

**Принято:**  
на педагогическом совете  
протокол № 132/1  
от 30.08. 2017г.

**Утверждено:**  
Заведующий МБДОУ д/с 27  
Муниципального образования  
Тимашевский район  
И.А. Боброва  
Приса / № 132/1 от 30.08. 2017г.



**Образовательная программа**  
дошкольного образования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детский сад №27  
муниципального образования  
Тимашевский район  
на 2017-2022 год.

**Срок реализации: 5 лет**

№ п/п	содержание	стр
I	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1	Пояснительная записка к образовательной программе дошкольного образования (далее ОП ДО, Программа)	4
	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	12
	Принципы и подходы к формированию Программы	15
	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	17
1.2	Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	24
1.3	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	27
II	<b>Содержательный раздел</b>	29
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).	30
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	42
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	50
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	52
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55

2.6.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	58
2.7.	Особенности организации образовательной деятельности в вариативных формах дошкольного образования.	59
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	60
2.9.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>65</b>
III	<b>Организационный раздел</b>	<b>67</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение	67
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.3.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	80
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	117
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	151
IV	<b>Краткая презентация ОП ДО</b>	<b>156</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (Далее ОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 на 2017-2022 год (Далее МБДОУ д/с № 27) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), на основе основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года, № 2/15).

Программа разработана для групп общеразвивающей направленности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», 2016г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой, комплексом парциальных программ, технологий и методик. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 муниципального образования Тимашевский район.

Адрес: 352700, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, ст. Днепровская, ул. Степанова № 43 тел. 8(86130) 33 3 39), факс: 8 (861 30) 33 3 39

Организационно-правовая форма: учреждение. Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

#### Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ

1.	Учредитель	Управление образования муниципального образования Тимашевский район
	Устав ДОУ	Утвержден 28.11.2011г. № 2972 постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район
2.	Регистрация	ОГРН 1022304846255 ИНН 2353017764

		КПП 235301001
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Серия 23 ЛО1 № 0001098 от 21.06.2012г.
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии	Бессрочно
6.	Приложение к лицензии	Приложение к лицензии от 12.06.2012г. Регистрационный № 04276 серия 23ПО 1 № 0003240
7.	Лицензия на медицинскую деятельность	Серия ФС-1 № ФС – 2301- 002882 от 04.02. 2010г.
8.	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство здравоохранения Краснодарского края
9.	Срок действия лицензии	Бессрочно
10.	Приложение к лицензии	Приложение к лицензии от
11.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательного учреждения	<p><i>Федеральные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>-Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);</li> <li>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".</li> </ul> <p><i>Региональные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 №2770-КЗ;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 N 3727 "Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае".</li> </ul> <p><i>Образовательного учреждения:</i></p>

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении:***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 муниципального образования Тимашевский район обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 2 - 7 лет.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности:

для детей раннего возраста (от 2 - 3 лет): 2 группа

для детей дошкольного возраста (от 3 - 7 лет): 7 групп

Нормативная наполняемость ДООУ 182 детей.

Количество детей на 01.09. 2017г.- 231 детей

Количество групп всего: 9

Из них группы общеразвивающей направленности: 9

«А» 1 младшая группа - 21

«Б» 1 младшая группа - 18

«А» 2 младшая группа - 21

«Б» 2 младшая группа - 20

«А» Средняя группа – 34

«А» Старшая группа – 23

«Б» Старшая группа - 24

«А» Подготовительная группа – 30

«Б» Подготовительная группа - 27

Группа кратковременного пребывания (прогулочная): 1 - (1 воспитанника)

Группа семейного воспитания: 1- (4 воспитанника)

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного

образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейро науки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Данная образовательная программа МБДОУ д/с № 27 и современный педагогический процесс в ДОО направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОО, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана основная общеобразовательная программа Организации.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно - деятельностную психологию социализации

ребенка, педагогическую антропологию, педагогическую педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От



рождения до школы», 2016г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой, комплексом парциальных программ, технологий и методик.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

### **Цель и задачи реализации программы дошкольного образования**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель программы: обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей по пяти образовательным областям, достигаются через решение

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач (согласно пункту 1.6 ФГОС ДО):**

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** достигаются через решение следующих задач:

- ознакомление старших дошкольников с природой Краснодарского края (особенности климата на Кубани), приобщение дошкольников к традициям и жизни на Кубани;
- создание условий для всестороннего развития личности ребёнка с учетом его национально культурных, региональных и демографических условий Кубани, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность;
- формирование представления детей о своей малой Родине, о родной станции, о народе Кубани, о его традициях и культуре;
- приобщение к культурно-историческим ценностям станции, района, края.
- содействие воспитанию эмоционально положительных отношений к месту, где ребенок родился и живет;
- формирование стремление принести посильную помощь людям труда, родной природе, своему краю, городу;
- формирование интереса к народным кубанским играм, праздникам.

**Принципы формирования Программы: (согласно пункту 1.2 и 1.4 ФГОС ДО):**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ д/с № 27 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению,

потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для

данного ребенка спецификой и скоростью,<sup>4</sup> учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа в ДОО осуществляется регулярное наблюдение за развитием ребенка, ведется сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; оказывается помощь ребенку в сложной ситуации; предоставляется ребенку возможность выбора в разных видах деятельности, акцентируется внимание на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Для этого используются все специфические виды детской деятельности (игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога является мотивирующей и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитываются его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых детский сад разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за педагогами право выбора способов их достижения, выбора образовательных технологий, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **Подходы к формированию Программы**

- лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, 8 художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных

-системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

-проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

-культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

**Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений.**

В основу разработки содержания ОП ДО при ознакомлении с малой Родиной были положены следующие принципы:

\* Энциклопедичность- обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности ( природа, социальный мир, культура и т.д.).

\* Уникальность родных мест предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона; способствует формированию патриотизма, как важнейшего качества личности будущего гражданина.

\* Единство содержания и методов работы с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий, экскурсий, встреч с интересными людьми.

\* Динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени. Она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей того или иного возраста.



### **Значимые для реализации Программы характеристики:**

**Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.** Воспитание уважения к традиционным ценностям родного края, любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

ОП ДО нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

### **Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей**

Одной из главных задач, которую ставит ООП ДО перед педагогами, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

### **Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка**

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**Направленность на создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.**

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим

содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.

2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.

3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.

4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)

5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

**Направленность на содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.**

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное **взаимодействие** старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДООУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

### **Возрастные особенности развития ребенка 2-3 лет**

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Играет в простые групповые игры (хороводы, речевые и музыкальные игры).

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге.

Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Нанизывает бусы.

Рассматривает картинки. Выделяет парную картинку по образцу. Разбирает и складывает матрешку, вкладыши. Важно для развития ребенка - в сюжетных играх пользуется предметами-заместителями (кирпичик вместо мыла или телефона, цилиндр вместо чашки и др.).

Слушает простые рассказы, русские народные сказки с повторами, вместе со взрослым рассказывает русские народные сказки, стихи. Развивается начальное представление о количестве (один - много, больше - меньше, полный - пустой).

В возрасте 2-3 года для ребенка необходимо познание сенсорных эталонов по качественным свойствам предметов (4 основных цвета, круглая и квадратная и треугольная формы, величина предметов) и активное развитие речи в пассивной и активной формах.

### Возрастные особенности развития ребенка 3-4 лет

Ребенок любит общаться с детьми и взрослыми: развиваются навыки совместной игры, возникает желание помочь взрослым.

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу, по отношению к детям другого пола.

Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. Сюжеты игр простые, содержащие одну-две роли. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к определенной цели (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Поэтому возраст 3-4 лет является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Особенно важно в этом возрасте развитие мелкой моторики рук - правильно держать карандаш при рисовании, обводить по контурам, копировать и воспроизводить формы.

В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает слова в словосочетаниях по числу и времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.

Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Интерес к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по

ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Ребёнок может конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Малыши способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

### **Возрастные особенности развития ребенка 4-5 лет**

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, в соответствии с реальной действительностью. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

Дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), держа руки на поясе; подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе).

К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может целенаправленно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В 5 лет интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Дети среднего дошкольного возраста свободно ведут счет в пределах 5, видят геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называют времена года, части суток. Различают правую и левую руку.

Стремясь привлечь внимание сверстника, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные.

Речь становится более связной и последовательной. В возрасте 4-5 лет дети используют обобщающие слова (мебель, посуда, транспорт и др.).

Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, говорят о характере музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже пазывать любимые мелодии.

К 4 годам в рисунках появляются детали. Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Схематично рисует дом, человека, дерево.

В процессе лепки дети могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку.

Конструирование начинает носить характер целенаправленной деятельности (от замысла к поиску способов её исполнения). Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

### **Возрастные особенности развития ребёнка 5-6 лет**

Ребёнок стремится познать себя<sup>4</sup> и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры, усложняется игровое пространство. В этом возрасте ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

### **Возрастные особенности развития ребенка 6-7 лет**

Ребёнок осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. В играх дети этого возраста способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе

ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

В связи с тем, что дошкольное учреждение имеет группы ОНР и ФФН, характеристика данного контингента воспитанников и коррекционная направленность деятельности ДООУ представлены в разделе «Содержание коррекционной работы».

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.**

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### *Целевые ориентиры образования в раннем возрасте*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.



- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.3 Значимые характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Образовательная программа дошкольного образования формируется с учётом значимых для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Детский сад — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с организацией физического развития с использованием природных и климатических условий Краснодарского края;
- осуществление активного отдыха, оздоровительных мероприятий и игровой деятельности (используя Кубанские народные игры) в тёплый период на участках ДОО;
- с культурными традициями на основе произведений Кубанских писателей и поэтов, художников и мастеров декоративно-прикладного искусства.

Природно-климатические, географические и экологические особенности. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края на левом берегу реки Кирпили Тимашевский район находится в умеренно-континентальной климатической зоне с неустойчивой влажностью и осадками. Затянувшаяся осень, ранняя весна, зима с частыми оттепелями, лето жаркое и сухое. Тенденция последнего десятилетия — смещение временных сезонов на 30-35 календарных дней. Что вносит особенности планирования образовательного процесса (октябрь, май перенос занятий на открытый воздух, корректировка двигательной активности детей в зависимости от инсоляции воздуха и др.)

Тимашевский район экономически развитый агропромышленный район Кубани. Данное обстоятельство дает возможность знакомить детей с трудовыми достижениями земляков.

Экологическая обстановка в районе носит не простой характер. Это обусловлено наличием на территории района группы промышленных предприятий, интенсивным ведением сельскохозяйственной деятельности, большим количеством передвижных источников загрязнения, превышением норм предельно допустимых выбросов от стационарных источников загрязнения, превышением норм ПДК загрязняющих веществ в сточных водах, отсутствием средств на проведение природоохранных мероприятий и внедрение малоотходных и безотходных производственных

циклов, уменьшением общей площади проективного покрытия лесонасаждениями территории города. Наряду с этим Краснодарский край имеет уникальную экологическую систему, позволяющую на высоком уровне не только знакомить детей с природой, но и формировать экологическое мировоззрение дошкольников.

#### **Региональный компонент**

Региональный компонент реализуется через материалы из опыта работы методических служб «Ты, Кубань, ты наша Родина», авторы Т.И.Хлопова, Н.П. Лёгких, С.К. Фоменко.

#### *Национально-культурные и этнокультурные особенности.*

Население района в 2015 году составило 52 953 человек. Из них 50,6 % - городские жители и 49,4 % - сельские жители.

Краснодарский край – край с самобытной национальной культурой, большим количеством музеев, в том числе музеев под открытым небом «Атамань», музей в г. Тимашевске имени Степановых, музей в ст. Днепровской, х. 1 мая – семьи Степановых . Кроме всего в Тимашевском районе и в станице Днепровской проживают большое количество национальностей: русские, украинцы, армяне, греки, адыгейцы и др. национальности. Все вышеперечисленное ставит перед коллективом задачи поликультурного образования дошкольников.

*Социально-исторические потребности населенного пункта региона.* Тимашевский район в силу специфики своего исторического развития является уникальным районом Краснодарского края. Это родина многих людей, оказавших влияние на развитие науки и культуры.

Война унесла много жизней, и Тимашевцы, Днепровцы никогда не забудут подвиг своих предков, но особенно трепетно они хранят память о простой русской женщине Епистиции Федоровне Степановой, которая потеряла за годы гражданской и второй мировой всех своих сыновей, а их у нее было девять. Словами невозможно описать боль утраты родных детей и тем более невозможно представить материнскую боль, умноженную на девять. В вечную память о материнском подвиге в Тимашевске был построен музей семьи Степановых – единственный в России музей, посвященный простой русской семье, в ст. Днепровской, х. 1 мая осталась хата семьи Степановых, которая также является частью музея семьи Степановых.

Решая задачи приобщения детей к историческим событиям нашего края, в ОП ДО МБДОУ д/с № 27 большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

## Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Ребенок проявляет интерес к малой Родине, знает особенности климата.
2. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родной станицы. Знает и стремится выполнять правила поведения.
3. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, родной станицы, их истории, необычным памятникам, зданиям-явлениями общественной жизни, предметному окружению), по отношению к климату Кубани, его животному и растительному миру- (экологическое воспитание, природное окружение)
4. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
5. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы, ценит и проявляет заботу об окружающей природе.
6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.
7. Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной Кубани, защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
8. Ребенок проявляет интерес к культуре своего края, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание ОП ДО МБДОУ д/с № 27 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Обязательная часть Программы** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года),

**Содержательный раздел** разработан и сформирован с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», 2016 г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.

В соответствии пункту 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на выше упомянутую примерную программу.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (Согласно пункту 2.5 Стандарта).

Содержание работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям.**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 115-133)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Согласно пункту 2.6. ФГОС ДО)

<b>Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>	<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b>	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>	<b>Формирование основ безопасности</b>
<b>Цель социально-коммуникативного развития:</b> позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам,			

традициям семьи, общества и государства

**Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

**Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития:**

(примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 47-48).

**Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам**

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	47
Возрастные психофизические особенности	47
Организация жизни детей	52-56
Содержание психолого-педагогической работы	56-69

**Принципы социально-коммуникативного развития:**

- становление деятельности:** игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной
- становление сознания:** развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей
- становление личности:** отношение к окружающему, к другим людям: доверие, авторитет, уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего

**Направления социально-коммуникативного развития:**

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- трудовое воспитание
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

**Средства социально-коммуникативного развития:**

- предметно-пространственная, игровая среда
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм,

-культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения  
-ТСО, ИКТ

### ОО «Познавательное развитие» (стр. 133-157)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (Согласно пункту 2.6 ФГОС ДО)

Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
<b>Цель познавательного развития:</b> развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие			
<b>Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:</b> -развитие любознательности и познавательной мотивации - формирование познавательных действий -становление сознания - развитие воображения и творческой активности - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.			
<b>Принципы познавательного развития:</b> -систематичности и последовательности -наглядности -доступности -взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития -формирования элементарного осознания явлений мира и природы -обеспечения активной познавательно-поисковой практики			



-обогащения мотивации познавательной деятельности	
<b>Направления познавательного развития:</b>	
-развитие мышления, памяти, внимания, воображения: различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры	
-развитие творчества: конструктивное творчество; театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)	
-формирование специальных способов ориентации: экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков	
<b>Основные цели и задачи познавательного развития:</b> (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.63-64)	
<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</b>	
Формирование элементарных математических представлений	143-150
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	134-140
Ознакомление с предметным окружением	134
Ознакомление с социокультурным миром	140-143
Ознакомление с миром природы	150-157
<b>Средства познавательного развития:</b>	
-общение взрослых и детей	
-насыщенная предметно-развивающая среда	
-элементарная экспериментальная и опытническая деятельность	
-художественная и природоведческая литература	
-ТСО, ИКТ	
-изобразительное искусство, музыка, театр	
-занятия по другим разделам программы	

### ОО «Речевое развитие» (стр. 157-168)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (Согласно пункту 2.6 ФГОС ДО)

#### Тематические блоки ОО «Речевое развитие».

Развитие речи	Приобщение к художественной Литературе
<b>Художественная литература</b>	
<b>Цель развития речи:</b> формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа	
<b>Задачи развития речи по ФГОС ДО:</b> -овладение речью как средством общения и культуры -обогащение активного словаря -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -развитие речевого творчества -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте -развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха	
<b>Основные цели и задачи развития речи:</b> (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Б.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 90-91).	
<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</b>	
Развитие речи	158
Приобщение к художественной литературе	166
<b>Принципы развития речи:</b> -взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития -коммуникативно -деятельностного подхода к развитию речи -развития языкового чутья -формирования элементарного осознания явлений языка -взаимосвязи работы над различными сторонами речи -обогащения мотивации речевой деятельности -обеспечения активной языковой практики	
<b>Направления развития речи:</b> -развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение -воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения -формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование -развитие связной речи: диалогическая (разговорная речь); монологическая речь (рассказывание)	

