

Принято:

на педагогическом совете
протокол № 46
от 15.08 2015 г.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ д/с 27
муниципального образования
Тимашевский район
Л.А. Боброва
приказ № 46 от 15.08 2015 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Д/С № 27
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
НА 2015-2020 гг.

ст. Днепроvская
2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ	
ПАСПОРТ	4
программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27	4
ВВЕДЕНИЕ	7
РАЗДЕЛ I	8
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	8
РАЗДЕЛ II	18
КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	18
РАЗДЕЛ III	23
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	23
РАЗДЕЛ IV	31
УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ	31
РАЗДЕЛ V	32
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	32

ПАСПОРТ
программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 муниципального образования Тимашевский район на 2015 - 2020 гг.
Основания для разработки Программы	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ); "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13; «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014); «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155);
Разработчики Программы	Рабочая группа МБДОУ д/с № 27, состоящая из администрации МБДОУ, членов педагогического коллектива.
Руководитель Программы	Боброва Людмила Александровна, заведующий
Проблема	Необходимость изменения условий для организации деятельности детей как адаптивного поля социальной активности, позволяющих участникам образовательного процесса гибко реагировать на социокультурные изменения среды в соответствии с ФГОС ДО
Основная цель Программы	Создание адаптивной модели ДОУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.
Основные задачи Программы	1. Обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС. 2. Создать условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения. 3. Сформировать коллектив, способный эффективно осуществлять поставленные цели, создав систему профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга. 4. Создать эффективную систему взаимодействия учреждения с родителями
Принципы реализации Программы	Принцип совместной и ведущей деятельности (развитие осуществляется в деятельности, которая включает следующие компоненты: цель, мотив, действия и операции, алгоритмы для выполнения поставленных целей, орудия (предметы, с которыми совершаются действия)). Принцип педагогической компетентности аккумулирует

	<p>принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития и саморазвития).</p> <p>Принцип гуманизации. (ориентация педагога на личность ребенка);</p> <p>Принцип раскрытия личностного потенциала (гармоничное соединение стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального).</p> <p>Принцип интеграции и координации (способы деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей, воспитанников) в системе «дети-педагоги-родители»).</p> <p>Принцип диалогичности (оптимизация взаимодействия субъектов образовательного процесса).</p> <p>Принцип человекообразности (учет природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума, национальному, региональному компоненту) в развитии воспитанников.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа разработана до 2020 года и предусматривает следующие этапы развития</p> <p>1 этап: <i>ориентировочный (2015г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование нормативно-правовой базы деятельности МБДОУ; - изучение социального заказа; - создание системы мониторинга деятельности учреждения; - изменение содержания обучения и воспитания дошкольников; <p>2 этап: <i>основной (2016-2020г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по реализации Программы; - укрепление материально-технической базы учреждения; - совершенствование системы управления; - ведение мониторинга программы, корректировка задач <p>3 этап: <i>обобщающий (сентябрь-декабрь 2020 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы - подготовка итоговой документации- май 2020г. - распространение опыта работы
<p>Основные исполнители Программы</p>	<p>Педагогический коллектив МБДОУ д/с № 27</p>
<p>Важнейшие показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Удельный вес численности детей с высоким уровнем интеллектуального развития ▪ Удельный вес численности выпускников, освоивших программу дошкольного образования за последние три года ▪ Удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние три года ▪ Удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе ▪ Удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней ▪ Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Удельный вес численности педагогов, прошедших аттестацию ▪ Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе современные и информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы ▪ Удельный вес численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и ИКТ ▪ Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе ▪ Повышение качества здоровьесберегающей среды ▪ Повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении
<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создать социально-педагогические условия успешности социализации воспитанников в воспитательно-образовательном пространстве ДОУ ▪ Создать систему развивающей работы, направленную на максимальную реализацию интеллектуального и личностного потенциала ребенка ▪ Довести удельный вес численности педагогов, использующих современные образовательные технологии в образовательном процессе до 80% ▪ Создать систему мониторинга, направленную на повышение эффективности качества образовательного процесса ▪ Разработать действующую модель системы оценки качества образования. ▪ Увеличить численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории до 70% ▪ Довести удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней до 50% ▪ Обеспечить повышение количества детей с высоким уровнем социальной зрелости до 70% ▪ Добиться снижения количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком до минимума ▪ Добиться максимального повышения уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни ▪ Довести численность выпускников, качественно освоивших программу дошкольного образования до 99-100% ▪ Довести удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние 3 года до 100% ▪ Увеличить количество родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе до 80% ▪ Повысить эффективности государственно-общественных форм управления ДОУ ▪ Повысить уровень материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении до 90% ▪ Реализовать новые подходы к формированию развивающей среды в контексте ФГОС
<p>Организация контроля за реализацией</p>	<p>Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация ДОУ. Результаты реализации Программы заслушиваются на</p>

