: Издательство «Малыш», 1988 г.

Рабочие тетради:

1. Ю.Г. Дорожин «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства «Разноцветные узоры детям. Для занятий с детьми 6-9 лет»» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005 г.;
2. Ю.Г. Дорожин «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства «Акварельные цветы. Для занятий с детьми 6-9 лет» - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005 г.;
3. Ю.Г. Дорожин «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства «Простые узоры и орнаменты. Для занятий с детьми 6-8 лет»»- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005 г.

Информационные интернет ресурсы:

Министерство образования и науки:

1. Российской Федерации http://www.mon.gov.ru/;
2. Краснодарского края http://www.edukuban.ru/;
3. ИРО Краснодарского краяhttp://iro23.ru/;
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor.gov.ru;
5. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) http://www.ed.gov.ru;
6. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) http://www.fasi.gov.ru;
7. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru.

Образовательные порталы:

1. Детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee/;
2. Детский портал «Теремок» http://teremoc.ru/;
3. Детский портал «Почемучка» http://pochemu4ka.ru/;
4. Детский портал «Интернетёнок» http://internetenok.narod.ru/;
5. Детский портал «Клепа» http://www.klepa.ru/.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение

Ты, Кубань, ты наша Родина. Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений. – Краснодар, 2004;

Маркова В.А. Данилина Л.М. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. Традиция. Краснодар 2007;Т.П.Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина. Ты, Кубань, ты наша Родина.

3.3. Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих ***правил***:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОО, предполагается адаптационные режимы.

Адаптационный режим ДОО

Рекомендуемый адаптационный режим:

1. Первая неделя (пребывание в детском саду не более – 2-х часов)

Первые 3 дня с 9.00 – 11.00 (игры на участке, прогулка)

Последующие дни с 8.00 – 10.00(прием пищи, игры на участке)

2. Вторая неделя (пребывание в детском саду от 3-4 часов)

Первые 3 дняс 8.00 – 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

Последующие дни с 8.00 – 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

3. Третья неделя (пребывание в детском саду от 5 – 7 часов)

Первые 2 дня с 8.00 – 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

Последующие дни с 8.00-15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

4. Четвертая неделя (пребывание в саду полный день)

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Карантинный режим

№ п/п	Основное заболевание	Инкубацион-ный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветреная оспа	11-21день	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка	21 день
2	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, ежедневный осмотр	14 дней
4	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, ежедневный осмотр	35 дней
5	Краснуха коревая	11-24 дня	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	Наблюдение 21 день
6	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	8-17 дней
7	Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	10-21 день
8	Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная	7 дней

			уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	
9	Гепатит «В»	60-180 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание,вакцино-профилактика	6 мес.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от спецификиорганизации образовательной деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября – 31мая);

2 период (1июня – 31 августа).

Отличительной особенностью второго периода является отсутствие такой формы реализации ОП ДО как «организованная образовательная деятельность» (занятие). Приоритет отдается совместной деятельности воспитателя и детей в иных формах, а также самостоятельной игровой детской деятельности.

ООД с детьми в МБДОУ д/с № 27 организуются в первую половину дня.

В теплое время года часть ООД проводятся на участке во время прогулки.

В середине ООД статического характера проводятся физкультминутки.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. В теплое время часть занятий можно проводить на улице.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе, в зависимости от состояния погоды. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа.Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 3 часа.

На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13. в режим всех возрастных групп введен второй завтрак.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации в детском саду.

ЕЖЕДНЕВНЫЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Мероприятия	Время выполнения	ответственные
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатели группы
2	Умывание, лица, шеи, рук по локоть прохладной водой	перед завтраком и обедом	Воспитатели группы
3	Полоскание горла водой комнатной температуры	после еды	Воспитатели группы
4	Игры с элементами дыхательной гимнастики: -дуть через трубочки в стакан с водой; -надуть шарики; -дуть на султанчики	ежедневно	Воспитатели группы
5	Гимнастика после сна в кроватках	ежедневно	Воспитатели группы
6	Ходьба босиком по полу, массажным дорожкам в трусах и майке	перед сном и после сна	Воспитатели группы
7	Контрастное закаливание воздухом (в спальне +19, в групповой комнате на3 -3 градуса ниже)	после сна	Воспитатели группы
8	Правильный подбор одежды, обеспечивающий тепловой комфорт, облегченная одежда в группах	ежедневно	Воспитатели группы
9	Своевременная смена одежды, предупреждающая избыточное охлаждение и перегревание	ежедневно	Воспитатели группы
10	Солнечные ванны	летом	Воспитатели группы
11	Ходьба босиком по траве	летом	Воспитатели группы

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

№ п/п	Наименование мероприятия	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
2	Утренняя гимнастика	4-5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин	10-12 минут
3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15 минут	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-40 минут
4	Упражнения на прогулке	6-8 минут	6-10 минут	10-12 минут	10-12 минут	12-15 минут
5	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости 1-2 минута, в соответствии с видом занятия				

6	Активный отдых	2 раза в месяц				
7	Физкультурные досуги	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут	30-40 минут	30-40 минут
8	Физкультурные праздники			Не менее 2 – ух раз в год по 60 минут		
9	Дни здоровья		1 раз в месяц			
10	Самостоятельная двигательная активность	Характер и продолжительность от индивидуальных данных и потребностей детей, протекает под руководством педагога.				

Режимы дня для групп на первый период 2020-2021 года с 01.09.2019г. по 31.05.2020г.

РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ д/с № 27 ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 года)

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:5	8:00	8:05
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:35	8:05	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистом	1:00	9:00	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:00	10:10	11:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	11:10	11:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:35	11:40	12:15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:45	12:15	15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:15	15:00	15:15
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:15	15:35
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистом	0:50	15:35	16:25
Вечерний круг	0:10	16:25	16:35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	0.55	16:35	17:30

РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ д/с № 27 ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистом	1:00	9:00	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00

Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	13:00	15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:15	15:00	15:15
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:15	15:35
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистом	1:00	15:35	16:35
Вечерний круг	0:10	16:35	16:45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	0:45	16:45	17:30

РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ д/с № 27
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:10
Утренняя гимнастика	0:10	8:10	8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:20	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистом	1:00	9:00	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:10	12:00	12:10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:20	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	12:50	15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:15	15:00	15:15
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:15	15:35
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистом	1:00	15:35	16:35
Вечерний круг	0:10	16:35	16:45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	0:45	16:45	17:30

РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ д/с № 27
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:20
Утренняя гимнастика	0:10	8:20	8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:30	8:50
Утренний круг	0:20	8:50	9:10
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистом	1:00	9:10	10:10
Второй завтрак	0:10	10:10	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:20	12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:10	12:30

Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	13:00	15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:15	15:00	15:15
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:15	15:35
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистом	1:00	15:35	16:35
Вечерний круг	0:10	16:35	16:45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	0:45	16:45	17:30

РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ д/с № 27
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет)

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:10
Утренняя гимнастика	0:20	8.10	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:10	8:30	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистом	1:10	9:00	10:10
Второй завтрак	0:10	10:10	10:20
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистом	0:30	10:20	10:50
Подготовка к прогулке, прогулка	1:40	10:50	12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:20	12:50	13:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:10	15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:15	15:00	15:15
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:15	15:35
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистом	1:00	15:35	16:35
Вечерний круг	0:10	16:35	16:45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	0:45	16:45	17:30

Режимы дня для групп на второй период 2020-2021 года
с 01.06.2020г. по 31.08.2020г.

РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ д/с № 27
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 года)

Режимный момент	длитель ность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:5	8:00	8:05
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:35	8:05	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:00	9:00	10:00

Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:00	10:10	11:10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	0:20	11:10	11:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:35	11:40	12:15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:45	12:15	15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:15	15:00	15:15
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:15	15:35
Вечерний круг	0:10	15:35	15:45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:45	15:45	17:30

РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ д/с № 27
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:00	9:00	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	13:00	15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:15	15:00	15:15
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:15	15:35
Вечерний круг	0:10	15:35	15:45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:45	15:45	17:30

РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ д/с № 27
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:10
Утренняя гимнастика	0:10	8:10	8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:20	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:00	9:00	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	0:30	12:00	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:20	12:30	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	12:50	15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:15	15:00	15:15
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:15	15:35
Вечерний круг	0:10	15:35	15:45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:45	15:45	17:30

РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ д/с № 27
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:20
Утренняя гимнастика	0:10	8:20	8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:30	8:50
Утренний круг	0:20	8:50	9:10
Подготовка к прогулке, прогулка	0:50	9:10	10:00
Второй завтрак	0:20	10:00	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:20	12:10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	0:30	12:10	12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:40	13:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:10	15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:15	15:00	15:15
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:15	15:35
Вечерний круг	0:10	15:35	15:45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:45	15:45	17:30

РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ д/с № 27
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет)

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:10
Утренняя гимнастика	0:20	8.10	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:10	8:30	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:00	9:00	10:00
Второй завтрак	0:20	10:00	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:20	12:10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	0:30	12:10	12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:40	13:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:10	15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:15	15:00	15:15
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:15	15:35
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистом	1:00	15:35	16:35
Вечерний круг	0:10	16:35	16:45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	0:45	16:45	17:30

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Объём образовательной нагрузки в соответствии с (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Режим в группах ДОО максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает

темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 и 3 часа. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, модели образовательной деятельности.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Успешное решение задач физического воспитания достигается при тесном взаимодействии и сотрудничестве педагогической, психологической и служб.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 10,5-часовым пребыванием детей в МБДОУ №9

Утренний блок	Дневной блок.	Вечерний блок

(образовательный) с 7.00 до 9.00	(развивающий) с 9.00 до 15.30	с 15.30 до 17.30
-игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - самостоятельно-художественная деятельность детей по интересам, трудовая деятельность - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьёй	- игровая деятельность - организованная - образовательная деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - самостоятельная деятельность детей по интересам, труд - различные виды детской деятельности: коммуникативной, познавательно - исследовательской, игровой, трудовой, по ознакомлению с родным краем.	- игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - самостоятельно-художественная деятельность детей по интересам, труд - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем -дополнительная образовательная деятельность, самостоятельно- игровая деятельность взаимодействие с семьей.

Организованную образовательную деятельность органично сочетаем с другими формами организации детей и позволяем детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

При организации основной образовательной деятельности используем разные формы организации: подгрупповые, индивидуальные, фронтальные.

Планирование образовательной деятельности составлено в соответствии с ФГОС ДО, целями и задачами, определёнными данной программой для каждой возрастной группы

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	«Физическое развитие »

Комплексы закаливающих процедур	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие »
Гигиенические процедуры	«Физическое развитие »
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Дежурства	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Прогулки	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей
Игра	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация планирования образовательной деятельности предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения каждой группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным занятиям, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

Возрастная группа	Количество ООД в неделю	Длительность основной–образовательной деятельности (мин)
первая младшая	10	8-10 мин.
вторая младшая	10	10-15 мин.
средняя группа	10	15-20 мин.
старшая группа	12	20-25 мин.
подготовительная группа	13	25-30 мин.

- максимально допустимое количество образовательной деятельности в первой половине дня: в младшей и средней группах –2; в старшей – 2-3; в подготовительной группе – 3.

- перерывы между образовательной деятельностью 10 минут;

- в середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки;

Планирование образовательной деятельности обеспечивает целостное развитие личности ребенка, позволяет комплексно реализовать воспитательно-образовательные задачи, не наносит ущерба здоровью детей.

Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегается время, предназначенное для игры, обеспечивается плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка. В учебном плане указано количество часов в неделю по каждому предмету. Число 0,5 означает, что занятие проводится, чередуясь с другим предметом.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

ПЛАН
развлечений и праздников на 2020-2021 учебный год.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	«День знаний»	сентябрь	муз. руководитель,

			воспитатели
2	«Осень золотая» «В гости к осени волшебной»	октябрь	муз. руководитель, воспитатели
3	Мамин день	ноябрь	муз. руководитель, воспитатели
4	Новогодние праздники	декабрь	муз. руководитель, воспитатели
5	«Рождественские развлечения»	января	муз. руководитель, воспитатели
6	«День защитника Отечества» «Масленица»	февраль	муз. руководитель, воспитатели
7	«8 Марта»	март	муз. руководитель, воспитатели
8	«День смеха», «День Земли»	апрель	муз. руководитель, воспитатели
9	День Победы «Выпускной бал»	май	муз. руководитель, воспитатели
10	«День защиты детей»	июнь	муз. руководитель, воспитатели, ст. воспитатель

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ д/с № 27 созданы материально-технические условия:

Все групповые помещения оснащены детской мебелью (регулируемые по высоте столы и стулья) в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

В МБДОУ д/с № 27 имеется технологическое оборудование и технические средства обучения: музыкальный центр, мультимедийное оборудование (экран, проектор), коллекции детских аудио-кассет и т.д., компьютеры, ноутбук.

В МБДОУ д/с № 27 успешно функционирует методический кабинет. Он является центром, который обеспечивает педагогов необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой. Здесь встречаются для дружеского обмена мнениями и опытом участники творческих групп, проводятся педагогические советы, семинары.

Кабинет обеспечен учебной и методической литературой, произведениями классиков зарубежной, русской и советской педагогики и психологии, есть энциклопедии, справочники.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) Насыщенность;
2) Трансформируемость;
3) Полифункциональность;
4) Вариативной;
5) Доступность;
6) Безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В такой среде развивающее обучение осуществляется через личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

РППС МБДОУ д/с № 27 выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.) и СанПин (раздел 5), с учетом Примерного перечня РППС авторов С.А. Аверина, Т.Г. Коновалова, В.В. Марковой «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации».

При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия,

требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.).Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада. Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени – обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности – с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Построение развивающей среды построено на следующих принципах:

Принцип обеспечения половых различий.

Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (п.3.3.1. ФГОС ДО)

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	Основная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	музыкальный центр, мультимедийная установка, Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширма
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика Основная образовательная деятельность	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых спортивных атрибутов
Холлы ДОУ	Информационно-	Стенды для родителей

	просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа Метеостанция
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр «Оздоровительный Физкультурный »	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр « Экологии и природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (1, 2 мл, ср, ст,гр., подг.гр.) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр «Развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Бизиборды, сенсорные плакаты, тактильные книги, тактильные плакаты, лэпбуки.
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с

	в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Центр «Безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр «Краеведческий»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Детская художественной литературы
Центр «Книжный»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр «Театрализованный»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

		Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – народного искусства.
Центр «Музыкальный »	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия Картотеки музыкально-дидактических игр

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «центры уединения», где

ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие центры можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности.

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 муниципального образования Тимашевский район спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.Программа учитывает индивидуальные потребностиребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельныхкатегорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)А также с учетом следующих программ:

Программы, реализуемые в ДОУ

Обязательная часть	Часть, формируемая
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.	Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, 2017 г.* Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-17 лет в изобразительной деятельности «Цветные

ладошки», И.А. Лыкова, 2018 г.**

*программа «Родной свой край люби и знай»дополняет образовательную область «Познавательное развитие»

**программа«Цветные ладошки»дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование, аппликация, лепка).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Режим работы МБДОУ д/с № 27 круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.00 до 17.30. Основными участниками реализации Программы являются дети 2-7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОУ. Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно-образовательных задач ДОУ и семьи.

Формы работы с семьями воспитанников:

Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).

Результативность освоения программы:

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.