-**формирование элементарного осознания явлений языка и речи:**  
различение звука и слова, нахождение места звука в слове

-**воспитание любви и интереса к художественному слову**

**Методы развития речи:**

-**Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

-**Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал

-**Практические:** дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры

**Средства развития речи:**

-культурная языковая среда

-ТСО, ИКТ

-художественная литература

-картины, фотоальбомы, иллюстрации

-предметы изобразительного искусства и народного творчества

-музыкальные произведения

-разные виды театра

### **ОО « Художественно-эстетическое развитие» (стр. 168-196)**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (Согласно пункту 2.6 ФГОС ДО)

#### **Тематические блоки ОО « Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Приобщение к искусству</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<b>Музыкально-художественная деятельность</b>
<b>Цель художественно-эстетического развития:</b> формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении			
<b>Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:</b> -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</li> <li>- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</li> </ul>	
<p><b>Основные цели и задачи художественно-эстетического развития:</b> (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.101-102)</p>	
<p><b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</b></p>	
Приобщение к искусству	170-174
Изобразительная деятельность	174-187
Конструктивно-модельная деятельность	187-140
<p><b>Средства художественно-эстетического развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественно-эстетическая среда</li> <li>- культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения</li> <li>- ТСО, ИКТ</li> <li>- различные виды театра</li> </ul>	

### **ОО «Физическое развитие» (стр. 128-136)**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (Согласно пункту 2.6 ФГОС ДО)

<b>Тематические блоки ОО «Физическое развитие»</b>	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	<b>Физическая культура</b>
<p><b>Цель физического развития:</b> гармоничное физическое развитие; формирование</p>	

интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;  
формирование основ здорового образа жизни

Задачи физического развития в ФГОС ДО:

**-Оздоровительные:** охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание

**-Образовательные:** формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

**-Воспитательные:** формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка

**Основные цели и задачи физического развития:** (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.128-129)

**Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	129-132
Физическая культура	132-136

**Принципы физического развития:**

**-Дидактические:** систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность

**-Специальные:** непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность

**-Гигиенические:** сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

**Направления физического развития:**

**-Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:** связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений

**-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере**

**-Становление ценностей здорового образа жизни:** овладение его элементарными нормами и правилами

**Методы физического развития:**

**-Наглядный:** наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений,

использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  
наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы  
(непосредственная помощь воспитателя)

-**Словесный:** объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений,  
сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная  
инструкция

-**Практический:** повторение упражнений без изменения и с изменениями;  
проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в  
соревновательной форме

**Средства физического развития:**

-физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах

-эколого-оздоровительная среда на территории

-атрибуты спортивных игр

-ТСО, ИКТ

-Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода  
бодрствования)

- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и  
погодных условий региона

**Здоровье- сберегающие технологии:**

**Медико-профилактические:** организация мониторинга здоровья дошкольника;  
организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание;  
организация профилактических мероприятий; организация обеспечения  
выполнения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды

**Физкультурно-оздоровительные:** развитие физических качеств, двигательной  
активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная  
гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и  
формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной  
физической активности и заботе о здоровье.

**Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.**

Режим двигательной активности детей во время пребывания в ДОУ  
составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 п.12.1.- 12.10.

Под руководством воспитателя осуществляется комплекс закаливающих  
процедур (в соответствии с утвержденным физкультурно-оздоровительным  
планом ДОО на год), с использованием природных факторов: воздуха,  
солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При  
проведении закаливающих мероприятий осуществляется  
дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные  
возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной  
осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим,

регулярное проветривание; приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика на свежем воздухе с 15.03. до 01.11. (вторая группа раннего возраста; младшие группы, средние). С детьми старшего дошкольного возраста — круглый год. В зависимости от погодных условий.

Непосредственно образовательная деятельность во всех группах в сентябре, мае месяце (из-за высоких дневных температур) может выноситься на свежий воздух.

### Модель двигательного режима в группах детей дошкольного возраста.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)			1-3 ежедневно	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник		2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.

	<i>в) день здоровья</i>	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	<i>а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	<i>б) самостоятельные подвижные и спортивные игры</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Модель образовательной деятельности в ходе режимных моментов для группы разной направленности, реализующих ОП ДО**

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая Группа Раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно



художественно й литературы	2 половина дня	2 половина дня	перед сном, 2 половина дня	перед сном, 2 половина дня	перед сном, 2 половина дня
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность: практикумы, акции, трудовые десанты	-	-	-	Ежедневно 2 половина дня	Ежедневно 2 половина дня
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Целевая прогулка по экологической тропе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Экскурсия за пределы детского сада	-	-	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игры, подготовка к занятиям, личная гигиена	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельн ая деятельность в игровых уголках, центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельн ая художественно					

творческая деятельность: продуктивная, музыкальная, театрализованная	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
--	---	---	-----------	-----------	-----------

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

С учетом Стандарта (п. 2.11.2 стр. 10) МБДОУ д/с № 27 использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе основанных на: возрастных особенностях воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

ОП ДО составлено с учетом Стандарта (п.2.10 стр.10). При этом примерно из 40% вариативной части 25% реализуется в специфических формах деятельности, то есть программные образовательные задачи предусмотрены не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей (беседах, общении, играх познавательно-исследовательской деятельности, досугах, тематических праздниках, и др.), так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Формы непосредственно образовательной деятельности (далее НОД)** классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода или нескольких методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определенных навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

### Формы проведения НОД

Виды занятий	Содержание занятий
Комплексное НОД	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка,

	ИЗО и др.
Тематическое НОД	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо».
Экскурсия	Организационное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, объектов социальной инфраструктуры хутора
Коллективное НОД	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и др.
НОД -труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
Интеграция НОД	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного
НОД -творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
НОД -посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
НОД -сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки
НОД-конференция журналистов	Дети задают вопросы гостям. Героям сказок и др.
НОД-путешествие	Организация путешествия по родному хутору, слайдам презентации. Экскурсоводами могут быть сами дети
НОД - эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и пр.
НОД -конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что, где, когда?» и пр.
НОД -рисунок-сочинение	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
НОД -беседа	Беседа с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
Комбинированное НОД	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и др..) и используются методы и приемы из

разных педагогических методик (методика р/р, ИЗО, музыкального воспитания и пр.)

### Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровое упражнение</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>-Совместная с воспитателем игра</li> <li>-Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Чтение</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Праздник</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>-Поручение</li> <li>- Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная игра.</li> <li>-Совместная с воспитателем игра.</li> <li>-Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Педагогическая ситуация.</li> <li>- Экскурсия</li> <li>-Ситуация морального выбора</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>Праздник</li> <li>- Совместные действия</li> <li>- Рассматривание.</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>-Просмотр и анализ презентаций, мультфильмов, видеофильмов.</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>- Поручение и задание</li> <li>- Дежурство.</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>-Игра-экспериментирование.</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Конструирование.</li> <li>- Развивающая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание коллекций</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>-Исследовательская деятельность.</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Наблюдение</li> </ul>

	<p>экскурсия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Беседа</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Реализация проекта</li> <li>- Игры с правилами</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Игровая ситуация</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Ситуация общения.</li> <li>- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Хороводная игра с пением</li> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Чтение</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Игра</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Обсуждение.</li> <li>- Рассказ.</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Использование различных видов театра</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Изготовление украшений</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Экспериментирование со звуками</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>- Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>классической, детской музыки</li> <li>- Музыкально- дидактическая игра</li> <li>-Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>-Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- Музыкальное упражнение.</li> <li>- Поневка. Распевка</li> <li>-Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>- Танец</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Концерт - импровизация</li> <li>- Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая беседа с элементами движений</li> <li>-Игра</li> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультурное занятие</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Игра</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Рассматривание.</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>-Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>-Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>- Спортивные состязания</li> <li>-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>

#### Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую
--	--

	<i>ситуацию</i>
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Восприятие художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни

### Методы и приемы организации обучения в НОД

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению.
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстративных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширять возможности наглядных методов в образовательном



		процессе при реализации ООП ДО.
Практическое	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организационной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему-сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но

	проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры-специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

### 2.3. Способы направления поддержки детской инициативы

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в *форме самостоятельной инициативной деятельности* по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная

деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности – составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

*Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

*Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:*

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание в дошкольных группах предметно-пространственной развивающей среды для развития самостоятельности.

Среда – вариативна, состоит из различных хорошо разграниченных центров (уголков, центров, площадок, библиотечек) активности.

*В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

*С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся:*

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые.

В Программе дошкольное образование<sup>4</sup> понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье.

В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками, где взрослый исполняет роль партнера, а не учителя. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.



К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- чтение художественной литературы.

Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками такими как практическая деятельность: («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты и многое другое.

В Программе выделены следующие подразделы: «Сюжетная игра», «Игра с правилами», «Продуктивная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Художественная литература», «Музыка» и «Физическая культура».

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Содержание конкретных занятий с детьми педагог имеет возможность составить самостоятельно, руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями группы детей. Таким образом, при реализации программы, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий, а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном календарном плане в частности.

✓ *Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства.* Игра рассматривается как универсальный и **культуроформирующий фактор**, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций.

*Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:*

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> </ul>

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В итоге ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся **культурные практики** игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:
  - здоровье и физическое развитие;
  - познавательно-речевое развитие;
  - социально-личностное развитие;
  - художественно – эстетическое;

-информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения МБДОУ, систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ Персонализация получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно -эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию ишвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространство, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Формы информационного взаимодействия МБДОУ с родителями по основным линиям развития ребенка.

### *Здоровье и физическое развитие*

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка,



реализуемой разнообразными средствами.

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

5. Предоставление информации о сайте МБДОУ.

#### **6. *Познавательно - речевое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, логопедом или через Интернет.

3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в реализации познавательных проектов.

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

#### ***Социально - личностное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

#### ***Художественно - эстетическое развитие***

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация тематических выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного

учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

*Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

- единый и групповой стенды;
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- радиотрансляция;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:*

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Изучать с родителями краеведческий материал, знакомить с историко – культурными, национальными особенностями своего региона с целью повышения интереса к истории Кубанского народа, развития духовных потребностей и воспитания уважения и любви к своей малой Родине.

## **2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В МБДОУ д/с №27 нет группы компенсирующей направленности, по штатному расписанию ДОО не предусмотрены ставки специалистов для оказания коррекционной помощи дошкольникам.

## **2.7. Особенности организации образовательной деятельности в вариативных формах дошкольного образования.**

Из современных моделей дошкольного образования в дошкольном учреждении функционируют:

- группа кратковременного пребывания «Развитие» для детей от 2 до 4 лет.

### **Группы кратковременного пребывания.**

#### **Содержание образовательной деятельности в ГКП.**

*Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности и групп кратковременного пребывания осуществляется педагогами на основе требований ФГОС ДО, ООП дошкольного учреждения с учетом Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.И. Веракса, 2015г. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп ДОУ. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».*

Главные задачи работы группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности:

- адаптация и социализация ребёнка в ДОУ в щадящем, сокращённом режиме дня
- осуществление образовательной деятельности в рамках образовательной программы.
- ориентирование родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

**Образовательная деятельность осуществляется через:**

- организованную образовательную деятельность;
- совместную деятельность взрослых и детей в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Название вариативной формы	Количество групп, режим работы	Нормативно-правовое обеспечение
Группа кратковременного пребывания «Развитие» для детей от 2 до 4 лет	группа, с 9.00 до 12.00	1. Положение о ГКП. 2. Режим работы. 3. Приказы УО и ДООУ об открытии и функционировании ГКП. 4. Приказы о зачислении воспитанников. 5. Договора с родителями (законными представителями)

### **Особенности организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания.**

Прием детей в группу кратковременного пребывания осуществляется с подачи родителями заявлений, оформления медицинских карт детей. Посещение детьми детского сада осуществляется ежедневно на 3 часа, с 9.00 до 12.00, без организации питания.

В группах кратковременного пребывания приоритетной деятельностью является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Дети групп кратковременного пребывания «Развитие» - 3 часа посещают общеразвивающие группы своего возраста и получают образовательные услуги, согласно расписания непосредственно образовательной деятельности данной группы.

Режим предусматривает время для общения со сверстниками, игровую деятельность, организацию праздников и развлечений, родители получают консультативную помощь педагогов.

### **2.8. Иные характеристики содержания программы**

#### *Учёт индивидуальных траекторий развития детей при прогнозировании планируемых результатов.*

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — таблицы наблюдений (самостоятельно разработанные) детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития;

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах по 5 образовательным областям. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Подводить некие «реперные точки» предлагается в начале года (сентябрь) и конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в самостоятельно разработанных педагогами листах:

**Побуждения оцениваются по критериям:**

- 4 - устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- 3- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- 2 - ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- 1 - не проявляет.

**Знания, представления оцениваются по критериям:**

- 4 - четкие, содержательные, системные;
- 3 - четкие, краткие;
- 2 - отрывочные, фрагментарные;
- 1- не оформлены.

**Умения, навыки оцениваются по критериям:**

- 4 - выполняет самостоятельно;
- 3 - выполняет с помощью взрослого;
- 2 - выполняет в общей со взрослым деятельности;
- 1 - не выполняет.

**Система педагогической диагностики индивидуального развития детей**

Предмет мониторинга	Вид мониторинга	Сроки	Периодичность	Ответственный
Изучение общего развития детей, включая физическое развитие детей	Педагогическая диагностика	сентябрь май	2 раза в год	воспитатели групп
Состояние речи детей в группах общеразвивающей направленности для комплектования логопедической группы (комбинированной) -состояние артикуляционной моторики -пассивный и активный словарь -состояние фонематического восприятия -состояние лексико-	Специальные методики	в феврале	1 раз в год	учитель-логопед

грамматического строя речи -состояние связной речи; -состояние звукопроизношения; -состояние дыхательной и голосовой функций; -особенности динамической стороны речи.				
Изучение индивидуально- психологических особенностей детей	Психологиче ская диагностика развития детей	в феврале	1 раз в год	педагог- психолог

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

На этапе завершения ребенком уровня дошкольного образования, ДОУ ориентируется на целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

*В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.*

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной



оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

## **2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Образовательная деятельность по образовательным областям.**

#### **Региональный компонент.**

#### **I. По образовательной области «Познавательное развитие»**

Ознакомление с географическими и природными особенностями края, с флорой и фауной зоны степей, гор, Азовского и Черного морей. Через экспериментирование и проектную деятельность дать представление о труде хлебороба, свекловода, животноводов и других тружениках сельского хозяйства Кубани и станицы Днепровской, об используемой сельскохозяйственной технике. Формировать элементарные представления об историческом прошлом кубанского казачества на основе музейной педагогики и историко-архитектурных памятников станицы Днепровской и города Тимашевска. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы и газеты о малой родине, создание карт станицы Днепровской, составление маршрутов прогулок и экскурсий по станице; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

#### **I. По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Формирование гражданско-патриотической позиции «Я-житель Кубани». Воспитание чувства гордости за свою страну и в частности за Кубань родной родную станицу Днепровскую; за достижения кубанского народа в труде, науке, спорте; формирование интереса и толерантного отношения к национальным особенностям народностей населяющих станицу Днепровскую, их истории, понимание важности дружбы между народами. Участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в станице и в городе Тимашевск.

#### **III. По образовательной области «Речевое развитие»**

Стимулирование развития интереса к кубанскому речевому диалекту, к кубанскому фольклору: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, драмилки.

Изучение произведений кубанских поэтов и прозаиков: мифы, легенды, сказки кубанского народа («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и солнце», «Казак и гуси», «Батяка Булат», «Серый конь», «Козел и баран», «Казак – гончар», «Казак и разбойники», «Есаул и его конь»).

Выставки тематические, посвященные творчеству кубанских писателей, поэтов (В.Д.Неподоба, Т.Д. Голуб, Л.К. Мирошникова, М.Лопухина, К.А.Обойщиков, И.Ф.Варивва, С.Н.Хохлов, В.С. Подкопаев, А.Г.Богданович, В.Д.Нестеренко);

чтение художественной литературы <sup>4</sup> (В.Нестеренко «Веснушки», «Ладоника», «Моя песенка», «Разноцветный помидор», «Раз - загадка, два - отгадка!»; Г.Анохин «Веселый самовар», «Таратоша»; М.Лукашова «Волшебный цветок»)

оформление книжных уголков; создание сюжетно-ролевой игры «Библиотека».

Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родной станице, о достопримечательностях родной станице, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой Родины

#### **IV. По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Ознакомление с изобразительным искусством Кубани: орнаменты и декоры; творчество художников, скульпторов (И.Иванов, Н. Ярошенко, С.Д. Воржес, И.П. Шмагул, О.А. Коломойцев), рассматривание картин (В. Яковлева «Кубань – река»; А.А. Калашикова «Подсолнухи»; В. Солодовника «Брод», «Тёплый вечер»); репродукции, слайды, открытки;

- знакомство с подлинными образцами орнаментального искусства;

- плетение из соломки; кубанская вышивка; аппликация на ткани; аппликация из бумаги.

- музыкальный фольклор ( детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство Кубанских казаков;

- музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова), праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния;

- ознакомление с музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;

- использование в группе аудио- и видеозаписей, грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов.

Драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов. Показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый).

Оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров.

#### **V. По образовательной области «Физическое развитие»**

Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по станице обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Ознакомление с казачьими подвижными играми («Ручеек», «Удочка», «Займи мое место», «Крашенки»,

*«Перетяжки», «Завивайся плетеньшек»).* Проведение спортивных праздников, развлечений; Дни и недели здоровья.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отвечает основным требованиям:

- содержательно насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков модернизируется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

**Педагогический блок:** 9 групповых помещений, кабинеты и залы: кабинет заведующего МБДОУ; методический кабинет, музыкальный, физкультурный залы, комната кубанского быта.

**Интерактивные развивающие зоны в группах:** познавательно-речевого развития: мини-библиотеки в группах, мини-лаборатории в группах, центры конструирования и моделирования, дидактического материала, мини-музей кубанского быта, экологическая комната, выставки экспозиций;

социально-личностного развития: центр сюжетно-ролевых игр, уголок дежурств, уголки уединения;

художественно-эстетического развития: центр изобразительного творчества, мини-театр;

физического развития: центр двигательной активности, центр «Безопасность», спортивная площадка, детские мини тренажеры, сухой бассейн, комплект массажных дорожек;

медицинский блок: медицинский кабинет;

хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

На территории детского сада – игровые площадки, цветники, уголок ПДД, спортивная площадка, огород, уголок «Кубанское подворье».

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами.

Оргтехника (компьютеры, ноутбук, мультимедийная доска) используются в образовательной работе с детьми и педагогами.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Непосредственно образовательная деятельность в дошкольном учреждении выстроена на основе основной образовательной программы, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов комплексной программы в соответствие требованиям федеральных требований к структуре ООП и реализации приоритетных направлений. Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики

учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного художественно – эстетического направления развития детей.

Программы и технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса. Комплекс программ и технологий отвечает требованиям современного развивающего обучения детей раннего и дошкольного возраста, расширяет область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивают творческий потенциал. Выбранные парциальные программы и технологии усиливают разделы реализуемой программы и, выбранное приоритетным, социально-личностное направление развития личности ребёнка и направлены на:

- формирование начал духовно-нравственной культуры
- укрепление состояния здоровья и физического развития
- коррекцию нарушений речи
- формирование представлений об окружающем мире и самих себя в нём
- на воспитание экологической культуры и стремления к здоровому образу жизни
- на успешную адаптацию к жизни в обществе
- на формирование готовности к обучению в школе.

Выбор данного комплекса программ и технологий прогнозирует достижение заявленной цели и задач образовательной программы, а также разработанной «модели» выпускника учреждения

**Методическое обеспечение  
младшего возраста общеразвивающей направленности  
(от двух до трёх лет).**

Основная образовательная программа	Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
	Физическое развитие	- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Мозаика-синтез 2014г.
	Художественно-эстетическое развитие	- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Мозаика-синтез, М. 2014г  - Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2007г;
	Познавательное	-С.Н. Николаева. Экологическое воспитание

	развитие	младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2000г. - И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - О.В. Дыбина - синтез, М. 2014г.
	Речевое развитие	- В.В. Герасименко «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением», Мозаика-Синтез. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г; - А.И. Максакон. Правильно ли говорит ваш ребенок. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
	Социально-коммуникативное развитие;	-Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г; ✓С.Н. Теплюк. Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г;
Часть, формируемая		«Гот-хлоп малыши» Буренина

### Методическое обеспечение второй младшей группы общеразвивающей направленности

Основная образовательная программа	Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
	Физическое развитие	- Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г;  - Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г. К.С. Бабина «Утренняя гимнастика для малышей» , 2008г.
	Познавательное развитие	- И.А. Поморасва, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  -С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2000г;

		- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.
		- И.А.Поморасва, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г;
	Речевое развитие	- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г;
	Художественно-эстетическое развитие	- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г; - Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г. - М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2008г; - Н. Ветлугина, И. Дзержинская. Музыка в детском саду. Для детей 2-5 лет.-М.: «Музыка»,1995г;
	Социально-коммуникативное развитие	- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014г; - М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2006г; С.Н. Теплок «Игры, занятия на прогулке с малышами», 2014 год Н.Ф. Губанова «развитие игровой деятельности» 2014год Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» , Москва , 2014 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Региональный компонент	Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

### Методическое обеспечение

средней группы общеразвивающей направленности

Основная образовательная программа	Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- З.И. Берсенева. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ.-М.: ТЦ Сфера,2003г.</li> <li>- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</li> <li>- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</li> <li>- О.А. Соломенщикова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</li> <li>- С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду: Работы с детьми сред и ст. групп дет.сада.- М.: Просвещение, 2000г.</li> <li>М.Н. Кобзева « Организация деятельности детей на прогулке», 2014г.</li> <li>О.А. Соломенщикова «Ознакомление с природой в детском саду», 2014г.</li> <li>А.КУ. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», 2014г.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В.В. Гербова. Занятий по развитию речи в средней группе. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</li> <li>- А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</li> <li>- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</li> </ul>



		-Защепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Москва-Синтез,2008г. - - Каргушина М.Ю. Праздники народов мира в детском саду.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003»,2009г.
	Социально-коммуникативное развитие	- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - М.Б. Защепина, Т.В. Алтонова. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Москва, 2014 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Региональный компонент	- Т.П. Хохлова. «Ты, Кубань, ты паша Родина» - методические рекомендации, Краснодар, 2004г. ↓

### Методическое обеспечение старшей группы общеразвивающей направленности

Основная образовательная программа	Разделы основной образовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
	Физическое развитие	- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 2014г.
	Познавательное развитие	- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Мозаика-синтез 2014г. - О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
		О.А. Соломенщикова «Ознакомление с природой в детском саду», 2014г.
	Речевое развитие	- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
	Художественно-эстетическое	- Л.В. Куцакова. Конструирование из

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	развитие	<p>строительного материала в старшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- М.Б. Зацепина, Т. В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.</p> <p>- И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Топ-топ, каблучок». Танцы в детском саду. 2005г.</p> <p>-Каргушина М.Ю. Праздники народов мира в детском саду. - М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009г.</p>
	Социально-коммуникативное развитие	<p>- И.Ф. Губанова «развитие игровой деятельности», Мозаика синтез 2012г.</p> <p>- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.</p> <p>- Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>. Л.В. кудакова «Трудовое воспитание в детском саду», Москва, 2014 г.</p>
	Региональный компонент	<p>- Т.Н. Хохлова. «Ты, Кубань, ты наша Родина» - методические рекомендации. Краснодар, 2004г.</p>

**Методическое обеспечение подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности**

Основная образовательная программа	Разделы основной образовательной Программы	Педагогические технологии, методические разработки
	Физическое развитие	<p>- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г. –</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Мозаика Синтез 2012г.</p>

		<p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет». Москва, Мозаика Синтез, 2012г.</p>
	Познавательное развитие	<p>- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>О.В. Дыбина «Запятая по ознакомлению с окружающим миром»,</p> <p>- И.А. Поморасва, В.А. Позипа. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- О.А. Скоролунова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004г.</p> <p>- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007г.</p> <p>- С.Н. Николаева. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы дет.сада. - М.: Просвещение, 2002г.</p> <p>Г.Д. Беляевскова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Волгоград 2012г.</p> <p>Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Москва, Мозаика Синтез 2014г.</p> <p>Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Москва Мозаика Синтез 2014г.</p> <p>Н.В. Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013 г.</p>
	Речевое развитие	<p>- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр</p>

		<p>по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.</p> <p>Л.А. Кулешова «Занятия по обучению грамоте в ДОУ», Воронеж, 2005</p> <p>Л.Ю. Правлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Москва, Мозаика Синтез, 2014 г.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>- - Л.В. Куцакова. Занятие с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа.- М.: Издательство «Совершенство»,1999г</p> <p>-М.Б. Зацепина, Т.В. Аптонова. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.</p> <p>- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.</p> <p>-Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М., «Просвещение», 1978г.</p>
	Социально-коммуникативное развитие	<p>- - -М. Зацепина, Т.В. Аптонова. Праздники и развлечения в детском саду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.</p> <p>О.Р. Меремьяпина «Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет « (познавательно-игровые занятия), Волгоград 2012год.</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»,Москва 2008г.</p> <p>И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная группы, Москва 2013г.</p> <p>Л.В. куцакова «Грудное воспитание в детском саду», Москва, 2014 г.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Региональный компонент	<p>- Т.И. Хохлова. «Ты, Кубань, ты наша Родина» - методические рекомендации, Краснодар, 2004г</p>

**Электронные образовательные ресурсы:**  
**Диски**

- Музыкальные (CD)

1. Музыкальное сопровождение к подвижным играм, распевам и пальчиковой гимнастике
2. «Детская площадка» сборник 200 песен
3. «Звуки природы»
4. «Аудисказки»
5. «200 хитов из советских мультфильмов»

#### **Диски (DVD):**

1. «Уроки Тетушки Совы»
2. «Сказки для малышей» для дошкольного и младшего школьного возраста:
  - «Сказки которые рядом»
  - «Добрый совет»
  - «Хоровод сказкою»
3. «Даша следопыт» в игровой форме обучает правилам поведения»
4. «Уроки осторожности»

#### **-Серия презентаций:**

1. «Проблема введения ФГОС ДО
4. «Здоровье-главная ценность человеческой жизни»
7. «Зимние виды спорта»

#### **Информационные интернет ресурсы:**

1. <http://pedsite.ru>
2. <http://journal-bipt.info/>
3. <http://www.o-detstve.ru/>
4. <http://pedsovet.org/>
5. [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Doshkoln\\_ped\\_1.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm)
6. [dohcolonoc.ru](http://dohcolonoc.ru)
7. [vospitatel.com.ua](http://vospitatel.com.ua)
8. [doshvozrast.ru/index.htm](http://doshvozrast.ru/index.htm)

**Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия**

1. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности, комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 л)
2. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности, комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л)
3. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности, комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 л)
4. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности, комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 л)
5. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о грибах
6. Бурмистрова Л., Мороз В. Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду и дома.
7. Емельянова Э. Расскажите детям о драгоценных камнях
8. Мороз В. Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду и дома.
9. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о насекомых
10. Бурмистрова Л., Мороз В. Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
11. Емельянова Э. Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
12. Мороз В. Расскажите детям о фруктах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
13. Мороз В. Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
14. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о бытовых приборах
15. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о зимних видах спорта
16. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о космонавтике
17. Мороз В. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома.
18. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о московском Кремле
19. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
20. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о рабочих инструментах
21. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о транспорте
22. Емельянова Э. Л. Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома.
23. Емельянова Э. Л. Расскажите детям об Олимпийских играх.
24. Емельянова Э. Л. Расскажите детям об Олимпийских чемпионах.
25. Емельянова Э. Л. Откуда что берется. Автомобиль .
26. Емельянова Э. Л. Откуда что берется. Мороженое.
27. Емельянова Э. Л. Откуда что берется. Хлеб.
28. Емельянова Э. Л. Как наши предки выращивали хлеб.

29. Емельянова Э. Л. Как наши предки открывали мир.
30. Емельянова Э. Л. Как наши предки шили одежду
31. ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие
32. Мир в картинках. Офисная техника и оборудование.
33. Мир в картинках. Собаки.
34. ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника
35. ФГОС Мир в картинках. Водный транспорт
36. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах
37. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. День Победы.
38. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Домашние животные
39. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Животные домашние питомцы
40. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Музыкальные инструменты
41. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Посуда.
42. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние.
43. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Птицы средней полосы.
44. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Рептилии и амфибии
45. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Фрукты
46. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Цветы
47. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число.
48. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование.
49. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение.
50. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы (глаголы).
51. «Вечная слава» комплект картинок Епистинии Фёдоровны Степановны и её сыновей. Издательство «Плакат» г. Москва 1980 г.
52. Карточки «Безопасность в доме»
58. Карточки «Дорожные знаки»
64. Карточки «Правила дорожного движения»
70. Карточки «Правила личной безопасности»
76. Карточки «Правила поведения»
82. Карточки «Правила противопожарной безопасности»
87. Карточки «Природные явления»
88. Карточки «Эмоции»
89. Дидактический материал «Народное творчество-1»
90. Дидактический материал «Народное творчество-2»
91. Демонстрационный материал «Надежный щит России»
92. Демонстрационный материал «Виды домов»
93. Демонстрационный материал «Национальные костюмы народов дальнего зарубежья»
94. Демонстрационный материал «Национальные костюмы народов России»
95. Демонстрационный материал «Стихийные явления природы»
96. Карточки «И жель» без описания
97. Карточки «Каргополь» без описания

- 98. Карточки «Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров»
- 99. Карточки «Филимоновская народная игрушка» без описания
- 100. Карточки «Хохлома. Изделия народных мастеров» без описания
- 101. Карточки «Дымковская игрушка»

### 3.3. Распорядок и режим дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. В режиме дня указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. В теплое время часть занятий можно проводить на улице

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов, включая утренний прием детей на улице, а также НОД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 3 часа.

На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13. в режим всех возрастных групп введен второй завтрак.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с



родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**1 МЛАДШАЯ ГРУППА «А»**  
 (на период с 01.09.2017 по 31.05.2018 года)

Режимные моменты	время
Присм детей в группе (на улице). Осмотр детей, измерение температуры тела	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика элементы дыхательной гимнастики	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку обучение элементарным гигиеническим навыкам: мытью рук, умению пользоваться полотенцем	8.05 – 8.15
Завтрак воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой	8.15 – 8.35
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности совместные дидактические, сюжетно-ролевые игры с воспитателем	8.35 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность двигательная разрядка 1 – 1,5 минуты физкультурная минутка 1 минута	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.30-9.50
Второй завтрак яблоко, кефир	9.50
Подготовка к прогулке привитие детям навыков гигиены во время одевания, правильный подбор одежды, в соответствии с погодными условиями	9.50 – 10.00
Прогулка Организованная образовательная, самостоятельная деятельности игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения, минутки здоровья, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (с отставанием в физическом развитии), экскурсии по территории детского сада – 1 раз в неделю, игры с выносным материалом	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки привитие культурно-гигиенических навыков: снятие одежды в определенной последовательности с помощью взрослых, мытье рук	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00

воспитание культуры поведения за столом	
<b>Подготовка ко сну</b> раздевание, проведение гигиенических процедур	12.00 – 12.10
<b>Сон</b>	12.10 – 15.00
<b>Постепенный подъем</b> гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, одевание, проведение гигиенических процедур	15.00 – 15.15
<b>Полдник</b> воспитание культуры поведения за столом	15.15 – 15.25
<b>Организованная образовательная деятельность</b> игры с элементами дыхательной гимнастики, ситуативные беседы, чтение худ. литературы	15.25 – 16.10
<b>Подготовка к прогулке</b> привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды	16.10 – 16.20
<b>Прогулка</b> <b>Организованная образовательная, самостоятельная деятельности</b> подвижные игры и физические упражнения, дидактические подвижные игры, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, игры малой и средней подвижности	16.20 – 17.30

**РЕЖИМ РЕЖИМ ДНЯ**  
**1 МЛАДШАЯ ГРУППА «Б»**  
(на период с 01.09.2017 по 31.05.2018 года)

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
<b>Прием детей в группе (на улице).</b> Осмотр детей, измерение температуры тела	7.00 – 8.00
<b>Утренняя гимнастика</b> элементы дыхательной гимнастики	8.00 – 8.05
<b>Подготовка к завтраку</b> обучение элементарным гигиеническим навыкам: мытью рук, умению пользоваться полотенцем	8.05 – 8.15
<b>Завтрак</b> воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой	8.15 – 8.35
<b>Подготовка к непосредственно образовательной деятельности</b> совместные дидактические, сюжетно-ролевые игры с воспитателем	8.35 – 9.00
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b> двигательная разрядка 1 – 1,5 минуты	9.00-9.30