Программы	совещаниях при заведующей, Педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности.
Финансовое обеспечение программы	<p>Финансирование осуществляется Учредителем МБДОУ: местный бюджет, внебюджетные источники.</p> <p>Направление финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение новой системы оплаты труда; - обновление и усовершенствование автоматизированных рабочих мест, предназначенных для работников учреждения; - организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников; - обновление материально-технической базы.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. 8 Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ. Недостаточная информированность

родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия МБДОУ и семьи в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Программа развития в целом носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка. Программа развития МБДОУ на 2015-2020 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 муниципального образования Тимашевский район функционирует и успешно развивается 1974 года.

Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 муниципального образования Тимашевский район
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Юридический адрес	352700 Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, ст. Днепроvская, ул. Степанова № 43
Телефон	8-86130 3 33 79
Электронная почта	detstvo27@yandex.ru
Электронный адрес сайта	27детский-сад-27.ru
Должность руководителя	Заведующий
ФИО руководителя	Боброва Людмила Александровна

Деятельность МБДОУ д/с № 27 по осуществлению дошкольного образования, регламентируется Уставом, лицензией на образовательную

деятельность серия 23 ПО1 регистрационный №0003240 от 21 июня 2012 года.

Деятельность МБДОУ д/с № 27 направлена на реализацию основных задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- формирование нравственно-патриотических представлений воспитанников, приобщение к традициям семьи, общества и государства;

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Территория детского сада озеленена насаждениями по периметру прогулочных участков. Вблизи МБДОУ д/с №27 расположены следующие социальные объекты: МБОУСОШ №7, Дом культуры, Храм.

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №27, разработанной на основе примерной образовательной программы и программы «От рождения до школы» А. Вераксы.

1.1. Комплектование и функционирование

МБДОУ д/с № 27 осуществляет набор детей с 2 лет до 7 лет. Учреждение работает по 10,30-часовому режиму – с 7 до 17.30 ч., пять дней в неделю.

Проектная мощность - 218.

Всего в ДОУ 9 групп общеразвивающей направленности, количество детей – 221 и 1 группа семейного воспитания – 4 ребенка.

1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития, психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Качественный и количественный состав персонала 2014-2015 учебный год.

Должность	Количество
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	нет
Учитель-логопед	нет
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель	17
Всего	19

**Возрастной состав педагогического коллектива детского сада
Конец учебного года 2013-2014 гг. (16 педагогов.)**

Возраст, лет	Число работников	
	Абс.	%
До 25	0	8%
25-29	1	10%
30-39	4	35%
40-49	2	17%
50-59	3	29%
Более 60	0	1

Уровень образования и профессионализма педагогов детского сада.

Учебный год	Кол-во педагогов	Образовательный ценз	Профессиональный уровень
2013 - 2014	10	Высшее образование – 2	Высшая категория – 2
		Незаконченное высшее – 1	I категория – 2
		Среднее специальное – 13	II категория – 7
			Без категории – 6

Педагогический стаж работников на конец учебного года 2013-2014гг.

Педагогический стаж				
До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
6	3	3	3	2
Всего педагогов	17			

Значительная часть педагогического коллектива (30%) активно участвуют в методических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня, (50%) эпизодически принимают участие и лишь (20%) не принимают участия в данных мероприятиях.

Проблема: причина низкой профессиональной активности – возраст педагогов, отсутствие педагогического опыта у молодых специалистов

1.3. Методическая работа

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время

методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по-прежнему остается одной из самых сложных.

Проблема: недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме.

Пути решения проблемы: оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений. Организация семинаров, методических недель на базе ДООУ.