физкультурная минутка 1 минута	
<b>Самостоятельная деятельность детей, игры</b>	9.30-9.50
<b>Второй завтрак</b> яблоко, кефир	9.50
<b>Подготовка к прогулке</b> привитие детям навыков гигиены во время одевания, правильный подбор одежды, в соответствии с погодными условиями	9.50 – 10.00
<b>Прогулка</b> <b>Организованная образовательная, самостоятельная</b> деятельности игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения, минутки здоровья, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (с отставанием в физическом развитии), экскурсии по территории детского сада – 1 раз в неделю, игры с выносным материалом	10.00 – 11.30
<b>Возвращение с прогулки</b> привитие культурно-гигиенических навыков: снятие одежды в определенной последовательности с помощью взрослых, мытьё рук	11.30 – 11.40
<b>Подготовка к обеду, обед</b> воспитание культуры поведения за столом	11.40 – 12.00
<b>Подготовка ко сну</b> раздевание, проведение гигиенических процедур	12.00 – 12.10
<b>Сон</b>	12.10 – 15.00
<b>Постепенный подъем</b> гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, одевание, проведение гигиенических процедур	15.00 – 15.15
<b>Полдник</b> воспитание культуры поведения за столом	15.15 – 15.25
<b>Организованная образовательная деятельность</b> игры с элементами дыхательной гимнастики, ситуативные беседы, чтение худ. литературы	15.25 – 16.10
<b>Подготовка к прогулке</b> привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды	16.10 – 16.20
<b>Прогулка</b> <b>Организованная образовательная, самостоятельная</b> деятельности подвижные игры и физические упражнения, дидактические подвижные игры, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, игры малой и средней подвижности	16.20 – 17.30

**РЕЖИМ ДНЯ\***  
**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «А»**  
 (на период с 01.09.2017 по 31.05.2018 года)

Режимные моменты		время
Прием детей в группе (на улице). детей, измерение температуры тела	Осмотр	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика 1 подвижная игра		8.00 – 8.06
Подготовка к завтраку простым гигиеническим навыкам: мытье рук, умение пользоваться мылом, полотенцем, приобщение к сервировке стола (хлебницы, салфетки)	обучение	8.06 – 8.20
Завтрак культуры поведения за столом: правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскание полости рта после приема пищи (t воды + 20С)	воспитание	8.20 – 8.40
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности совместные дидактические, сюжетно-ролевые игры с воспитателем		8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность		9.00-9.40
Игровая самостоятельная деятельность		9.40-9.50
Второй завтрак (яблоко, кефир)		9.50-10.00
Подготовка к прогулке детям навыков гигиены во время одевания, последовательность одевания, правильный подбор одежды, в соответствии с погодными условиями	привитие	10.00.-10.20
Прогулка. Организованная образовательная, самостоятельная деятельности игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения (продолжительность 7-10 минут), минутки здоровья, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (5-8 минут на каждого ребенка), целевые прогулки (длительность 10-15 минут) – 1 раз в 2 недели, игры с выносным материалом, игры с песком, водой		10.20-12.00
Возвращение с прогулки культурно-гигиенических навыков: определенной последовательности с помощью взрослых, умывание, мытье рук с мылом, вытирание рук насухо	привитие снятие одежды в	12.00 – 12.20

<b>Обед</b> (воспитание культуры поведения за столом)	12.20 – 12.50
<b>Подготовка ко сну</b> полоскание полости рта после приема пищи (t воды + 20С), раздевание, проведение гигиенических процедур	12.50 – 13.00
<b>Сон</b>	13.00 – 15.00
<b>Постепенный подъем</b> упражнения на кроватях после сна, самомассаж (2 раза в неделю), контрастное босохождение по дорожкам здоровья, воздушные ванны (5 минут), одевание, проведение гигиенических процедур	15.00 – 15.20
<b>Полдник</b> (воспитание культуры поведения за столом)	15.20 – 15.30
<b>Организованная образовательная деятельность</b> игры с элементами дыхательной гимнастики (подуть с разной силой на ленточки, султанчики), игры с природным материалом, камешками, песком, шишками в уголке природы	15.30 – 15.50
<b>Подготовка к прогулке</b> привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды	15.50 – 16.10
<b>Прогулка.</b> Организованная самостоятельная деятельность: подвижные игры и физические упражнения, дидактические подвижные игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, игры малой и средней подвижности	16.10 – 17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «Б»**  
(на период с 01.09.2017 по 31.05.2018 года)

Режимные моменты		время
<b>Прием детей</b> в группе (на улице). детей, измерение температуры тела	осмотр	7.00 – 8.00
<b>Утренняя гимнастика</b> 1 подвижная игра		8.00 – 8.06
<b>Подготовка к завтраку</b> простым гигиеническим навыкам: мытье рук, умение пользоваться мылом, полотенцем, приобщение к сервировке стола (хлебницы, салфетки)	обучение	8.06 – 8.20
<b>Завтрак</b> культуры поведения за столом: столом во время еды, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскание полости рта после приема пищи (t воды + 20С)	воспитание правильно сидеть за	8.20 – 8.40
<b>Подготовка к непосредственно образовательной деятельности</b>		8.40 – 9.00

совместные дидактические, сюжетно-ролевые игры с воспитателем	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	9.00-9.40
<b>Игровая самостоятельная деятельность</b>	9.40-9.50
<b>Второй завтрак (яблоко, кефир)</b>	9.50-10.00
<b>Подготовка к прогулке</b> привитие детям навыков гигиены во время одевания, последовательность одевания, правильный подбор одежды, в соответствии с погодными условиями	10.00-10.20
<b>Прогулка.</b> Организованная образовательная, самостоятельная деятельности игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения (продолжительность 7-10 минут), минутки здоровья, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (5-8 минут на каждого ребенка), целевые прогулки (длительность 10-15 минут) – 1 раз в 2 недели, игры с выносным материалом, игры с песком, водой	10.20-12.00
<b>Возвращение с прогулки</b> привитие культурно-гигиенических навыков: снятие одежды в определенной последовательности с помощью взрослых, умывание, мытьё рук с мылом, вытирание рук насухо	12.00 – 12.20
<b>Обед (воспитание культуры поведения за столом)</b>	12.20 – 12.50
<b>Подготовка ко сну</b> полоскание полости рта после приема пищи (t воды + 20С), раздевание, проведение гигиенических процедур	12.50 – 13.00
<b>Сон</b>	13.00 – 15.00
<b>Постепенный подъем</b> упражнения на кроватях после сна, самомассаж (2 раза в неделю), контрастное босохождение по дорожкам здоровья, воздушные ванны (5 минут), одевание, проведение гигиенических процедур	15.00 – 15.20
<b>Полдник(воспитание культуры поведения за столом)</b>	15.20 – 15.30
<b>Организованная образовательная деятельность</b> игры с элементами дыхательной гимнастики (подуть с разной силой на ленточки, султанчики), игры с природным материалом, камешками, песком, шишками в уголке природы	15.30 – 15.50
<b>Подготовка к прогулке</b> привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды	15.55 – 16.10
<b>Прогулка.</b> Организованная самостоятельная деятельность: подвижные игры и физические упражнения, дидактические	16.10 – 17.30

подвижные игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, игры малой и средней подвижности	
---	--

**РЕЖИМ ДНЯ  
СРЕДНЯЯ ГРУППА «А»**

**(на период с 01.09.2017 по 31.05.2018 года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
<b>Прием детей</b> в группе (на улице). осмотр детей, дидактические игры, подвижная игра малой активности; консультирование родителей по вопросам здоровья, питания, физического развития детей	7.00 – 8.05
<b>Утренняя гимнастика</b> 6-8 минут 1 подвижная игра 1,5 - 2 минуты	8.05 – 8.15
<b>Подготовка к завтраку</b> умыывание лица, мытье рук с мылом водой комнатной температуры, причесывание индивидуальными расческами; обучение дежурству: расставить хлебницы, салфетницы, тарелки под первое блюдо, ложки, салфетки под блюдо;	8.15 – 8.25
<b>Завтрак</b> закрепление гигиенических навыков и культуры поведения во время приема пищи: держать осанку за столом, правильно держать ложку в правой руке, хлеб в левой руке, бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой; умыывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С)	8.25 – 8.40
<b>Игровая самостоятельная деятельность</b> <b>Подготовка к НОД:</b> дежурство, игры умеренной подвижности.	8.40 – 9.00
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	9.00-10.00
<b>Второй завтрак</b> (яблоко, кефир)	10.00-10.05
<b>Игровая самостоятельная деятельность</b>	10.05-10.15
<b>Подготовка к прогулке</b> формирование навыков личной гигиены: последовательность во время одевания, правильный подбор одежды (согласно погодным условиям)	10.15 – 10.20

<p><b>Прогулка</b>  <b>Организованная образовательная, самостоятельная</b>  <b>деятельности</b> наблюдение, самостоятельная двигательная  деятельность детей, игры малой, средней подвижности, подвижные  игры и физические упражнения 10-15 минут, минутки здоровья,  индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию,  активный отдых – целевая прогулка 15 – 20 минут (1 раз в 2  недели), физкультурный праздник 20-30 минут (2 раза в год), игры  с водой, песком, природным материалом</p>	<p>10.20 – 12.05</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b>  формирование культурно-гигиенических навыков: снятие  одежды, мытьё рук, лица, причёсывание, дежурство у мытья  лица, шеи, рук по локоть прохладной водой, приведение себя в  порядок, причёсывание;  <b>Подготовка к обеду</b>  обучение дежурству: расставить хлебницы, салфетницы, тарелки  под первое блюдо, ложки, салфетки под блюдо.</p>	<p>12.05 – 12.15</p>
<p><b>Обед</b>  воспитание культуры поведения за столом  закрепление гигиенических навыков и культуры поведения во  время приема пищи: держать осанку за столом, держать ложку в  правой руке, хлеб в левой руке, бесшумно пережевывать пищу,  есть не торопясь, пользоваться салфеткой;  умывание после приема пищи, полоскание полости рта после  приема пищи (t воды +20С)</p>	<p>12.15 – 12.35</p>
<p><b>Подготовка ко сну</b>  раздевание, проведение гигиенических процедур, массаж стоп  перед сном 1 раз в неделю</p>	<p>12.35 – 12.45</p>
<p><b>Сон</b></p>	<p>12.45 – 15.00</p>
<p><b>Постепенный подъем</b>  упражнения на кроватях после сна, дыхательная гимнастика,  самомассаж (2 раза в неделю) – 8 – 10 минут; контрастное  босохождение по дорожкам здоровья, воздушные ванны (5 минут),  одевание, полоскание горла (начальная t воды + 36С, постепенно  доводится до +20 С) обширное умывание (t воды +20С),  причёсывание личной расческой</p>	<p>15.00 – 15.25</p>
<p><b>Полдник</b>  формирование культуры поведения за столом</p>	<p>15.25 – 15.40</p>
<p><b>НОД, организованная образовательная деятельность, игровая</b>  <b>самостоятельная деятельности</b> контрастное закаливание  воздухом, пальчиковая гимнастика, игры с элементами  дыхательной гимнастики ( подуть на ленточки с разной силой, на  воду, султанчики); индивидуальная работа с использованием</p>	<p>15.40-16.00</p>



пособий и оборудования физкультурного уголка в группе; подвижные игры и физические упражнения малой активности в группе 8-10 минут	
<b>Подготовка к прогулке</b> формирование навыков самообслуживания при одевании	16.00-16.10
<b>Прогулка Организованная образовательная, самостоятельная деятельности</b> подвижные игры и физические упражнения средней либо малой подвижности 10 – 15 минут, индивидуальная работа по освоению основных движений 5-8 минут, дидактические игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры.	16.10 – 17.30
<b>Работа с родителями во время вечерней прогулки</b> Общение на тему здоровья, закаливания, питания детей, режима дня в ДООУ, физиологических особенностей детей среднего дошкольного возраста и т.д.	

### РЕЖИМ ДНЯ

#### СТАРШАЯ ГРУППА «А»

(на период с 01.09.2017 по 31.05.2018 года)

Режимные моменты	время
<b>Прием детей</b> в группе (на улице) осмотр детей, дидактические игры, подвижная игра малой активности; консультирование родителей по вопросам здоровья, питания, физического развития детей	7.00 – 8.15
<b>Утренняя гимнастика</b> 8-10 минут, 1 подвижная игра 1,5 - 2 минуты, дыхательная гимнастика 4 упражнения, оздоровительный бег 3-5 минут	8.15 – 8.25
<b>Подготовка к завтраку</b> умывание лица, мытье рук с мылом водой комнатной температуры, причесывание индивидуальными расческами; дежурство по сервировке стола	8.30 – 8.40
<b>Завтрак</b> закрепление гигиенических навыков и культуры поведения во время приема пищи: держать осанку за столом, бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой; умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С)	8.40 – 8.50
<b>Подготовка к НОД</b>	8.50 – 9.00
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	9.00-10.10
<b>Второй завтрак</b> (яблоко, кефир)	10.10-10.15

<b>Подготовка к прогулке</b> навыков самостоятельного одевания детей, с применением фронтального метода	формирование	10-15-10-30
<b>Прогулка: организованная образовательная, самостоятельная деятельности</b> наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, активный отдых – целевая прогулка 25 - 30 минут (1 раз в неделю), физкультурный праздник 30 - 40 минут (2 раза в год), игры с водой, песком, природным материалом (в теплый период), минутки здоровья, подвижные игры и физические упражнения 10-15 минут		10.30-12.20
<b>Возвращение с прогулки</b> детей навыков последовательности в самостоятельном раздевании	закрепление у	12.20 – 12.30
<b>Подготовка к обеду</b> привитие навыков личной гигиены: дежурство, умывание лица, мытье рук прохладной водой с мылом		12.30 – 12.40
<b>Обед</b> закрепление гигиенических навыков и воспитание культуры поведения во время приема пищи: бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой		12.40 – 12.55
<b>Подготовка ко сну</b> умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С) раздевание, проведение гигиенических процедур, массаж стоп 1 раз в неделю		12.55 – 13.05
<b>Сон с открытой фрамугой</b>		13.05 – 15.00
<b>Постепенный подъем</b> упражнения на кроватях после сна, дыхательная гимнастика (4 упражнения), самомассаж (2 раза в неделю) 10 - 12 минут; контрастное босохождение по дорожкам здоровья, воздушные ванны (5 минут), одевание, полоскание горла (начальная t воды + 36С, постепенно доводится до +20 С) обширное умывание (t воды +20С)		15.00 – 15.20
<b>Подготовка к полднику</b> формирование гигиенических навыков: умение самостоятельно следить за внешним видом, дежурство		15.20 – 15.25
<b>Полдник</b> привитие и формирование культуры поведения за столом во время приема пищи		15.25 – 15.40

<p><b>Организованная образовательная деятельность, игровая самостоятельная деятельность</b></p> <p>контрастное закаливание воздухом, пальчиковая гимнастика, игры с элементами дыхательной гимнастики;</p> <p>индивидуальная работа с использованием нетрадиционных пособий и оборудования физкультурного уголка в группе;</p> <p>подвижные игры и физические упражнения малой активности в группе 10 -15 минут</p>	15.40- 16.05
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p> <p>формирование навыков во время одевания, умение правильно подбирать одежду</p>	16.05 – 16.10
<p><b>Прогулка. Организованная образовательная, самостоятельная деятельности</b></p> <p>подвижные игры и физические упражнения средней либо малой подвижности 10 – 15 минут, индивидуальная работа по освоению основных движений 8-10 минут, дидактические игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры.</p> <p><b>Работа с родителями во время вечерней прогулки</b> Общение на тему здоровья, закаливания, питания детей, режима дня в ДЮУ, физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста и т.д.</p>	16.10 – 17.30

**РЕЖИМ ДНЯ  
СТАРШАЯ ГРУППА «Б»  
(на период с 01.09.2017 по 31.05.2018 года)**

Режимные моменты	время
<p><b>Прием детей</b> в группе (на улице)</p> <p>осмотр детей, дидактические игры, подвижная игра малой активности;</p> <p>консультирование родителей по вопросам здоровья, питания, физического развития детей</p>	7.00 – 8.15
<p><b>Утренняя гимнастика</b> 8-10 минут, 1 подвижная игра 1,5 - 2 минуты, дыхательная гимнастика 4 упражнения, оздоровительный бег 3-5 минут</p>	8.15 – 8.25
<p><b>Подготовка к завтраку</b></p> <p>умывание лица, мытье рук с мылом водой комнатной температуры, причесывание индивидуальными расческами; дежурство по сервировке стола</p>	8.30 – 8.40
<p><b>Завтрак</b></p> <p>закрепление гигиенических навыков и культуры поведения во</p>	8.40 – 8.50