1.4. Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Воспитание, обучение и развитие детей посещающих дошкольное образовательное учреждение осуществляется на хорошем уровне. Показатели усвоения детьми программных задач за 2014-2015 учебный год:

Социально-коммуникативное развитие -80 %

Познавательное развитие - 74%

Речевое развитие - 82%

Физическое развитие- 81%

Художественно- эстетическое развитие – 83%

Психологическая готовность детей к обучению в школе на достаточном уровне, что позволяет выпускникам ДООУ обучаться в школе с положительными результатами.

Проблемы: Основу педагогического персонала в МБДОУ д/с №27 составляют специалисты с большим стажем работы- 60% (свыше 15 лет), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание. 40% педагогов не имеют специального образования, обучаются в педагогических училищах, стаж работы – менее 2 лет.

Инертность, недостаточно высокий уровень педагогических знаний ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы и активно участвовать в инновационной работе.

Перспективы развития:

Часть педагогов (24%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. В течение 2-х последующих лет специальное образование получают

все педагоги ДОУ, что будет способствовать повышению качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

1.5. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинская сестра временно отсутствует.

Сравнительный анализ заболеваемости детей (из расчёта на 100 детей).

Общая заболеваемость	2012 г.	2013 г.	2014 г.
	64	72	81

Сравнительный анализ состояния здоровья детей (по группам здоровья и физкультуры).

		2012 г.	2013 г.	2014 г.	тенденции
Группа здоровья	I	15,3%	12,7%	52%	
	II	61,2%	67,5%	47%	
	III	13,4%	15,2%	7%	
Группа физкультуры	1	92,5%	92,6%	93,2%	
	2	4,9%	6,9%	4,9	
	3	-	-	-	
Всего детей		(76 д.)	(81 р.)	(84 д.)	

Сравнительный анализ индекса здоровья детей

	2012 г.	2013 г.	2014 г.	тенденции
Индекс здоровья	7,5% (за счет вспышки гриппа)	18,1%	7,4%	

Сравнительный анализ степени тяжести адаптации вновь поступивших детей раннего возраста (1 – 3 года) к условиям ДОУ (адаптации не было), в ДОУ поступали дети дошкольного возраста.

Степень тяжести адаптации	2012 г.	2013 г.	2014 г.	тенденции

Лёгкая	-	52%	43%	
Средняя	-	48%	57%	
Тяжёлая	-	-	-	

Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный.

Однако, исходя из анализа заболеваемости, задача оздоровления и укрепления детей остается актуальной и главной для коллектива.

1.6. Анализ управляющей системы.

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Таким образом, в МБДОУ д/с № 27 создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения МБДОУ д/с № 27.

1.7. Анализ состояния материально-технической базы

Дошкольная образовательная организация финансируется за счёт средств муниципального бюджета.

В здании МБДОУ расположены следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет, в котором представлены необходимые информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютером с выходом в Интернет;

- медицинский кабинет;

- изолятор на 2 места (согласно СанПин 2.4.1.3049-13);

- музыкальный зал оснащён музыкальным центром, пианино, современными атрибутами для деятельности детей.

- Физкультурный зал, в котором имеется необходимое спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий и спортивных развлечений;

- комната кубанского быта (мини-музей);

- групповые помещения оборудованы полифункциональной, трансформируемой мебелью. Предметно-пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности,

- пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём;

- прогулочные участки с верандами оборудованы частично;

- спортивная площадка на улице оснащена спортивным оборудованием не полностью.

- цветник;

- детский огород;

- уголок леса и сада.

В достаточном количестве представлено игровое и учебное оборудование.

Методический кабинет пополняется методической и детской художественной литературой. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДОО – это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

Учреждение оснащено пожарной сигнализацией.

Проблема: содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность.

Пути решения проблемы: создать функциональную предметно-пространственную среду, доступную для использования и преобразования.

Для обеспечения безопасности детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения. В МБДОУ д/с №27 созданы необходимые условия для обеспечения безопасности:

- установлена пожарная сигнализация(мониторинг Стрелец);
- тревожная кнопка для экстренных вызовов;
- осуществляется круглосуточное дежурство сторожами и дежурными администраторами ДОУ;

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации, средства противопожарной безопасности.

Таким образом, на основе выявленных противоречий, анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения были определены основные направления деятельности по преобразованию существующей образовательной системы МБДОУ д/с №27

1.8. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются.