время приема пищи: держать осанку за столом, бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой; умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С)	
<b>Подготовка к ПОД</b>	8.50 – 9.00
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	9.00-10.00
<b>Второй завтрак</b> (яблоко, кефир)	10.00-10.05
<b>НОД</b>	10.05-10.35
<b>Подготовка к прогулке</b> формирование навыков самостоятельного одевания детей, с применением фронтального метода	10.35-10.45
<b>Прогулка: организованная образовательная, самостоятельная деятельности</b> наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, активный отдых – целевая прогулка 25 - 30 минут (1 раз в неделю), физкультурный праздник 30 - 40 минут (2 раза в год), игры с водой, песком, природным материалом (в теплый период), минутки здоровья, подвижные игры и физические упражнения 10-15 минут	10.45-12.20
<b>Возвращение с прогулки</b> закрепление у детей навыков последовательности в самостоятельном раздевании	12.20 – 12.30
<b>Подготовка к обеду</b> привитие навыков личной гигиены: дежурство, умывание лица, мытье рук прохладной водой с мылом	12.30 – 12.40
<b>Обед</b> закрепление гигиенических навыков и воспитание культуры поведения во время приема пищи: бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой	12.40 – 12.55
<b>Подготовка ко сну</b> умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С) раздевание, проведение гигиенических процедур, массаж стоп 1 раз в неделю	12.55 – 13.05
<b>Сон с открытой фрамугой</b>	13.05 – 15.00
<b>Постепенный подъем</b> упражнения на кроватях после сна, дыхательная гимнастика (4 упражнения), самомассаж (2 раза в неделю) 10 - 12 минут; контрастное босохождение по дорожкам здоровья, воздушные ванны (5 минут), одевание, полоскание горла (начальная t воды + 36С, постепенно	15.00 – 15.20

доводится до +20 С) обширное умывание (t воды +20С)	
<b>Подготовка к полднику</b> формирование гигиенических навыков: умение самостоятельно следить за внешним видом, дежурство	15.20 – 15.25
<b>Полдник</b> привитие и формирование культуры поведения за столом во время приема пищи	15.25 – 15.40
<b>Организованная образовательная деятельность, игровая самостоятельная деятельность</b> контрастное закаливание воздухом, пальчиковая гимнастика, игры с элементами дыхательной гимнастики; индивидуальная работа с использованием нетрадиционных пособий и оборудования физкультурного уголка в группе; подвижные игры и физические упражнения малой активности в группе 10 -15 минут	15.40 – 16.05
<b>Подготовка к прогулке</b> формирование навыков во время одевания, умение правильно подбирать одежду	16.05 – 16.15
<b>Прогулка. Организованная образовательная, самостоятельная деятельности</b> подвижные игры и физические упражнения средней либо малой подвижности 10 – 15 минут, индивидуальная работа по освоению основных движений 8-10 минут, дидактические игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры.  <b>Работа с родителями во время вечерней прогулки</b> Общение на тему здоровья, закаливания, питания детей, режима дня в ДООУ, физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста и т.д.	16.15 – 17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА «А»**  
**(на период с 01.09.2017 по 31.05.2018 года)**

Режимные моменты	время
<b>Прием детей</b> в группе (на улице) дидактические игры, консультирование родителей по вопросам здоровья, питания, физического развития детей, подвижная игра малой активности	7.00 – 8.25
<b>Утренняя гимнастика</b> 8 - 10 минут,	8.25 – 8.35

1 подвижная игра 1,5 - 2 минуты, дыхательная гимнастика 5 упражнений, оздоровительный бег 5-7 минут	
<b>Подготовка к завтраку</b> умывание лица, мытье рук с мылом водой комнатной температуры, причесывание индивидуальными расческами; дежурство по сервировке стола	8.35 – 8.40
<b>Завтрак</b> закрепление гигиенических навыков и культуры поведения во время приема пищи: держать осанку за столом, бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой; умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С)	8.40-8.50
<b>Подготовка к НОД</b> дежурство, рассматривание наглядных пособий, дидактического материала	8.50 – 9.00
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b> <b>Второй завтрак</b> <b>НОД</b>	9.00-10.00 10.00-10.05 10.05-11.05
<b>Подготовка к прогулке</b> формирование навыков самостоятельного одевания детей, с применением фронтального метода	11.05 – 11.10
<b>Прогулка. Организованная образовательная, самостоятельная деятельности</b> наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, активный отдых – целевая прогулка 25 - 30 минут (1 раз в неделю), физкультурный праздник 30 - 40 минут (2 раза в год), игры с водой, неском, природным материалом (в теплый период), минутки здоровья, подвижные игры и физические упражнения 10-15 минут	11.10 – 12.30
<b>Возвращение с прогулки</b> формирование навыков самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкаф	12.30 – 12.40
<b>Подготовка к обеду</b> привитие навыков личной гигиены: дежурство, умывание лица, мытье рук прохладной водой с мылом	12.40 – 12.50
<b>Обед</b> закрепление гигиенических навыков и воспитание культуры поведения во время приема пищи: бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой	12.50 – 13.05
<b>Подготовка ко сну</b>	13.05 – 13.15

<p>умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С) раздевание, проведение гигиенических процедур, массаж стоп 1 раз в неделю</p>	
<p><b>Сон</b></p>	13.15 – 15.00
<p><b>Постепенный подъем</b> упражнения на кроватях после сна, дыхательная гимнастика (5 упражнений), самомассаж (2 раза в неделю) 10 - 12 минут; контрастное босохождение по дорожкам здоровья, контрастные воздушные ванны (12-13 минут), одевание, полоскание горла (начальная t воды + 36С, постепенно доводится до +20 С) обширное умывание (t воды +20С)</p>	15.00 – 15.15
<p><b>Подготовка к полднику</b> формирование гигиенических навыков: умение самостоятельно следить за внешним видом, дежурство</p>	15.15 – 15.25
<p><b>Полдник</b> формирование культуры поведения за столом во время приема пищи</p>	15.25 – 15.40
<p><b>Организованная образовательная, игровая самостоятельная деятельность</b> контрастное закаливание воздухом, пальчиковая гимнастика, игры с элементами дыхательной гимнастики; индивидуальная работа с использованием нетрадиционных пособий и оборудования физкультурного уголка в группе; подвижные игры и физические упражнения малой активности в группе 10 -15 минут</p>	15.40- 16.10
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	16.10-16.15
<p><b>Прогулка Организованная образовательная, самостоятельная деятельности</b> подвижные игры и физические упражнения средней либо малой подвижности 10 – 15 минут, индивидуальная работа по освоению основных движений 8-10 минут, дидактические игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры. <b>Работа с родителями во время вечерней прогулки</b> Общение на тему здоровья, закаливания, питания детей, режима дня в ДОО, физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста и т.д.</p>	16.15 – 17.30

**РЕЖИМ ДНЯ\***  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА «Б»**  
 (на период с 01.09.2017 по 31.05.2018 года)

Режимные моменты	время
<b>Прием детей</b> в группе (на улице) дидактические игры, консультирование родителей по вопросам здоровья, питания, физического развития детей, подвижная игра малой активности	7.00 – 8.25
<b>Утренняя гимнастика</b> 8 - 10 минут, 1 подвижная игра 1,5 - 2 минуты, дыхательная гимнастика 5 упражнений, оздоровительный бег 5-7 минут	8.25 – 8.35
<b>Подготовка к завтраку</b> умывание лица, мытье рук с мылом водой комнатной температуры, причесывание индивидуальными расческами; дежурство по сервировке стола	8.35 – 8.40
<b>Завтрак</b> закрепление гигиенических навыков и культуры поведения во время приема пищи: держать осанку за столом, бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой; умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С)	8.40-8.50
<b>Подготовка к НОД</b> дежурство, рассматривание наглядных пособий, дидактического материала	8.50 – 9.00
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b> <b>Второй завтрак</b> (яблоко, кефир) НОД	9.00-10.00 10.00-10.05 10.05-11.05
<b>Подготовка к прогулке</b> формирование навыков самостоятельного одевания детей, с применением фронтального метода	11.05 – 11.10
<b>Прогулка. Организованная образовательная, самостоятельная деятельности</b> наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, активный отдых – целевая прогулка 25 - 30 минут (1 раз в неделю), физкультурный праздник 30 - 40 минут (2 раза в год), игры с водой, песком, природным материалом (в теплый период), минутки здоровья, подвижные игры и физические упражнения 10-15 минут	11.10 – 12.30
<b>Возвращение с прогулки</b> формирование навыков самостоятельно раздеваться, аккуратно	12.30 – 12.40



складывать вещи в шкаф	
<b>Подготовка к обеду</b> привитие навыков личной гигиены: дежурство, умывание лица, мытье рук прохладной водой с мылом	12.40 – 12.50
<b>Обед</b> закрепление гигиенических навыков и воспитание культуры поведения во время приема пищи: бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой	12.50 – 13.05
<b>Подготовка ко сну</b> умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С) раздевание, проведение гигиенических процедур, массаж стоп 1 раз в неделю	13.05 – 13.15
<b>Сон</b>	13.15 – 15.00
<b>Постепенный подъем</b> упражнения на кроватях после сна, дыхательная гимнастика (5 упражнений), самомассаж (2 раза в неделю) 10 - 12 минут; контрастное босохождение по дорожкам здоровья, контрастные воздушные ванны (12-13 минут), одевание, полоскание горла (начальная t воды + 36С, постепенно доводится до +20 С) обширное умывание (t воды +20С)	15.00 – 15.15
<b>Подготовка к полднику</b> формирование гигиенических навыков: умение самостоятельно следить за внешним видом, дежурство	15.15 – 15.25
<b>Полдник</b> формирование культуры поведения за столом во время приема пищи	15.25 – 15.40
<b>Организованная образовательная, игровая самостоятельная деятельность</b> контрастное закаливание воздухом, пальчиковая гимнастика, игры с элементами дыхательной гимнастики; индивидуальная работа с использованием нетрадиционных пособий и оборудования физкультурного уголка в группе; подвижные игры и физические упражнения малой активности в группе 10 -15 минут	15.40- 16.10
<b>Подготовка к прогулке</b>	16.10-16.15

<p><b>Прогулка Организованная образовательная, самостоятельная деятельности</b> подвижные игры и физические упражнения средней либо малой подвижности 10 – 15 минут, индивидуальная работа по освоению основных движений 8-10 минут, дидактические игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры.</p> <p><b>Работа с родителями во время вечерней прогулки</b> Общенье на тему здоровья, закаливания, питания детей, режима дня в ДЮУ, физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста и т.д.</p>	16.15 – 17.30
--	---------------

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**1 МЛАДШАЯ ГРУППА «А»**  
**(на период с 01.06.2018 по 31.08.2018 года)**

Режимные моменты	время
<b>Прием детей</b> в группе (на улице). осмотр детей, измерение температуры тела	7.00 – 8.00
<b>Утренняя гимнастика</b> элементы дыхательной гимнастики	8.00 – 8.05
<b>Подготовка к завтраку</b> обучение элементарным гигиеническим навыкам: мытью рук, умению пользоваться полотенцем	8.05 – 8.15
<b>Завтрак</b> воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой	8.15 – 8.35
<b>Подготовка к прогулке</b>	8.35 – 9.00
<b>Прогулка</b> <b>Организованная образовательная, самостоятельная деятельности</b> игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения, минутки здоровья, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (с отставанием в физическом развитии), экскурсии по территории детского сада – 1 раз в неделю, игры с выносным материалом	9.00 – 11.30
<b>Возвращение с прогулки</b> привитие культурно-гигиенических навыков: снятие одежды в определенной последовательности с помощью взрослых, мытьё	11.30 – 11.40

рук	
<b>Подготовка к обеду, обед</b> воспитание культуры поведения за столом	11.40 – 12.00
<b>Подготовка ко сну</b> раздевание, проведение гигиенических процедур	12.00 – 12.10
<b>Сон</b>	12.10 – 15.00
<b>Постепенный подъем</b> гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, одевание, проведение гигиенических процедур	15.00 – 15.15
<b>Полдник</b> воспитание культуры поведения за столом	15.15 – 15.25
<b>Подготовка к прогулке</b> самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды	привитие навыков 15.25-15.40
<b>Прогулка</b> самостоятельная деятельности подвижные игры и физические упражнения, дидактические подвижные игры, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, игры малой и средней подвижности	15.40 – 17.30

### РЕЖИМ ДНЯ

#### 1 МЛАДШАЯ ГРУППА «Б»

(на период с 01.06.2018 по 31.08.2018 года)

Режимные моменты	время
<b>Прием детей</b> в группе (на улице). осмотр детей, измерение температуры тела	7.00 – 8.00
<b>Утренняя гимнастика</b> элементы дыхательной гимнастики	8.00 – 8.05
<b>Подготовка к завтраку</b> обучение элементарным гигиеническим навыкам: мытью рук, умению пользоваться полотенцем	8.05 – 8.15
<b>Завтрак</b> воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой	8.15 – 8.35
<b>Подготовка к прогулке</b>	8.35 – 9.00

<b>Прогулка</b> <b>Организованная образовательная, самостоятельная</b> деятельности игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения, минутки здоровья, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (с отставанием в физическом развитии), экскурсии по территории детского сада – 1 раз в неделю, игры с выносным материалом	9.00 – 11.30
<b>Возвращение с прогулки</b> привитие культурно-гигиенических навыков: снятие одежды в определенной последовательности с помощью взрослых, мытьё рук	11.30 – 11.40
<b>Подготовка к обеду, обед</b> воспитание культуры поведения за столом	11.40 – 12.00
<b>Подготовка ко сну</b> раздевание, проведение гигиенических процедур	12.00 – 12.10
<b>Сон</b>	12.10 – 15.00
<b>Постепенный подъем</b> гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, одевание, проведение гигиенических процедур	15.00 – 15.15
<b>Полдник</b> воспитание культуры поведения за столом	15.15 – 15.25
<b>Подготовка к прогулке</b> самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды	привитие навыков 15.25-15.40
<b>Прогулка</b> <b>самостоятельная</b> деятельности подвижные игры и физические упражнения, дидактические подвижные игры, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, игры малой и средней подвижности	15.40 – 17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «А»**  
(на период с 01.06.2018 по 31.08.2018 года)

Режимные моменты	время
Присм детей в группе (на улице).	осмотр 7.00 – 8.00

детей	
<b>Утренняя гимнастика</b> 1 подвижная игра	8.00 – 8.06
<b>Подготовка к завтраку</b> обучение простым гигиеническим навыкам: мытье рук, умение пользоваться мылом, полотенцем, приобщение к сервировке стола (хлебницы, салфетки)	8.06 – 8.20
<b>Завтрак</b> воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскание полости рта после приема пищи (t воды + 20С)	8.20 – 8.40
<b>Подготовка к прогулке</b> привитие детям навыков гигиены во время одевания, последовательность одевания, правильный подбор одежды, в соответствии с погодными условиями	8.40.-9.00
<b>Прогулка.</b> <b>Второй завтрак</b> (яблоко, кефир) Организованная образовательная, самостоятельная деятельности и игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения (продолжительность 7- 10 минут), минутки здоровья, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (5-8 минут на каждого ребенка), целевые прогулки (длительность 10-15 минут) – 1 раз в 2 недели, игры с выносным материалом, игры с песком, водой	9.00-9.50 9.50-10.00 10.00-12.00
<b>Возвращение с прогулки</b> привитие культурно-гигиенических навыков: снятие одежды в определенной последовательности с помощью взрослых, умывание, мытье рук с мылом, вытирание рук насухо	12.00 – 12.20
<b>Обед</b> (воспитание культуры поведения за столом)	12.20 – 12.50
<b>Подготовка ко сну</b> полоскание полости рта после приема пищи (t воды + 20С), раздевание, проведение гигиенических процедур	12.50 – 13.00
<b>Сон</b>	13.00 – 15.00
<b>Постепенный подъем</b> упражнения на кроватях после сна, самомассаж (2 раза в неделю), контрастное босохождение по дорожкам здоровья, воздушные ванны (5 минут), одевание, проведение гигиенических процедур	15.00 – 15.20
<b>Полдник</b> (воспитание культуры поведения за столом)	15.20 – 15.40
<b>Подготовка к прогулке</b> привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней	15.40 – 16.00

одежды	
<b>Прогулка.</b> Организованная самостоятельная деятельность: подвижные игры и физические упражнения, дидактические подвижные игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, игры малой и средней подвижности	16.00 – 17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «Б»**  
(на период с 01.06.2018 по 31.08.2018 года)

Режимные моменты	время
<b>Прием детей</b> в группе (на улице). осмотр детей, измерение температуры тела	7.00 – 8.00
<b>Утренняя гимнастика</b> I подвижная игра	8.00 – 8.06
<b>Подготовка к завтраку</b> обучение простым гигиеническим навыкам: мытье рук, умение пользоваться мылом, полотенцем, приобщение к сервировке стола (хлебницы, салфетки)	8.06 – 8.20
<b>Завтрак</b> воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскание полости рта после приема пищи (t воды + 20С)	8.20 – 8.40
<b>Подготовка к прогулке</b> привитие детям навыков гигиены во время одевания, последовательность одевания, правильный подбор одежды, в соответствии с погодными условиями	8.40-9.00
<b>Прогулка.</b> <b>Второй завтрак</b> (яблоко, кефир) Организованная образовательная, самостоятельная деятельности игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения (продолжительность 7-10 минут), минутки здоровья, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (5-8 минут на каждого ребенка), целевые прогулки (длительность 10-15 минут) – 1 раз в 2 недели, игры с выносным материалом, игры с песком, водой	9.00- 9.50 9.50-10.00 10.00-12.00
<b>Возвращение с прогулки</b> привитие культурно-гигиенических навыков: снятие одежды в определенной последовательности с помощью взрослых, умывание, мытье рук с мылом, вытирание рук	12.00 – 12.20