Характеристика состава семей

Состав семьи	Число семей
Полная	74
Неполная	31
Малообеспеченная	26
С одним ребенком	59
Многодетные	31

Характеристика социального статуса родителей

Социальный статус	Число родителей
Рабочие	86
Служащие	48
Индивидуальные предприниматели	19
Руководящие работники	8
Домохозяйки (отпуск по уходу за ребенком)	19
Безработные	37
Иные профессии (военнослужащие, студенты и др.)	4

Характеристика образовательного уровня родителей

Образование	Число родителей
Неполное среднее	8
Среднее	39
Среднее специальное	92
Высшее	22

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДООУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Изучение запросов родителей показало, что 98, 6 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- общие групповые родительские собрания;
- наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;
- консультации (устные, письменные);
- творческие отчёты воспитателей для родителей;
- «Устные журналы» (советы логопеда, врача, психолога);
- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.).

Проблема: Более 40% родителей не проявляют активность в жизнедеятельности ДООУ. Молодые, не имеющие опыта, педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятия в ДООУ.

1.9. Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в д/с.

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС.

1.10. Ключевые проблемы МБДОУ д/с №27:

<i>Проблема</i>	<i>Пути решения</i>
1. Педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий.	Создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы.
2. Недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме и реализации ФГОС ДО.	Оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений. Организация семинаров, методических недель на базе ДОУ по изучению ФГОС ДО.
3. Отсутствие образовательной программы, соответствующей примерной ООП ДО и ФГОС.	Создать творческую группу по разработке образовательной программы ДОУ.
4. Недостаточно используются информационные технологии при обработке материалов диагностики.	Внедрить в практику работы МБДОУ д/с №27 информационные технологии для обработки материалов диагностики.
5. Увеличение количества детей, поступающих в учреждение с нарушением в состоянии здоровья.	Разработать и внедрить в процесс работы с детьми комплексную систему, направленную на укрепление здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни.
6. Содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность и требованиям ФГОС ДО	Создать функциональную предметно-пространственную среду доступную для использования и преобразования и соответствующую ФГОС ДО

РАЗДЕЛ II

КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском

коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно- богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

Главная идея: организация и осуществление воспитательно – образовательного процесса через деятельностный подход.

Выстраивание работы с детьми с применением деятельностного подхода подразумевает целостное развитие ребенка в посильных ему видах деятельности: игре, общении со сверстниками и взрослыми, в ходе режимных моментов, художественно – эстетической, трудовой, экспериментальной деятельности и других видах, и областях детской деятельности. Реализация деятельностного подхода требует изменений в организации воспитательно – образовательного пространства. Оно создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, материалов, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе интеграции образовательных задач в различных видах совместной со взрослыми, сверстниками и самостоятельной деятельности детей: игра, чтение (восприятие), общение, продуктивная, музыкально - художественная, познавательная- исследовательской, трудовой деятельности.

Общение взрослых и детей выстроено на основе личностно - ориентированной модели. Взаимодействие с родителями и социумом носит конструктивный характер и способствует созданию атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Предполагаемая модель ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

2.2. Образ педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего МБДОУ д/с №12 и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений

человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

РАЗДЕЛ III СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Миссия МБДОУ д/с №27

Миссия ДОУ заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

3.2. Цели и задачи Программы

ЦЕЛЬ:

Создание адаптивной модели ДОУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- ✓ работа с персоналом,
- ✓ работа с детьми,
- ✓ работа с родителями,
- ✓ обновление предметно-пространственной среды,
- ✓ работа с внешней средой.

Организационной основной деятельности ДОУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС ДО.
2. Создать условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения.
3. Сформировать коллектив, способный эффективно осуществлять поставленные цели, создав систему профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга.
4. Создать эффективную систему взаимодействия учреждения с родителями в соответствии с ФГОС ДО.

3.3. Основные направления реализации задач:

Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС ДО.

- обновление содержания образования;
- расширение сети дополнительных услуг, создание условий для поддержки и развития способных, одаренных детей;
- совершенствование материально-технического обеспечения;
- формирование общественной системы управления.
- взаимодействие ДООУ и семьи, как необходимое условие полноценного развития ребенка

Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности МБДОУ д/с №27.

- внесение изменений в содержание образования по вопросам охраны здоровья детей, обеспечение полноценного развития ребенка в образовательном процессе;
- оптимизация здоровьесберегающей среды в учреждении;
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья;
- повышение культуры здоровья педагогов, родителей.

Обновление системы работы с педагогами:

- повышение профессиональной компетентности педагога через прохождение аттестации, участие в фестивалях, конкурсах, разработку авторских программ, проектов, обобщение педагогического опыта, участие в работе ГМО, педагогических чтениях, семинарах – практикумах;
- использование информационных компьютерных технологий, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания.
- активизация личностно-субъективной позиции педагога, создание новых личностно-профессиональных установок по отношению к ребенку, готовность к поиску и импровизации
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья

Создание системы взаимодействия учреждения с родителями:

- совершенствование форм повышения педагогической грамотности и культуры родителей, содействие укреплению института семьи.
- выявление и развитие педагогического потенциала семьи.
- апробирование и внедрение авторских программ по созданию системы работы с родителями.
- разработка форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья).

3.4. Факторы, способствующие положительному решению поставленных задач:

1. Продолжение работы по развитию детей в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса через:

- использование методического и дидактического материала по ООП ДО;

- организацию проведения НОД с использованием проектного метода, исследовательского метода, нетрадиционных видов занятий, обучения в игровом режиме;

- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья.

Педагогический коллектив работает над созданием здоровьесберегающего пространства. В учреждении регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет:

- выявить структуру и динамику общей заболеваемости;

- оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей;

- наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Обновление содержания работы по сохранению и укреплению здоровья детей предполагает создание единой системы оздоровления в детском саду и дома, внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

2. Обновление содержания образования.

Создать «Основную общеобразовательную программу дошкольного образования»:

- Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в ДООУ на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГОСДО

-Методическое и дидактическое обеспечение парциальной и базовой образовательной программы не менее 100%.

Обновление содержания образования предусматривается за счет создания новой модели организации образовательной деятельности:

3.5. Модель организации образовательной деятельности с детьми (2-х частная модель организации образовательного процесса):

1 часть «Совместная деятельность взрослого и детей»

• Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

2 часть «Самостоятельная деятельность детей»

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

- Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач.

3. Совершенствование предметно-развивающей среды.

В группах создана предметно-развивающая среда: сенсорная, математическая, речевая, познавательная, мини-лаборатории. Созданная предметно-развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Совершенствование, обновление и изменение предметно-развивающей среды предполагает:

- периодическое изменение, варьирование, постоянное обогащение не только в группах, но и коридорах, холлах с ориентацией на поддержание интереса детей на неисчерпаемую информативность, индивидуальные возможности детей;

- расширение спектра сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театрализованных игр;

- взаимодополняемость спортивных уголков, физкультурного зала;

- приобретение наглядно-демонстрационных материалов, технических средств обучения;

- завершение систематизации методического (иллюстративного, раздаточного и т.д.) материала для проведения занятий.

4. Повышение профессионального уровня педагогов.

Одним из важных условий, влияющих на формирование самостоятельной, социально-активной личности ребенка является подготовка педагогов. Повышение профессионального уровня педагогов для обеспечения качественного образования дошкольников предполагается за счет:

- изучения личностных особенностей педагогов, их запросов;

- изучения и внедрения современных информационных технологий;

- развития системы стимулирования и мотивирования педагогов;

- создания атмосферы психологического и эмоционального комфорта;

- создания системы обобщения и распространения передового педагогического опыта;

- участия в работе РМО, конференций, семинаров.

5. Повышение эффективности работы с родителями.

Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в нетрадиционных формах, практикумов, наглядной агитации.

Предполагается обновление методов взаимодействия с родителями за счет:

- выявления и развития педагогического потенциала семьи;
- активного привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, мероприятиях учреждения.

6. Совершенствование управляющей системы.

Механизм управления меняется за счет формирования и введения государственно-общественной системы управления. В основу планирования закладывается Программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития учреждения. Обновление методов руководства предполагается в первую очередь за счет:

- оптимизация новых субъектов управления;
- укрепления морально-психологического климата;
- разработки механизмов стимулирования;
- создания условий для раскрытия творческого потенциала и реализации профессиональных планов каждого педагога, охвата всех педагогов на активное участие в реализации Программы развития.

3.6 Этапы, их содержание и сроки реализации Программы

Программа разработана до 2020 года и предусматривает следующие этапы развития

1 этап: ориентировочный (2015 г.)