насухо	
<b>Обед (воспитание культуры поведения за столом)</b>	12.20 – 12.50
<b>Подготовка ко сну</b> полоскание полости рта после приема пищи (t воды + 20С), раздевание, проведение гигиенических процедур	12.50 – 13.00
<b>Сон</b>	13.00 – 15.00
<b>Постепенный подъем</b> упражнения на кроватях после сна, самомассаж (2 раза в неделю), контрастное босохождение по дорожкам здоровья, воздушные ванны (5 минут), одевание, проведение гигиенических процедур	15.00 – 15.20
<b>Полдник(воспитание культуры поведения за столом)</b>	15.20 – 15.30
<b>Организованная образовательная деятельность</b> игры с элементами дыхательной гимнастики (подуть с разной силой на ленточки, султанчики), игры с природным материалом, камешками, песком, шишками в уголке природы	15.30 – 15.50
<b>Подготовка к прогулке</b> привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды	15.50 – 16.00
<b>Прогулка.</b> Организованная самостоятельная деятельность: подвижные игры и физические упражнения, дидактические подвижные игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, игры малой и средней подвижности	16.00 – 17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**СРЕДНЯЯ ГРУППА «А»**  
(на период с 01.06.2018 по 31.08.2018 года)

Режимные моменты	время
<b>Прием детей в группе (на улице).</b> осмотр детей, дидактические игры, подвижная игра малой активности; консультирование родителей по вопросам здоровья, питания, физического развития детей	7.00 – 8.05
<b>Утренняя гимнастика</b> 6-8 минут. 1 подвижная игра 1,5 - 2 минуты	8.05 – 8.15
<b>Подготовка к завтраку</b> умывание лица, мытьё рук с мылом водой комнатной температуры, причёсывание индивидуальными расческами; обучение дежурству: расставить хлебницы, салфетницы, тарелки под первое блюдо, ложки, салфетки под блюдо;	8.15 – 8.25

<p><b>Завтрак</b> закрепление гигиенических навыков и культуры поведения во время приема пищи: держать осанку за столом, правильно держать ложку в правой руке, хлеб в левой руке, бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой;</p> <p>умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С)</p>	8.25 – 8.40
<p><b>Подготовка к прогулке</b> формирование навыков личной гигиены: последовательность во время одевания, правильный подбор одежды (согласно погодным условиям)</p>	8.40-9.00
<p><b>Прогулка</b></p> <p><b>Второй завтрак</b> (яблоко, кефир)</p> <p><b>Организованная образовательная, самостоятельная деятельности</b> наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, игры малой, средней подвижности, подвижные игры и физические упражнения 10-15 минут, минутки здоровья, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, активный отдых – целевая прогулка 15 – 20 минут (1 раз в 2 недели), физкультурный праздник 20-30 минут (2 раза в год), игры с водой, песком, природным материалом</p>	9.00- 9.50 9.50-10.00 10.00-12.00
<p><b>Возвращение с прогулки</b> формирование культурно-гигиенических навыков: снятие одежды, мытьё рук, лица, причёсывание, дежурство умывание лица, шеи, рук по локоть прохладной водой, приведение себя в порядок, причёсывание;</p> <p><b>Подготовка к обеду</b> обучение дежурству: расставить хлебницы, салфетницы, тарелки под первое блюдо, ложки, салфетки под блюдо.</p>	12.05 – 12.15
<p><b>Обед</b> воспитание культуры поведения за столом</p> <p>закрепление гигиенических навыков и культуры поведения во время приема пищи: держать осанку за столом, держать ложку в правой руке, хлеб в левой руке, бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой;</p> <p>умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С)</p>	12.15 – 12.35
<p><b>Подготовка ко сну</b></p>	12.35 – 12.45



раздевание, проведение гигиенических процедур, массаж стоп перед сном 1 раз в неделю	
<b>Сон</b>	12.45 – 15.00
<b>Постепенный подъем</b> упражнения на кроватях после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж (2 раза в неделю) – 8 – 10 минут; контрастное босохождение по дорожкам здоровья, воздушные ванны (5 минут), одевание, полоскание горла (начальная t воды + 36С, постепенно доводится до +20 С) обширное умывание (t воды +20С), причесывание личной расческой	15.00 – 15.25
<b>Полдник</b> формирование культуры поведения за столом	15.25 – 15.40
<b>Подготовка к прогулке</b> формирование навыков самообслуживания при одевании	15.40-16.00
<b>Прогулка Организованная образовательная, самостоятельная деятельности</b> подвижные игры и физические упражнения средней либо малой подвижности 10 – 15 минут, индивидуальная работа по освоению основных движений 5-8 минут, дидактические игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры. <b>Работа с родителями во время вечерней прогулки</b> Общение на тему здоровья, закаливания, питания детей, режима дня в ДООУ, физиологических особенностей детей среднего дошкольного возраста и т.д.	16.00 – 17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**СТАРШАЯ ГРУППА «А»**  
(на период с 01.06.2018 по 31.08.2018 года)

Режимные моменты	время
<b>Прием детей в группе</b> (на улице) осмотр детей, дидактические игры, подвижная игра малой активности; консультирование родителей по вопросам здоровья, питания, физического развития детей	7.00 – 8.15
<b>Утренняя гимнастика</b> 8-10 минут, 1 подвижная игра 1,5 - 2 минуты, дыхательная гимнастика 4 упражнения, оздоровительный бег 3-5	8.15 – 8.25

минут	
<b>Подготовка к завтраку</b> умывание лица, мытье рук с мылом водой комнатной температуры, причесывание индивидуальными расческами; дежурство по сервировке стола	8.30 – 8.40
<b>Завтрак</b> закрепление гигиенических навыков и культуры поведения во время приема пищи: держать осанку за столом, бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой; умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С)	8.40 – 8.50
<b>Подготовка к прогулке</b> формирование навыков самостоятельного одевания детей, с применением фронтального метода	8.50-9.00
<b>Прогулка:</b> <b>Второй завтрак</b> <b>организованная образовательная, самостоятельная деятельности</b> наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, активный отдых – целевая прогулка 25 - 30 минут (1 раз в неделю), физкультурный праздник 30 - 40 минут (2 раза в год), игры с водой, песком, природным материалом (в теплый период), минутки здоровья, подвижные игры и физические упражнения 10-15 минут	9.00-10.00 10.00-10.10 10.10-12.20
<b>Возвращение с прогулки</b> закрепление у детей навыков последовательности в самостоятельном раздевании	12.20 – 12.30
<b>Подготовка к обеду</b> привитие навыков личной гигиены: дежурство, умывание лица, мытье рук прохладной водой с мылом	12.30 – 12.40
<b>Обед</b> закрепление гигиенических навыков и воспитание культуры поведения во время приема пищи: бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой	12.40 – 12.55
<b>Подготовка ко сну</b> умывание после приема пищи, полоскание полости рта после	12.55 – 13.05

приема пищи (t воды +20С) раздевание, проведение гигиенических процедур, массаж стоп 1 раз в неделю	
<b>Сон с открытой фрамугой</b>	13.05 – 15.00
<b>Постепенный подъем</b> упражнения на кроватях после сна, дыхательная гимнастика (4 упражнения), самомассаж (2 раза в неделю) 10 - 12 минут; контрастное босохождение по дорожкам здоровья, воздушные ванны (5 минут), одевание, полоскание горла (начальная t воды + 36С, постепенно доводится до +20 С) обширное умывание (t воды +20С)	15.00 – 15.20
<b>Подготовка к полднику</b> формирование гигиенических навыков: умение самостоятельно следить за внешним видом, дежурство	15.20 – 15.25
<b>Полдник</b> привитие и формирование культуры поведения за столом во время приема пищи	15.25 – 15.40
<b>Подготовка к прогулке</b> формирование навыков во время одевания, умение правильно подбирать одежду	15.40-16.00
<b>Прогулка. Организованная образовательная, самостоятельная деятельности</b> подвижные игры и физические упражнения средней либо малой подвижности 10 – 15 минут, индивидуальная работа по освоению основных движений 8-10 минут, дидактические игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры.  <b>Работа с родителями во время вечерней прогулки</b> Общение на тему здоровья, закаливания, питания детей, режима дня в ДОУ, физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста и т.д.	16.00 – 17.30

**РЕЖИМ ДНЯ \***  
**СТАРШАЯ ГРУППА «Б»**  
 (на период с 01.06.2018 по 31.08.2018 года)

Режимные моменты	время
<b>Прием детей в группе (на улице)</b> осмотр детей, дидактические игры, подвижная игра малой активности; консультирование родителей по вопросам здоровья, питания, физического развития детей	7.00 – 8.15
<b>Утренняя гимнастика</b> 8-10 минут, 1 подвижная игра 1,5 - 2 минуты, дыхательная гимнастика 4 упражнения, оздоровительный бег 3-5 минут	8.15 – 8.25
<b>Подготовка к завтраку</b> умывание лица, мытье рук с мылом водой комнатной температуры, причесывание индивидуальными расческами; дежурство по сервировке стола	8.30 – 8.40
<b>Завтрак</b> закрепление гигиенических навыков и культуры поведения во время приема пищи: держать осанку за столом, бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой; умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С)	8.40 – 8.50
<b>Второй завтрак</b>	10.00
<b>Подготовка к прогулке</b> формирование навыков самостоятельного одевания детей, с применением фронтального метода	8.50-9.00
<b>Прогулка:</b> <b>Второй завтрак</b> организованная образовательная, самостоятельная деятельности наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, активный отдых – целевая прогулка 25 - 30 минут (1 раз в неделю), физкультурный праздник 30 - 40 минут (2 раза в год), игры с водой, песком, природным материалом (в теплый период), минутки здоровья, подвижные игры и физические упражнения 10-	9.00-10.00 10.00-10.10 10.10-12.20

15 минут		
<b>Возвращение с прогулки</b>	закрепление у	
детей навыков последовательности в самостоятельном раздевании		12.20 – 12.30
<b>Подготовка к обеду</b>		
привитие навыков личной гигиены: дежурство, умывание лица, мытье рук прохладной водой с мылом		12.30 – 12.40
<b>Обед</b>		
закрепление гигиенических навыков и воспитание культуры поведения во время приема пищи: бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой		12.40 – 12.55
<b>Подготовка ко сну</b>		
умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С)		12.55 – 13.05
раздевание, проведение гигиенических процедур, массаж стоп 1 раз в неделю		
<b>Сон с открытой фрамугой</b>		13.05 – 15.00
<b>Постепенный подъем</b>		
упражнения на кроватях после сна, дыхательная гимнастика (4 упражнения), самомассаж (2 раза в неделю) 10 - 12 минут; контрастное босохождение по дорожкам здоровья, воздушные ванны (5 минут), одевание, полоскание горла (начальная t воды + 36С, постепенно доводится до +20 С)		15.00 – 15.20
обширное умывание (t воды +20С)		
<b>Подготовка к полднику</b>		
формирование гигиенических навыков: умение самостоятельно следить за внешним видом, дежурство		15.20 – 15.25
<b>Полдник</b>	привитие и формирование культуры поведения за столом во время приема пищи	15.25 – 15.40
<b>Подготовка к прогулке</b>		
формирование навыков во время одевания, умение правильно подбирать одежду		15.40- 16.00
<b>Прогулка. Организованная образовательная, самостоятельная деятельности</b>	подвижные игры и физические упражнения средней либо малой подвижности 10 – 15 минут, индивидуальная работа по	16.00 – 17.30

<p>освоению основных движений 8-10 минут, дидактические игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры.</p> <p><b>Работа с родителями во время вечерней прогулки.</b> Общение на тему здоровья, закаливания, питания детей, режима дня в ДОУ, физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста и т.д.</p>	
--	--

**РЕЖИМ ДНЯ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА «А»  
(на период с 01.06.2018 по 31.08.2018 года)**

Режимные моменты	время
<p><b>Прием детей в группе (на улице)</b> дидактические игры, консультирование родителей по вопросам здоровья, питания, физического развития детей, подвижная игра малой активности</p>	7.00 – 8.25
<p><b>Утренняя гимнастика 8 - 10 минут,</b> 1 подвижная игра 1,5 - 2 минуты, дыхательная гимнастика 5 упражнений, оздоровительный бег 5-7 минут</p>	8.25 – 8.35
<p><b>Подготовка к завтраку</b> умывание лица, мытье рук с мылом водой комнатной температуры, причесывание индивидуальными расческами; дежурство по сервировке стола</p>	8.35 – 8.40
<p><b>Завтрак</b> закрепление гигиенических навыков и культуры поведения во время приема пищи: держать осанку за столом, бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой; умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С)</p>	8.40 - 8.50
<p><b>Подготовка к прогулке</b> формирование навыков самостоятельного одевания детей, с применением фронтального метода</p>	8.50 – 9.00
<p><b>Прогулка.</b> <b>Второй завтрак</b> (яблоко, кефир)</p>	9.00-10.00 10.00-10.10

<p><b>Организованная образовательная, самостоятельная деятельности</b> наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, активный отдых – целевая прогулка 25 - 30 минут (1 раз в неделю), физкультурный праздник 30 - 40 минут (2 раза в год), игры с водой, песком, природным материалом (в теплый период), минутки здоровья, подвижные игры и физические упражнения 10-15 минут</p>	10.10-12.30
<p><b>Возвращение с прогулки</b> формирование навыков самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкаф</p>	12.30 – 12.40
<p><b>Подготовка к обеду</b> привитие навыков личной гигиены: дежурство, умывание лица, мытье рук прохладной водой с мылом</p>	12.40 – 12.50
<p><b>Обед</b> закрепление гигиенических навыков и воспитание культуры поведения во время приема пищи: бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой</p>	12.50 – 13.05
<p><b>Подготовка ко сну</b> умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С) раздевание, проведение гигиенических процедур, массаж стоп 1 раз в неделю</p>	13.05 – 13.15
<p><b>Сон</b></p>	13.15 – 15.00
<p><b>Постепенный подъем</b> упражнения на кроватях после сна, дыхательная гимнастика (5 упражнений), самомассаж (2 раза в неделю) 10 - 12 минут; контрастное босохождение по дорожкам здоровья, контрастные воздушные ванны (12-13 минут), одевание, полоскание горла (начальная t воды + 36С, постепенно доводится до +20 С) обширное умывание (t воды +20С)</p>	15.00 – 15.15
<p><b>Подготовка к полднику</b> формирование гигиенических навыков: умение самостоятельно следить за внешним видом, дежурство</p>	15.15 – 15.25
<p><b>Полдник</b> формирование культуры поведения за столом во время приема</p>	15.25 – 15.40

пищи	
<b>Подготовка к прогулке</b>	15.40-15.50
<b>Прогулка. Организованная образовательная, игровая самостоятельная деятельность на прогулке</b> контрастное закаливание воздухом, пальчиковая гимнастика, игры с элементами дыхательной гимнастики; индивидуальная работа с использованием нетрадиционных пособий и оборудования физкультурного уголка в группе; подвижные игры и физические упражнения малой активности в группе 10 -15 минут	15.50- 17.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА «Б»**  
**(на период с 01.06.2018 по 31.08.2018 года)**

Режимные моменты	время
<b>Прием детей</b> в группе (на улице) дидактические игры, консультирование родителей по вопросам здоровья, питания, физического развития детей, подвижная игра малой активности	7.00 – 8.25
<b>Утренняя гимнастика</b> 8 - 10 минут, 1 подвижная игра 1,5 - 2 минуты, дыхательная гимнастика 5 упражнений, оздоровительный бег 5-7 минут	8.25 – 8.35
<b>Подготовка к завтраку</b> умывание лица, мытье рук с мылом водой комнатной температуры, причесывание индивидуальными расческами; дежурство по сервировке стола	8.35 – 8.40
<b>Завтрак</b> закрепление гигиенических навыков и культуры поведения во время приема пищи: держать осанку за столом, бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой; умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С)	8.40 - 8.50
<b>Подготовка к прогулке</b> формирование навыков самостоятельного одевания детей, с	8.50 – 9.00



применением фронтального метода	
<b>Прогулка.</b> <b>Второй завтрак</b> (яблоко, кефир) <b>Организованная образовательная, самостоятельная деятельности</b> наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, активный отдых – целевая прогулка 25 - 30 минут (1 раз в неделю), физкультурный праздник 30 - 40 минут (2 раза в месяц), игры с водой, песком, природным материалом (в теплый период), минутки здоровья, подвижные игры и физические упражнения 10-15 минут	9.00-10.00 10.00-10.10 10.10-12.30
<b>Возвращение с прогулки</b> формирование навыков самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкаф	12.30 – 12.40
<b>Подготовка к обеду</b> привитие навыков личной гигиены: дежурство, умывание лица, мытье рук прохладной водой с мылом	12.40 – 12.50
<b>Обед</b> закрепление гигиенических навыков и воспитание культуры поведения во время приема пищи: бесшумно пережевывать пищу, есть не торопясь, пользоваться салфеткой	12.50 – 13.05
<b>Подготовка ко сну</b> умывание после приема пищи, полоскание полости рта после приема пищи (t воды +20С) раздевание, проведение гигиенических процедур, массаж стоп 1 раз в неделю	13.05 – 13.15
<b>Сон</b>	13.15 – 15.00
<b>Постепенный подъем</b> упражнения на кроватях после сна, дыхательная гимнастика (5 упражнений), самомассаж (2 раза в неделю) 10 - 12 минут; контрастное босохождение по дорожкам здоровья, контрастные воздушные ванны (12-13 минут), одевание, полоскание горла (начальная t воды + 36С, постепенно доводится до +20 С) обширное умывание (t воды +20С)	15.00 – 15.15
<b>Подготовка к полднику</b> формирование гигиенических навыков: умение самостоятельно следить за внешним видом, дежурство	15.15 – 15.25

<b>Полдник</b> формирование культуры поведения за столом во время приема пищи	15.25 – 15.40
<b>Подготовка к прогулке</b> <b>Прогулка Организованная образовательная, самостоятельная деятельности</b> подвижные игры и физические упражнения средней либо малой подвижности 10 – 15 минут, индивидуальная работа по освоению основных движений 8-10 минут, дидактические игры, сюжетно – ролевые, развивающие, конструктивные игры, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры. <b>Работа с родителями во время вечерней прогулки</b> Общение на тему здоровья, закаливания, питания детей, режима дня в ДОУ, физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста и т.д.	15.40 – 17.30

#### Режим дня

**группы кратковременного пребывания (прогулочная)  
( от 1.6 до 2 лет ) на период с 01.09.2017 по 31.05.2018 года**

Режимные моменты	Время
Прием детей в группе, игры.	9.00
НОД	9.00- 9.10 9.20 - 9.30
Самостоятельная игровая деятельность	9.30 - 9.50
Подготовка к прогулке.	9.50 – 10.00
Прогулка: Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа, наблюдения, опыты, игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку; воздушные и солнечные ванны.	10.00- 11.20
Уход детей из ДОУ	11.00

#### Режим дня

**группы кратковременного пребывания (прогулочная)  
( от 1.6 до 2 лет ) на период с 01.06.2018 по 31.08.2018 года**

Режимные моменты	Время
Прием детей в группе, игры.	8.20 – 8.55

Подготовка к прогулке. Прогулка: Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа, наблюдения, опыты, игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку; воздушные и солнечные ванны.	8.55 – 11.20
Уход детей из ДОУ	11.20

**Режим дня  
группы кратковременного пребывания( прогулочная) (5-6 лет)  
на период с 01.09.2017 по 31.05.2018 года**

Режимные моменты	Время
Прием детей в группу. НОД	9.00-10.00 Четверг 9.00 – 10.15
Самостоятельная игровая деятельность	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка. Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа, наблюдения, опыты.	10.20-12.00
Уход детей из ДОУ	12.00

**Режим дня  
Группы кратковременного пребывания (прогулочная) (5-6 лет)  
на период с 01.06.208 по 31.08.2018 года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке (группе)	9.00
Прогулка. Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа, наблюдения, опыты.	9.00 -12.00
Уход детей из ДОУ	12.00

**Особенности организации режимных моментов.**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды

или после ее приема — это способствует утомлению. Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они должны удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей. Дневной сон. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

#### Физкультурно-оздоровительная работа

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности

составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Занятия сентябрь, май (из-за высоких дневных температур) необходимо перенести на свежий воздух.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
2. Реализацию правдствешно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.
4. Участие в ежегодной краевой акции «Край добра»

#### Календарь традиций ДОУ.

Месяц	Тема мероприятий
Сентябрь	Праздник «День Знаний»
	Развлечение «Осенины»
	Именинные дни «Наши Верочки, Надежды и Любочки»
	Праздник «День станицы»
	Развлечение: «Осенняя ярмарка»

<b>Октябрь</b>	Музыкально-литературная композиция «Люблю тебя, мой край родной» Выставка детского творчества «Дары природы Кубани»
<b>Ноябрь</b>	Праздник « Пусть всегда будет мама!»
<b>Декабрь</b>	Нравственно-экологический проект «Рождественские встречи»: -выставка творчества «Зимняя сказка» -праздник «Новый год» Социально-нравственный проект «Дружно живут на планете самые разные дети» (в рамках декады инвалида)
<b>Январь</b>	Развлечение «Зимние народные развлечения и игры» Нравственный проект «Наши Танечки-Танюши» «Коляда на Кубани»
<b>Февраль</b>	Праздник «Защитники Отечества» День освобождения ст. Медведовской в годы ВОВ Фольклорный праздник «Масленица»
<b>Март</b>	Развлечение «День Веснянки»- встреча весны Экологический праздник «Волшебница-вода» «День птиц» Международный женский день
<b>Апрель</b>	Развлечение «Путешествие по земле Кубанской» Экологический праздник «День земли кубанской» Православный праздник «Пасха на Кубани»
<b>Май</b>	День рождения детского сада День Победы

	Праздник «Выпуск в школу» Выставка творчества выпускников «Что умеем, мы покажем»
<b>Июнь</b>	День защиты детей День России
<b>Июль</b>	Праздник Нептуна - игротека на воде День семьи, любви и верности Выставка детского творчества «Семейное счастье»
<b>Август</b>	Православный проект «Путешествие по Книге народных праздников России. Три Спаса». Выставка детского творчества «Яблочная фантазия» День Российского флага

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РПС) МБДОУ д/с № 27 соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. При проектировании РПС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.). Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии со Стандартом РПС МБДОУ д/с № 27 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации



различных образовательных программ в МБДОУ д/с №27, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда МБДОУ д/с №27 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При проектировании пространства внутренних помещений МБДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами педагоги руководствовались следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи в МБДОУ д/с №27 является:

1) содержательно-насыщенной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РПС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного

использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ д/с № 27, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области имеется следующее. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В МБДОУ д/с № 27 обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения

детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. В МБДОУ д/с №27 имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

*Предметно-пространственная среда* в МБДОУ д/с №27 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

*Предметно-пространственная среда* обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

*Предметно-пространственная среда* обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ д/с №27 и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В МБДОУ д/с №22 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в методическом кабинете имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный компьютер, мультимедийное оборудование, принтеры и т. п.)

Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-пространственная развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Групповые помещения условно делятся на зоны или уголки. *Познавательный центр.* В этом центре расположены дидактические игры на

развитие речи, развитие элементарных математических представлений и сенсорных эталонов, развитие познавательной сферы. Многие игры изготовлены педагогами своими руками.

*Театральный уголок* – важный объект развивающей среды. В нем размещена ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый, настольные виды театра. Театрализованная деятельность неразрывно связана с музыкой, поэтому музыкальный уголок расположен в непосредственной близости. Он состоит из магнитофона с аудиозаписями различных сказок, деткой и классической музыки. На полке расположены детские музыкальные инструменты (барабан, свистульки, шумовые инструменты, металлофон, гармошка, дудочка). Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

*Природный уголок.* Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. В нем размещены растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включает в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все виды растений в группе имеются экологические паспорта. В природном уголке педагоги проводят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера. Для этого в группе имеется мини-лаборатория.

*Центр искусства.* Отдельное самое светлое, хорошо освещенное в группе место отведено центру искусства. Здесь воспитанники в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжение детей мелки, акварель, гуашь, пастель, цветные карандаши, кисти разных размеров, тычки, штампы, фоны разного размера и цвета, глина, пластилин, бумага, картон. Для изготовления поделок в уголке имеется бросовый и природный материал для ручного труда. Детские работы (рисунки, поделки) выставляются на всеобщее обозрение на стенде в приемной. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

*Зоны для сюжетно-ролевых игр.* В группах выделены зоны для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Строители» и т.д. Атрибуты к играм подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание

играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

*Физкультурный уголок* Яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским решением, нетрафаретным оборудованием физкультурный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и т.д. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояния здоровья детей. Часть игрового спортивного оборудования изготовлено руками педагога мягкие модули, массажные следочки, веселая труба, «дорожка здоровья». Для проведения дыхательной гимнастики воспитатели используют собственные тренажеры: «Поймай бабочку», «Попади мячом ворота», «Листики летают», «Поймай снежинку». Ежедневно педагог проводит гимнастику для глаз для этого изготовлено специальное оборудование «Змейка», «Где бабочка?», «Солнечный зайчик». Литературный центр

*Уголок книги* расположен на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, дети с удовольствием приносят полюбившиеся книги из дома. Воспитатель знакомит детей с писателями, располагает портрет на верхнем ярусе полочки. Этот уголок можно назвать островком тишины и спокойствия, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Воспитатель может почитать детям любимые сказки и рассказать рассказы, а также организовать в литературном центре выставку произведений того или иного автора, провести литературные викторины и конкурсы.

*Уголок безопасности дорожного движения.* Этот уголок интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевыми играми. В уголке расположены всевозможные игрушки, транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки. Центр «Юный строитель» Строительный центр занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержимое строительного уголка: конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал. Все это позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой, занимаются постройками,

обыгрывая их. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки. Детский сад имеет большую территорию, которая прекрасно озеленена. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены композиции с использованием малых скульптурных форм, часть из которых изготавливаются своими руками.

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия, согласно И.П. Андриади и других ученых, являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность прийти к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживаемая в разные периоды детства. Психофизиологические

особенности детей от 0 до 3 лет (выделенные Н.М.Аксариной): интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность, подражательность, сенсомоторная потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов. Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

#### Модель года (36 рабочих недель)

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	с 1 июня по 30 августа
Непосредственно образовательная деятельность.	с 1 сентября по 31 мая
Каникулы	с 1 января по 10 января
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа



**Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня  
с 10,5-часовым пребыванием детей в МБДОУ**

<b>Утренний блок (образовательный) с 7.00 до 9.00</b>	<b>Дневной блок. (развивающий) с 9.00 до 15.30</b>	<b>Вечерний блок с 15.30 до 17.30</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая деятельность</li> <li>-физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)</li> <li>- самостоятельно-художественная деятельность детей по интересам, трудовая деятельность</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> <li>- взаимодействие с семьей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- непосредственно-образовательная деятельность</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)</li> <li>- самостоятельная деятельность детей по интересам, труд</li> <li>- различные виды детской деятельности: коммуникативной, познавательной - исследовательской, игровой, трудовой, по ознакомлению с родным краем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)</li> <li>- самостоятельно-художественная деятельность детей по интересам, труд</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> <li>-дополнительная образовательная деятельность, самостоятельно-игровая деятельность взаимодействие с семьей.</li> </ul>

Непосредственно образовательную деятельность органично сочетаем с другими формами организации детей и позволяем детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

При организации непосредственно образовательной деятельности используем разные формы организации: подгрупповые, индивидуальные, фронтальные.

**Пояснительная записка к непосредственно-образовательной деятельности**

**План составлен в соответствии с ФГОС ДО, целями и задачами, определенными данной программой для каждой возрастной группы**

2 группы общеразвивающей направленности в возрасте с 2 до 3 лет

2 группы общеразвивающей направленности в возрасте с 3 до 4 лет

1 группа общеразвивающей направленности в возрасте с 4 до 5 лет

2 группы общеразвивающей направленности в возрасте с 5 до 6 лет

2 группы общеразвивающей направленности в возрасте с 6 до 7 лет

**В плане выделены следующие части:** инвариантная и вариативная с соблюдением принципов дифференциации и вариативности.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и реализуется через обязательную непосредственно образовательную деятельность.

Установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью: инвариантная часть – 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Вариативная часть составляет 40%, включает конспекты НОД по всем образовательным областям. Кроме того, региональный компонент включает содержание прогулок, экскурсий, индивидуальной и групповой работы с детьми, праздники и развлечения.

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПин 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16. Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическая культура,

которые реализуются через базовые компоненты и виды деятельности образовательного уровня, предложенные Программой.

### В режимных моментах

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	«Физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Гигиенические процедуры	«Физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Дежурства	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Прогулки	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

### Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей
Игра	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация модель непосредственно образовательной деятельности предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения (Модель непосредственно образовательной деятельности) каждой группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным занятиям, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

Возрастная группа	Количество НОД	Длительность непосредственно – образовательной деятельности (мин)
от 2 до 3 лет	10	8-10
3-4 года	10	10-15
4-5 лет	11	15-20
5-6 лет	13	20-25
6-7 лет	14	25-30

- максимально допустимое количество образовательной деятельности в первой половине дня: в группе раннего возраста – 2; младшей и средней группах – 2; в старшей – 2-3; в подготовительной группе – 3.
- перерывы между образовательной деятельностью 10 минут;
- в середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки;

Режим воспитательно-образовательной обеспечивает целостное развитие личности ребенка, позволяет комплексно реализовать воспитательно-образовательные задачи, не наносит ущерба здоровью детей.

Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегается время, предназначенное для игры, обеспечивается плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка. В учебном плане указано количество часов в неделю по каждому предмету. Число 0,5 означает, что занятие проводится, чередуясь с другим предметом.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

**Расписание**  
**непосредственно образовательной деятельности**  
**в «А» 1 младшей группе общеразвивающей направленности**

День недели	1 младшая группа (от 2 до 3 лет)
	Продолжительность НОД 10 мин.
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.10 2. Физическая культура 9.20 – 9.30
Вторник	1. Развитие речи 9.00 – 9.10 2. Музыка 9.30 – 9.40 3. ФЭМП 15.40-15.50
Среда	1. Рисование 9.00 – 9.10 2. Физическая культура 10.25-10.35 3. Конструктивно-модельная деятельность 15.40-15.50
Четверг	1 Лепка 9.00 – 9.10 2. Музыка 10.30 – 10.40
Пятница	1 Развитие речи 9.00 – 9.10 2. Физическая культура на прогулке 9.20 – 9.30

**Модель непосредственно образовательной деятельности.**

Виды НОД	Количество НОД в неделю/месяц/год
Познавательное развитие - предметное окружение. Явления общественной жизни Формирование элементарных математических представлений	1/4/36

Развитие речи/ Художественная литература	1/4/36 1/4/36
Рисование	1/4/36
Лепка	1/4/36
Физкультурное	3/12/108
Музыкальное	2/8/72
Общее количество занятий	10/40/360

**Недельный объем образовательной нагрузки – 1 час 40 минут**

**Расписание  
непосредственно образовательной деятельности  
в «Б» 1 младшей группе общеразвивающей направленности**

День недели	I младшая группа (от 2 до 3 лет)
	Продолжительность НОД 10 мин.
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.10 2. Физическая культура 9.35 – 9.45
Вторник	1. Развитие речи 9.00 – 9.10 2. Музыка 9.45 – 9.55 3. ФЭМП 15.40-15.50
Среда	1. Рисование 9.00 – 9.10 2. Физическая культура 10.40-10.50 3. Конструктивно-модельная деятельность 15.40-15.50
Четверг	1 Лепка 9.00 – 9.10 2. Музыка 10.45 – 10.55
Пятница	1 Развитие речи 9.00 – 9.10 2. Физическая культура на прогулке 9.20 – 9.30

**Модель непосредственно образовательной деятельности.**

Виды НОД	Количество НОД в неделю/месяц/год
Познавательное развитие - предметное окружение. Явления общественной жизни	1/4/36

Формирование элементарных математических представлений	
Развитие речи/ Художественная литература	1/4/36 1/4/36
Рисование	1/4/36
Лепка	1/4/36
Физкультурное	3/12/108
Музыкальное	2/8/72
Общее количество занятий	10/40/360

**Недельный объем образовательной нагрузки – 1 час 40 минут**

**Расписание  
непосредственно образовательной деятельности на 2017-2018 год  
«А» 2 младшая группа общеразвивающей направленности**

День недели	2 младшая группа (от 3 до 4 лет)
	Продолжительность ПОД 15 мин.
	1.Рисование



Понедельник	9.00 – 9.15 2. Музыка 9.20-9.25 3. Конструктивно-модельная деятельность 15.30-15.45
Вторник	1. ФЭМП 9.00 – 9.15 2.Физическая культура 9.30 – 9.45
Среда	1. Музыка 9.00-9.15 2.Развитие речи 9.25 – 9.40
Четверг	1.Лепка/Апликация 9.00 – 9.15 2. Физическая культура 9.25- 9.40
Пятница	1.Ознакомление с окружающим миром (предметный мир/ экология) 9.00 – 9.15 2. Физическая культура на прогулке. 9.25– 9.40