- обновление нормативно-правовой базы деятельности МБДОУ;
- изучение социального заказа;
- создание системы мониторинга деятельности учреждения;
- изменение содержания обучения и воспитания дошкольников;

2 этап: основной (2016-2020гг.)

- проведение мероприятий по реализации Программы;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- совершенствование системы управления;
- ведение мониторинга программы, корректировка задач

3 этап: обобщающий (сентябрь-декабрь 2020 г.)

- подведение итогов реализации Программы
- подготовка итоговой документации до мая 2020г.
- распространение опыта работы

№ п/п	Мероприятие	Предполагаемый результат	Срок реализации	Отметка о выполнении
1 этап - ориентировочный (2015г.)				
	<ul style="list-style-type: none"> • обновление нормативно-правовой базы деятельности МБДОУ; • изучение социального заказа; • создание системы мониторинга деятельности учреждения; 			

• изменение содержания обучения и воспитания дошкольников.				
1.1.	Создание творческой группы для разработки образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС	Создана творческая группа. Разработан механизм создания образовательной программы	август 2015г.	
1.2.	Разработка плана работы творческой группы	Разработан механизм создания образовательной программы	август 2015г.	
1.3.	Проведение заседаний творческой группы в соответствии с планом работы	Наличие фрагментов образовательной программы, а затем полноценного документа	сентябрь 2015г.	
1.4.	Пополнение методического комплекта образовательной программы необходимыми пособиями	Расширится перечень необходимых методических пособий	Сентябрь -декабрь 2015г.	
1.5.	Проведение семинаров, способствующих расширению и обогащению умений педагогов по использованию социо-игровой технологии в воспитательно-образовательном процессе	Педагоги используют элементы социо - игровой технологии в работе с детьми	Сентябрь -ноябрь 2015г.	
1.6.	Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов по организации жизнедеятельности детей в течение дня с применением социо - игровой технологии	Совершенствование профессиональных умений педагогов (методов, приемов технологий)	ноябрь 2015г.	
1.7.	Разработка перспективно - тематического планирования кружковой работы с детьми (приоритет)	Увеличение доли детей, охваченных дополнительными образовательными услугами. Повышение качества работы с детьми.	Сентябрь 2017г.	
2 этап - основной (2016-2020 гг.) <ul style="list-style-type: none"> • проведение мероприятий по реализации Программы; • информатизация образования • укрепление материально-технической базы учреждения; 				

<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы управления; • ведение мониторинга программы, корректировка задач 				
2.1.	Внедрение совершенствование работы с детьми парциальных программ	Выстроенная модель работы с использованием парциальных программы для развития приоритетного направления ДОУ	2016-2020 г.	
2.2.	Разработка краткосрочных и долгосрочных проектов по различным направлениям	Будут освоены новые методы, приемы, формы работы с детьми по развитию воспитанников. Повысится уровень материально-технической базы групп ДОУ.	2016 - 2020 г.	
2.3	Проведение семинаров «Предметно-пространственная и развивающая среда в ДОУ»	Изучены требования к организации среды, принципы ее построения.	Октябрь-май 2015-2016г	
2.4	Организация экскурсий для детей. Знакомство с достопримечательностями и природой Краснодарского края	Обогащение знаний о своей станице, в которой живут дети, природе родного края.	2015г – 2020г	
2.5	Участие детей ДОУ в фестивалях и конкурсах различного уровня.	Развитие творческого потенциала воспитанников.	Ежегодно	
2.6	Изучение и обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях. Продолжение работы по созданию «портфолио», как системы личностных достижений педагогов.	Изучение, распространение передового педагогического опыта.	Ежегодно	
2.7	Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности педагогов к работе в инновационном режиме	1.Доработка «Положения о надбавках и доплатах» с целью совершенствования системы морального и материального стимулирования. 2.Участие педагогов в конкурсах, профессионального мастерства, конференциях.	Ежегодно	
2.8	Заключение договоров, составление совместных планов работы со школой № 7, Детской библиотекой.	Обогащение социального опыта детей	ежегодно	
2.9	Посещение спектаклей в ДК	Сформированность нравственных, эстетических, эмоциональных норм и представлений.	Ежегодно	
2.10	Организация и проведение совместных мероприятий в	Разработать совместные планы работы. У детей	2015-2020г.	

	соответствии с разработанными планами.	происходит совершенствование и развитие интегративных качеств		
2.11	Совершенствование подходов к психолого-педагогическому просвещению родителей через сайт ДОО, наглядную информацию.	Создание клуба для родителей. На сайте эффективно работает страничка вопросов и ответов.	Сентябрь 2015г	
2.12	Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения	Выполнение мероприятий Роспотребнадзора Привлечения внебюджетных средств в целях развития материально-технической базы учреждения Оснащение групп, кабинетов, музыкально-спортивного зала, прогулочных участков современным развивающим, учебным, игровым оборудованием, дидактическими пособиями, музыкальными инструментами, игровыми комплексами. Приобретение оргтехники в целях использования новых информационных технологий.	Ежегодно Ежегодно Ежегодно 2016г.	
2.13	Информатизация образования	Формирование информационного банка педагогических идей (новаций) Создание информационно-инновационного банка развивающих, информационных и коррекционных технологий. Организация воспитательно-образовательного процесса с использованием информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов	2016г.	
2.14	Формирование системы управления учреждением	Создание инновационной модели управления МБДОУ средствами ИКТ как открытой системы социально-творческих инициатив на принципах социального партнерства Регулярное пополнение базы данных о степени удовлетворения потребностей населения в услугах	2017г. 2015г постоянно Ежегодно о Ежегодно	

		<p>учреждения и анализ информации для совершенствования управления МБДОУ №27</p> <p>Исследование возможностей адаптации учреждения к особенностям развития детей и современному социальному заказу</p> <p>Ведение интернет-сайта ДОУ, размещение и периодическое обновление информации о ДОУ на интернет-сайте.</p> <p>Ежегодный публичный отчет о деятельности учреждения</p> <p>Осуществление взаимодействия посредством массовой информации с целью информирования населения о системе дошкольного образования</p>	Ежегодно	
2.15	Реализация системы мониторинга качества образования в МБДОУ	Разработка пакета документов для мониторинга освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования	2018г.	
<p>3 этап: обобщающий (сентябрь – декабрь 2020г)</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов реализации Программы • подготовка итоговой документации <i>май 2020г.</i> • распространение опыта работы 				

РАЗДЕЛ IV УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Мониторинг выполнения программы, оценка результатов.

Текущий контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ д/с № 27.

Результаты реализации Программы заслушиваются на совещаниях при заведующей, Педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности.

№	Показатели	Критерии
1.	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной программе не ниже существующего	95% детей усвоили программный материал на высоком и среднем уровне

2.	Уровень развития интегративных качеств соответствует возрастным показателям	- способность решать личностные и интеллектуальные задачи; -сформированность у детей любознательности; -овладение предпосылками учебной деятельности -сформированность коммуникативных качеств - творческих способностей и др.
3.	Использование педагогами в работе с детьми социо - игровой технологии	90%
4.	Использование в работе с детьми новых технологий художественно- эстетического развития	Не менее 60% педагогов

РАЗДЕЛ V ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Обеспеченность	сумма
1 этап 2015 год		
Материально – техническая база		
1.	Детская ростовая мебель	60.000
2.	Кроватки детские	70.000
3.	Шкафы детские	120.000
4.	Игровая детская мебель	20.900
5.	Технологическое оборудование	40.800
6.	Мягкий инвентарь(постельное белье, полотенца)	80.000
Методическое обеспечение		
1.	Учебно-наглядные пособия, дидактический материал	50.000
2.	Игровое оборудование в ассортименте	50.000
ИТОГО:		
2 – 3 этап 2015-2020		
Материально – техническая база		
1.	Детская ростовая мебель(столы, стулья)	120.000
2.	Кроватки детские (двухъярусные)	180.000
3.	Материалы для оформления интерьера (ковровое покрытие, гардинное полотно и т.д.)	70.000
4.	Оргтехника (ноутбук, принтеры, факс)	50.000
5.	Интерактивная доска	193.000
6.	Технологическое оборудование (вентиляционная вытяжка)	
Методическое обеспечение		
1.	Игровое оборудование в группы	150.000
2.	Игровое оборудование для прогулочных участков	100.000

3.	Дидактический материал и пособия по программе	60.000
4.	Физкультурное оборудование, спортивный инвентарь	120.000
5.	Спортивно-игровое оборудование для игровых площадок	150.000
Итого:		