**Модель непосредственно образовательной деятельности.**

Виды НОД	Количество НОД в неделю/месяц/год
Познавательное развитие - предметное окружение. Явления общественной жизни	0,5/2/18
-природное окружение. Экологическое воспитание	0,5/2/18
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
Развитие речи/художественная литература	1/4/36
Рисование	1/4/36
Лепка	0,5/2/18
Апликация	0,5/2/18
Физкультурное	3/12/108
Музыкальное	2/8/72
Общее количество занятий	10/40/360

**Недельный объем образовательной нагрузки – 2 час 30 минут**

**Расписание  
непосредственно образовательной деятельности на 2017-2018 год  
«Б» 2 младшая группа общеразвивающей направленности**

День недели	2 младшая группа (от 3 до 4 лет)
	Продолжительность НОД 15 мин.
Понедельник	1.Музыка 9.00 – 9.15 2. Рисование 10.25 – 10.40

	3. Конструктивно-модельная деятельность 15.30-15.45
Вторник	1.ФЭМП 9.00 – 9.15 2.Физическая культура 9.25-9.40
Среда	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Музыка 9.20 – 9.35
Четверг	9.00 – 9.15 Лепка/Аппликация 9.45-10.00 Физическая культура
Пятница	9.00 – 9.15 Ознакомление с окружающим миром (предметный мир/ экология) 15.40-15.55 Физкультурное на прогулке

**Модель непосредственно образовательной деятельности.**

Виды ПОД	Количество НОД в неделю/месяц/год
Познавательное развитие - предметное окружение. Явления общественной жизни	0,5/2/18
-природное окружение. Экологическое воспитание	0,5/2/18
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
Развитие речи/художественная литература	1/4/36
Рисование	1/4/36
Лепка	0,5/2/18
Аппликация	0,5/2/18
Физкультурное	3/12/108
Музыкальное	2/8/72
Общее количество занятий	10/40/360

**Недельный объем образовательной нагрузки –2 час 30 минута**

**Расписание  
непосредственно образовательной деятельности на 2017-2018 год  
«А» Средняя группа общеразвивающей направленности**

День недели	средняя группа (от 4 до 5 лет)
	Продолжительность НОД    20 минут
Понедельник	1.Лепка/Аппликация 9.00 – 9.20 2.Физическая культура 9.50-10.10
Вторник	1.Музыка 9.00 – 9.20 2.ФЭМП

	9.45 – 10.05
Среда	1. Развитие речи 9.00 – 9.20 2. Физическая культура 9.30 – 9.50
Четверг	1. Музыка 9.00 – 9.20 2. Ознакомление с окружающим миром (предметный мир/ экология) 9.30–9.50 3. Конструирование/ручной труд 15.40-16.00
Пятница	1. Рисование 9.00 – 9.20 2. Физическая культура на прогулке 9.30- 9.50

**Модель непосредственно образовательной деятельности.**

Виды НОД	Количество НОД в неделю/месяц/год
Познавательное развитие:	0,5/2/18
- предметное окружение. Явления общественной жизни	
- природное окружение. Экологическое воспитание	0,5/2/18
Развитие речи/ Художественная литература	0,5/2/18
	0,5/2/18
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
Рисование	1/4/36
Лепка	0,5/2/18
Аппликация	0,5/2/18
Конструирование/ручной труд	1/4/36
Физкультурное	3/12/108
Музыкальное	2/8/72
Общее количество занятий	11/44/396

**Недельный объем образовательной нагрузки – 3 часа 38 мин**

**Расписание  
непосредственно образовательной деятельности на 2017-2018 год  
«А» Старшая группа общеразвивающей направленности**

День недели	старшая группа (от 5 до 6 лет) Продолжительность НОД 25 минут
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром (предметный мир/ экология) 9.00 – 9.25 2.Музыка 10.00-10.25
Вторник	1.Развитие речи 9.00 – 9.25 2.Аппликация/ лепка 9.35 – 10.00 3.Физическая культура

	15.40 - 16.05
Среда	1.ФЭМП 9.00 - 9.25 2.Рисование 9.35 - 10.00 3.Физическая культура на прогулке 11.10 - 11.35
Четверг	1.Развитие речи 9.00 - 9.25 2.Музыка 9.30 - 9.55 3.Конструирование / ручной труд 15.40 - 16.05
Пятница	1.Рисование 9.00 - 9.25 2.Физическая культура 9.50 - 10.15

**Модель непосредственно образовательной деятельности.**

Виды НОД	Количество НОД в неделю/месяц/год
Познавательное развитие: - предметное окружение. Явления общественной жизни	0,5/2/18
-природное окружение. Экологическое воспитание	0,5/2/18
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
Развитие речи/художественная литература	1/4/36
Рисование	2/8/72
Лепка	0,5/ 2/18
Аппликация	0,5/ 2/18
Конструирование / ручной труд	1/4/36
Физкультурное	3/12/108
Музыкальное	2/8/72
Общее количество занятий	13/52/468

Недельный объем образовательной нагрузки – 5 часов 25 минут

**Расписание  
непосредственно образовательной деятельности на 2017-2018 год  
«Б» Старшая группа общеразвивающей направленности**

День недели	старшая группа (от 5 до 6 лет) Продолжительность ПЮД 25 минут
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром (предметный мир/экология) 9.00 – 9.25 2.Музыка 9.35-10.00
Вторник	1.Развитие речи 9.00 – 9.25 2.Аппликация/ лепка 9.35 – 10.00 3.Физическая культура 10.10-10.35
Среда	1.ФЭМП 9.00– 9.25 2.Рисование



	10.00-10.25 3.Физическая культура на прогулке 11.10 - 11.35
Четверг	1.Развитие речи 9.00 – 9.25 2.Музыка 10.00 – 10.25 3.Конструирование/ ручной труд 15.40 – 16.05
Пятница	1.Физическая культура 9.00 – 9.25 2.Рисование 9.35 – 10.00

**Модель непосредственно образовательной деятельности.**

Виды НОД	Количество НОД в неделю/месяц/год
Познавательное развитие: - предметное окружение. Явления общественной жизни -природное окружение. Экологическое воспитание Формирование элементарных математических представлений	0,5/2/18 0,5/2/18  1/4/36
Развитие речи/художественная литература	1/4/36 1/4/36
Рисование	2/8/72
Лепка	0,5/ 2/18
Аппликация	0,5/ 2/18
Конструирование / ручной труд	1/4/36
Физкультурное	3/12/108
Музыкальное	2/8/72
Общее количество занятий	13/52/468

**Недельный объем образовательной нагрузки – 5 часов 25 минут**

**Расписание  
непосредственно образовательной деятельности на 2017-2018 год  
«А» Подготовительная группа общеразвивающей направленности**

День недели	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
	Продолжительность ПОД 30 минут
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром (предметный мир/ экология) 9.00 – 9.30 2.Аппликация/ленка 9.40 – 10.10 3.Физическая культура на прогулке 11.35-12.00
Вторник	1.ФЭМП 9.00 – 9.30 2.Конструирование/ручной труд 10.05-10.35
Среда	1.ФЭМП 9.00 – 9.30 2.Музыка 10.00 – 10.30 3.Рисование 10.40 – 11.10
	1.Развитие речи

Четверг	9.00 – 9.30 2.Рисование 9.40 – 10.10 3.Физическая культура 10.20-10.50
Пятница	1.Музыка 9.00 – 9.30 2.Развитие речи (обучение грамоте) 9.40-10.10 3.Физическая культура 10.20 – 10.50

**Модель непосредственно образовательной деятельности.**

Виды ПОД	Количество ПОД в неделю/месяц/год
Познавательное развитие - предметное окружение. Явления общественной жизни -природное окружение. Экологическое воспитание Формирование элементарных математических представлений	0,5/2/18 0,5/2/18 2/8/72
Развитие речи/ подготовка к обучению грамоте	1/4/36 1/4/36
Рисование	2/8/72
Лепка	0,5/2/18
Аппликация	0,5/2/18
Конструирование/ ручной труд	1/4/36
Физкультурное	3/12/108
Музыкальное	2/8/72
Общее количество занятий	14/56/504

**Недельный объем образовательной нагрузки – 6 часов 50 мин**

**Расписание  
непосредственно образовательной деятельности на 2017-2018 год  
«Б» Подготовительная группа общеразвивающей направленности**

День недели	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
	Продолжительность НОД 30 минут
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром (предметный мир/экология). 9.00 – 9.30 2. Аппликация/лепка 9.40 – 10.10 3. Физическая культура 10.10-10.40
Вторник	1. ФЭМП 9.00 – 9.30 2. Музыка 10.00-10.30 3. Конструирование/ручной труд 10.40 – 11.10
Среда	1. ФЭМП 9.00 – 9.30 2. Физическая культура на прогулке 9.40 – 10.10 3. Рисование 10.20 – 10.50
	1. Развитие речи 9.00 – 9.30

Четверг	2.Рисование 9.40 – 10.10 3.Физическая культура 16.05 – 16.35
Пятница	1.Развитие речи (обучение грамоте) 9.00 – 9.30 2.Музыка 10.00-10.30

**Модель непосредственно образовательной деятельности.**

Виды НОД	Количество НОД в неделю/месяц/год
Познавательное развитие - предметное окружение. Явления общественной жизни -природное окружение. Экологическое воспитание Формирование элементарных математических представлений	0,5/2/18 0,5/2/18 2/8/72
Развитие речи/ подготовка к обучению грамоте	1/4/36 1/4/36
Рисование	2/8/72
Лепка	0,5/2/18
Аппликация	0,5/2/18
Конструирование/ ручной труд	1/4/36
Физкультурное	3/12/108
Музыкальное	2/8/72
Общее количество занятий	14/56/504

**Недельный объем образовательной нагрузки – 6 часов 50 мин**

### **3.5. Особенности организации предметно-развивающей среды**

**Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:**

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциональность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) -

среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Предметно развивающая среда группы раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь безопасно. Обращается внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надёжно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения выдерживается зонирование его пространства. С этой целью используются перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное в том, что каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;

- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Продуманы разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

В группе имеются уголки релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Пространство не перенасыщено, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволяют менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста педагоги помнят о необходимости его динамичности. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

#### **Дошкольный возраст**

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. В группах создано единое пространство детского сада: соблюдается гармония среды разных помещений групп, кабинетов и залов, коридоров, физкультурного и музыкального залов, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию со взрослыми, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

В музыкальном зале находятся специальные информационно-коммуникационные средства (мультимедийная доска, проигрыватель), позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится



изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-пространственная развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в "семью", "больницу", "магазин".

#### Познавательный центр

В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развитие элементарных математических представлений и сенсорных эталонов, развитие познавательной сферы. Многие игры изготовлены педагогами своими руками.

Театральный уголок — важный объект развивающей среды. В нем размещена ширма (изготовленная руками родителей по специальной схеме

педагога), маски сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый, настольные виды театра. Театрализованная деятельность неразрывно связана с музыкой, поэтому музыкальный уголок расположен в непосредственной близости. Он состоит из магнитофона с аудиозаписями различных сказок, детской и классической музыки. На полке расположены детские музыкальные инструменты (барабан, свистульки, шумовые инструменты, металлофон, гармошка, дудочка). Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

#### Природный уголок.

Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. Воспитатель разместила в нем растения, требующие разных способов ухода, приготовила необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включает в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года.

В природном уголке педагоги проводят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера. Для этого в группе имеется мини-лаборатория.

#### Центр искусства.

Отдельное самое светлое, хорошо освещенное в группе место отведено центру искусства. Здесь воспитанники в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжение детей мелки, акварель, гуашь, пастель, цветные карандаши, кисти разных размеров, тычки, штампы, фоны разного размера и цвета, глина, пластилин, бумага, картон.

Для изготовления поделок в уголке имеется бросовый и природный материал для ручного труда. Детские работы (рисунки, поделки) выставляются на всеобщее обозрение на стенде. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

#### Зоны для сюжетно-ролевых игр.

В группах выделены зоны для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Строители» и т.д. Атрибуты к играм подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр.

Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

#### Физкультурный уголок

Яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским решением, петрафаретным оборудованием физкультурный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется

популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и т.д. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояния здоровья детей. Часть игрового спортивного оборудования изготовлено руками педагога мягкие модули, массажные следочки, веселая труба, «дорожка здоровья». Для проведения дыхательной гимнастики воспитатель использует собственные тренажеры: «Поймай бабочку», «Попади мячом в ворота», «Листики летают», «Поймай снежинку». Ежедневно педагог проводит гимнастику для глаз для этого изготовлено специальное оборудование «Змейка», «Где бабочка?», «Солнечный зайчик».

#### Литературный центр

Уголок книги расположен на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, дети с удовольствием приносят полюбившиеся книги из дома. Воспитатель знакомит детей с писателями, располагает портрет на верхнем ярусе полочки. Этот уголок можно назвать островком тишины и спокойствия, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам.

Воспитатель может почитать детям любимые сказки и рассказать рассказы, а также организовать в литературном центре выставку произведений того или иного автора, провести литературные викторины и конкурсы.

#### Уголок безопасности дорожного движения.

Этот уголок интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм. В уголке расположены всевозможные игрушки, транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки.

#### Центр «Юный строитель»

Строительный центр занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержимое строительного уголка: конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал. Все это позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой, занимаются постройками, обыгрывая их. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

Детский сад имеет большую территорию, которая прекрасно озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены композиции с использованием малых скульптурных форм, часть из которых изготавливаются своими руками.

Развивающая среда всегда меняется: оформление кабинетов, музыкального и физкультурного залов, групповой, вестибюля по сезонам, на

какой то конкретный праздник, досуговое мероприятие, на время постановки сказки.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности организации предметно-развивающей среды**

Предметно-развивающая среда в группах отражает особенности кубанского региона. В уголках патриотической направленности имеются фотографии, макеты, альбомы, литература, карты, буклеты, символика края, района, города. Уголок кубанского быта подготовительной группы содержит элементы кубанской хаты. Оформлены альбомы «Моя семья», «Моя станица», генеалогическое древо моей семьи. В здании оформлен музей кубанского быта, в котором находятся кубанское подворье, изгородь, скамейка, печка, утварь, др.. Имеется картотека кубанских народных игр.

Предметно-развивающая среда создает оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания чувства патриотизма, основ гражданственности, а также познавательного интереса к родным местам.

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **4.1. Краткая презентация основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 муниципального образования Тимашевский район**

Характеристика ДОУ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения детский сад №27 муниципального образования Тимашевский район функционирует с 1976 г. Детский сад расположен в двухэтажном здании, по норме – 219 детей, фактически-217. Имеется вся уставная документация и лицензия на право ведения образовательной деятельности

Нормативно- правовая база ООП -Ф3 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» •Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» •СанПиН 2.4.1.3049-13 •Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 N 3727 "Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае". •Устав МБДОУ •Локальные акты МБДОУ

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ В ДОУ 217**  
ребенок, из них детей раннего дошкольного возраста 39 детей, дошкольного возраста – 178 детей. Группы: 1 младшая от 2 до 3 лет – 2 группы, 2 младшая от 3 до 4 – 2 группы, от 4 до 5 – 1 группа, от 5 до 6 – 2 группы, от 6 до 7-2

группы. Группа кратковременного пребывания «Развитие» (с 2-х до 4 лет)-1;  
Группа семейного воспитания – 1, количество детей – 4.

**Модель образовательной программы МБДОУ № 27.** Образовательный процесс Цель: обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей по пяти образовательным областям.

- Социально - коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

#### **Образовательная программа состоит:**

Программа разработана для групп общеразвивающей направленности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», 2016г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, И.А.Васильевой, комплексом парциальных программ, технологий и методик - 60%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений – 40%.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Модель выпускника ДОУ: Владеет основными культурными способами деятельности -Проявляет инициативу и самостоятельность -Положительно относится к миру, к людям, к самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться -Адекватно проявляет свои чувства -Владеет разными формами и видами игр -Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания -Развита мелкая моторика -Способен к

волевым усилиям , может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности -Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены -Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать , экспериментировать -Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

•Родительские собрания •Беседы, дискуссии •Смотры, конкурсы, выставки, выпуск газеты •Участие в НОД •Консультации, семинары •Кружки, клуб «Мамина школа» •Клуб молодой семьи •Деловые игры •Круглые столы, •Встречи с интересными людьми •Тренинги •Праздники и развлечения •Распространение лучшего семейного опыта

Наш адрес: 352730 Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, ст.Днепровская, ул. Степанова № 43 Телефон/ факс: 8(86130) 3-33-79 E-mail : detstvo27@yandex.ru. Наш сайт: <http://mbdoy27.ru/>

Пролито и пронумеровано и  
закреплено печатью 169 листов

Заведующий МБДОУ д/с № 27  
Т. А. Боброва

